SJQU-QR-JW-033（A0）

**【****英语阅读（4）】**

**【Extensive Reading （4）】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020169】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材【《英语泛读教程 4》刘乃银 高等教育出版社 2011年6月第3版 2012年12月第5次印刷】

参考书目【1. <<大学英语泛读(修订本)(4)>> 张砚秋 上海外语教育出版社 2011年6月第15次印刷

2. <<全新版大学英语阅读教程(4)>> 董欣上海外语教育出版社 2012年4月次印刷

3. <<英语泛读新教程(4)>> 唐慧心上海外语教育出版社 2013年9月第1次印刷】

**课程网站网址：**

**先修课程：**【英语阅读（3）2020168（2）】

二、课程简介

英语阅读课程是英语专业（本科）的一门专业必修课。要求英语专业学生在一、二年级的低年级阶段掌握基本的阅读技巧,如快读浏览跳读等,在规定的时间里阅读有一定长度要求的英文材料,答题正确率达70%即为达到要求;该课程使学生阅读不同文体不同材料不同风格的各类英语文章,培养学生课外自主阅读的兴趣与积极性,同时扩大词汇量,提升跨文化交际的能力。

本课程以调动学生阅读积极性为主，教师讲解为辅。目的在于培养学生掌握各种阅读方法，从而提高学生的阅读速度，培养学生细致观察语言的能力以及假设、判断、分析、归纳、推理、检验等逻辑思维能力，逐步扩大学生的词汇量，吸收语言和文化背景知识，使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章。课程内容涉及英语国家的社会、政治、经济、文化、历史、新闻、宗教、体育、医药、文学、风土人情、科普知识等各个领域。本课程除了帮助学生打下坚实的语言基本功外，还着力培养学生分析问题、解决问题的能力，提高学生的人文、科学素养，培养健康向上的人生观，使学生真正成为我国21世纪所需要的外语专门人才。

三、选课建议

本课程适合英语专业本科二年级学生第2学期学习，学习基础为修完<<英语泛读教程(3)>>。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ● |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 教师讲授方法，引导学生阅读实践 | 课堂提问，书面测验 |
| 2 | LO312 | 掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。 | 教师讲授基础理论，引导学生探索实践 | 教师口头提问，书面测验 |
| 3 | LO322 | 阅读部分英美文学作品，学会鉴赏文学作品的方法。 | 教师结合单元主题指导学生相应题材文本阅读实践 | 课堂提问，书面测验 |
| 4 | LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 | 教师结合单元主题，引导学生培养爱护自然意识 | 小论文 |

六、课程内容

**第一单元**

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会写作过程和作用。分析新闻标题阅读技巧，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读并构思相同题材文章

TEXT 2：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会阅读基本技巧和原则。分析新闻标题特征，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的新闻文章。

难点：新闻标题阅读技巧，理论3学时，实践2学时。

**第二单元**

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会身份多重性及比较。分析议论文结构特征，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的议论性文章。

TEXT 2：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会社会比较特征和标准。分析议论文论点出现位置，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的议论性文章。

难点：身份多重性、社会比较特征，理论4学时，实践1学时。

**第三单元**

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会转基因食品与美国外交。分析新闻标题特征，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的新闻文章。

TEXT 2：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会美国酒文化和历史。分析新闻阅读速度特征，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的新闻文章。

难点：转基因食品及其危害，理论4学时，实践1学时。

**第五单元**

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会广告对儿童影响。分析阅读速度提高方法，并能把这种方法应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。

TEXT 2：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会暴力电影和暴力行为关系。分析阅读速度提高方法，并能把这种方法应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。

难点：新闻标题阅读技巧，理论4学时，实践1学时。

**第七单元**

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会莫咋特死因研究的课文内容，了解现代探险者

对早年遭到厄运的珠峰攀登者的研究。分析小故事文体特征，并能把这种文体特征应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。

TEXT 2：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会注意力奥秘和缉毒犬训练。分析小故事文体特

征，并能把这种文体特征应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。

 难点：新闻标题阅读技巧，理论3学时，实践1学时。

**第九单元**

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会毗勒斯考古新发现。分析快速阅读方法并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。。

TEXT 2：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会历史不同分类方法，斯巴达城市奥秘。分

析快速阅读方法并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。

难点：新闻标题阅读技巧，理论3学时，实践1学时。

**第十一单元**

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会西方人名的不同信息。分析新闻中特写文章，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。

TEXT 1：学生知道阅读课文中的词汇和课文内容，领会家庭和工作的双重挑战。分析新闻中特写文章，并能把这种技巧应用到课外阅读中，分析课文结构和文体，评价课文结构和写作特色，能阅读构思题材相同的文章。

难点：结构与写作特色，理论3学时，实践1学时。

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 阅读技巧训练 | 针对不同文体和题材快速阅读  | 10 | 综合 |  |
| 2 | 信息搜索、阅读并撰写评论 | 根据信息撰写小论文  | 6 | 综合 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 55% |
| X1 | 课堂小测验1 | 15% |
| X2 | 课堂小测验2 | 15% |
| X3 | 读书报告、小组汇报及课后作业 | 15% |

撰写人： 朱光立 系主任审核签名：

审核时间：