专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【英语国家概况】**

**【An Introduction to the English-Speaking Countries】**

一、基本信息

**课程代码：**【0020084】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：外国语学院英语系**

**使用教材：**

教材【《英语国家概况》（第三版）；温洪瑞主编，首都经济贸易大学出版社，2011.】

参考书目【《英语国家概况》谢福之，外语教学与研究出版社，2007年8月第1版】

【《英语国家概况》王恩铭，上海外语教育出版社，2008年8月第1版】

【《英语国家概况》余志远，外语教学与研究出版社，2015年10月第1版】

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content

**先修课程：**【基础英语1, 2020057(6); 英语语法1,2，2010180,（4）】

二、课程简介

外语教学不仅要向学生传授语言知识，还应让学生了解目的语国家的文化背景。《英语国家概况》是一门以知识传授为主的课程，其内容所涉及的知识领域繁多复杂，例如地理、历史、经济、政体、教育、艺术、哲学、性格、民俗、宗教等。该课程具体教学目标就是使学生对英语国家的地理风貌、重大历史事件、重要历史文件、政体制度、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念等有一个较系统和清楚的了解，丰富文化修养，加深对语言和文学的理解，提高分析与辨别的能力。

通过对本课程的学习，学生应该对英语国家的历史和现状，以及它们的社会发展及其趋势有较好的理解。除掌握有关国家的一些最基本的知识外，学生还可以提高对社会科学类英文书籍的阅读能力。该课程教学目的是开阔学生的视野，扩大知识面，弥补文化背景知识的不足，为大学阶段的外语学习和以后的工作打下良好的基础。在该课程教学过程中，利用视频、音频、图片等现代化的辅助教学手段，教师不是局限于文化背景知识的传授，同时还注意培养学生的文化意识和英语学习兴趣，进一步扩大学生的英语词汇量，提高跨文化交际能力。

在教授课本知识之余，教师还要求学生以团队的形式，就一个知识点做课堂展示，从而促进学生团队合作的能力。

三、选课建议

《英语国家概况》课程是英语专业二年级学生的必修课程，其前提是学生应具有扎实的语言基本功、主要的语法知识，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | ● |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L021 | 能自主阅读学习材料，收集、获取所需要的学习资源，对资源进行分析，吸收内化知识。 | 任课教师布置阅读材料，指导学生进行课外自主阅读，预习关键知识点。 | 1.课堂问答  2.小组展示 |
| 2 | LO33 | 1.了解英语国家主要地理风貌、重大历史事件、重要历史文件、政体制度、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念。 | 教师通过课堂讲授进行示范，学生分组讨论，进行课堂展示。 | 1.小组展示  2.纸笔测试 |
| 2.锻炼学生的阅读能力，提高对文本的分析与辨别能力。 | 学生课前预习，教师课堂内讲授。 | 1．课堂讨论  2．课堂问答 |
| 3.理解不同文化观念。 | 教师通过时事实例，引导学生进行思考 | 课堂讨论 |
| 3 | LO51 | 1.开阔学生的视野，扩大知识面，弥补语言学习中文化背景知识的不足，促进学生的跨文化交际能力。  2.同小组成员保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | 课外指导 | 1．课堂问答  2.小组展示 |

六、课程内容

本课程2个学分，在一个学期内开设，每周2学时，共计32学时，其中24课时用于讲授，8课时用于学生课堂展示实践。重点单元2课时，非重点单元1课时，其中3/4教师课时讲授，1/4课时学生课堂展示。

课程要求以教师授课为主，学生展示为辅。授课重点应该放在英语国家主要地理风貌、重大历史事件、重要历史文件、政体制度、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念的讲解。为了让学生更好地参与其中，鼓励学生课堂展示其在课外收集、获取的学习资料。充分利用网上资源和现代技术设备,扩大学生的阅读量，利用视频展示台，让学生向全班展示，加强他们的表达能力。

主要教学内容如下:

第一单元 **知道、理解** 英国的自然地理

**教学难点：**英国的地形和气候特征

第二单元 **知道、理解** 英国的人文地理和英国经济

**教学难点：**英国宗教的复杂性、英国经济的相对衰落

第三单元 **知道、理解**英国的议会和政府

**教学难点：** 英国的内阁和首相的作用

第四单元 **知道、理解、分析、评价**政党政治和司法机构

**教学难点：**英国的政党政治

第五单元 学期测验（随堂考查）**知道、理解** 英国的早期居民和封建社会

**教学难点：**盎格鲁·撒克逊时期的不列颠和诺曼征服后的封建社会

第六单元 **知道、理解、**英国封建制度的衰落；**分析、评价**英国资产阶级革命

**教学难点：**国资产阶级革命的曲折性和不彻底性

第七单元 **知道、理解** 英国工业革命；**分析、评价**宪章运动

**教学难点：**宪章运动的历史意义和影响

第八单元 **知道、理解** 大英帝国、两次世界大战及战后的英国

**教学难点：**第二次世界大战对英国的影响

第九单元 **知道、理解、**美国的自然地理

**教学难点：**讲解美国的地理位置、面积和行政区，重要城市的形成和发展

第十单元 **知道、理解、分析、评价** 美国的人文地理和美国经济

**教学难点：**分析美国如何成为一个“大熔炉”

第十一单元 **知道、理解、分析、评价** 美国的政府体制

**教学难点：**分析美国宪法的三权分立和平衡制约

第十二单元 **知道、理解、分析、评价**州政府和政党政治

**教学难点：**美国两个大党的形成、美国总统的选举

第十三单元 **知道、理解** 美洲的早期殖民活动

**教学难点：**美国从殖民地到美国独立前的历史

第十四单元 **知道、理解、分析、评价** 美国革命

**教学难点：**美国革命的起因、结果及意义

第十五单元 **知道、理解、分析、评价** 美国内战及美帝国主义

**教学难点：**美国内战的因果及意义；美帝国主义的形成及对世界格局的影响

第十六单元 期末复习

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末纸笔测试 | 55% |
| X1 | 阶段纸笔测验 | 15% |
| X2 | 阶段纸笔测验 | 15% |
| X3 | 小组课堂展示 | 15% |

七、评价方式与成绩

撰写人：彭杜鹃 系主任审核签名：

审核时间：