SJQU-QR-JW-033（A0）

**【教育研究方法】**

**【Methods of Educational Research】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020449】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【英语教育方向】

**课程性质：**【系级选修课，英语教育方向】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：**

教材【《教育研究方法》 作者：陈向明 教育科学出版社2013】

参考书目【1. 《教育研究方法》（第二版） 作者：刘良华 出版社：华东师范大学出版社2017； 2. 《教育研究方法专题与案例》 作者：刘良华华东师范大学出版社2007； 3. 《教育研究方法》 作者：江芳、王国英 著 出版社：华东师范大学出版社 2011】

**课程网站网址：**

<https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle_mode=edit&action=list_forums&course_id=_22356_1&nav=discussion_board_entry&mode=cpview>

**先修课程：**【心理学 2020440（2）， 教育学2020441（2）】

二、课程简介

《教育研究方法》这门课程适用于与教育相关的或参与教育研究或对教育研究感兴趣的本科生。通过本课程的学习，学生可以了解教育研究的基本概念和主要方法，学会对研究的问题进行思考、对所收集的资料进行分析等学术规范。选用的教材门槛比较低，语言通俗易懂，并提供了大量的研究实例，增强学生对教育研究规范的了解，从而使学生都能从中受益。教材内容提纲挈领、言简意赅，教材形式新颖，对多种案例进行归纳，以案例为主，切入理论要点。在教学过程中，分三步进行讲解，即：概述、学习目标、核心概念。本课程对三种主要研究方法进行阐述，即：实证主义研究、解释主义研究、综合方法的研究，为本科生提供教育研究方法的基本理论知识和实践要求，从而为学生进一步深造或从事相关教育领域工作提供帮助。

三、选课建议

该课程适应于有一定语言技能和教育学等方面知识的本科高年级学生。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 |  |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备一定的文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| L034: 熟悉教育教学法规,具备基本的教师素养。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。 |  |
| LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 | ● |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ● |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力，有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO21 | 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | 讲授、分组讨论 | 演示与概念解释 |
| 2 | LO36 | 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 | 案例分析 | 实践报告 |
| 3 | LO71 | 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩 | 小组讨论与合作 | 演示与回答问题 |

六、课程内容

本课程共16课时，其中8课时为理论，8课时为课内实验。

第一单元 概览 理论课时4课时

知道教育研究的基本类型，理解教育研究的功能，了解教育研究的历史、现状、发展趋势，学习目标是掌握教育研究的特征和需要遵循的基本原则。重点是熟悉教育研究方法的特征，难点是掌握教育研究方法的概念。

第二单元 实证主义的研究 理论课时2课时，实验课时2课时

了解教育调查的一般过程，理解研究统计基本概念，运用评价指标分析案例。重点是掌握实证方法，难点是教育实验的设计和分析。

第三单元 解释主义的研究 理论课时2课时，实验课时2课时

掌握教育性质研究的概念，了解其一般性过程，掌握理论基础知识。重点是执行研究的历史发展，难点是教育个案分析。

第四单元 综合研究方法的研究 实验课时4课时

了解行动研究的基本特点，理解行动研究的选题的角度，重点是掌握撰写教育行动研究报告的规范格式，难点是综合分析与运用不同类型的研究方法。

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 教育研究方法分析 | 通过例证说明教育研究的功能 | 4 | 综合性 |  |
| 2 | 问卷的编制 | 设计编制教育研究问卷 | 4 | 设计型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末综合考查（开卷） | 60% |
| X1 | 案例分析（实证主义的研究） | 20% |
| X2 | 问卷的编制 | 20% |

撰写人：杨瑛 系主任审核签名：

审核时间：