**【英语学科课程与教学论】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Curriculum and Instruction of English Teaching】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020443】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【16级本科英语专业教育方向】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：**

教材【《英语课程与教学论》，章兼中主编，福建教育出版社，2016】

参考书目【Richard, J.(2017). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge.】

 【Harwood, N. (2010). *English Language Teaching Materials*. Cambridge.】

 【《A Course in English Language Teaching英语教学法教程》（第2版），王蔷主编，高等教育出版社，2006】

**先修课程：**【基础英语1, 2020057(6); 基础英语2, 2020058(6); 《基础英语》3，2020059(6); 英语教学法，2020226】

二、课程简介

该课程是英语（教育方向）专业必修课程，也是专业核心课程，在本专业的课程体系中具有举足轻重的作用。教学方式为课堂理论基础教学、基于案例的分析、课堂教学实践、讨论和练习，为学生毕业后成为中小学英语教学应用型人才做好理论与技能的准备。

英语学科课程与教学论课程，旨在为学生提供英语课程的理论基础，课程标准发展历史以及英语课程的实施过程。通过对理论知识的研究与分析，培养学生批判性的对待各种教学模式，科学合理的对不同知识类型选用适合的教学方法。同时结合英语教学改革的前沿消息，解读《国家英语课程标准》的教学理念，包括教学目标、教学方法、教材使用和教学评估等方面。在教学过程中以学生为中心，以小组为单位，进行模拟实践式、探究式、讨论式教学。教学中依法学生反思自身的英语学习经历，结合各类优质英语课堂进行点评分析，小组协作探究，让学生逐步形成和丰富自己的教学理念。

三、选课建议（必填项）

英语学科课程与教学论属于英语教育本科专业选修课，适合对三年级下学期的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学、语法学理论知识、科研方法的基本常识以及基本英语教学法知识。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31：掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32：掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | ● |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。 | ● |
| LO36：掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 | ● |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 | ● |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ● |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L0112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 | 学生进行课前预习，并在课堂根据教师提出的问题进行组内讨论，并分享讨论结果。 | 口头汇报，课堂参与度 |
| 2 | LO331 | 掌握英语课程与教学论的基本理论，理解英语课程的哲学、语言学和心理学理论基础 | 预习、讲授、讨论、作业 | 课后作业，书面报告，期末笔试 |
| 3 | L0332 | 掌握陈述性知识与程序性知识的教学原理及课程设计 | 预习，讲授，案例分析，小组讨论，小组汇报讨论结果 | 课堂参与度，书面报告，期末笔试 |
| 4 | L0341 | 掌握英语教师的基本素养，了解新技术教学环境下英语教师的发展。 | 预习、讲授、讨论 | 课后作业、期末笔试 |
| 5 | L0361 | 能够使用多媒体等现代化技术，开展多种形式的课堂教学实践活动。 | 小组讨论，小组练习，讨论汇报 | 课堂参与度，口头汇报 |
| 6 | L0351 | 通过教学案例分析，设计课程内容，并进行模拟课堂教学。 | 预习、讨论、汇报 | 课堂参与度，课后作业，口头汇报 |
| 7 | L0713 | 养成良好教师素养，富于爱心，懂得感恩 | 阐述自己未来教学理念，模拟课堂教学展示 | 书面报告，同伴互评 |

六、课程内容（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学知识点 | 能力要求 |
| 1 | 1. 英语课程与教学论

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：对课程与教学的关系的理解 | 理解课程与教学的关系、概念知道课程理论和教学理论的历史发展究内容 |
| 2 | 1. 英语课程的理论基础

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：哲学、心理学理论基础 | 理解英语课程的哲学、语言学、心理学理论基础运用理论知识分析自身教学指导 |
| 3 | 1. 当代外语课程标准发展的历程

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：中国外语课程标准发展的历程 | 了解当代欧洲、美国、日本和中国的外语课程标准发展的历程分析各地区各时期课程标准的优势与劣势 |
| 4 | 1. 英语课程标准制定的原理

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：清晰准确地列出课程目标 | 知道标准的概念与制定准则理解英语课程的性质与目标理解英语课程内容的含义、要素、内容选择原则和选择步骤了解英语课程结构的概念、功能定位、理论基础、组织特点以及排列方式 |
| 5 | 1. 英语课程的实施

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：对教学案例的批判性分析 | 理解课堂教学的本质理解并熟练运用陈述性知识的教学与程序性知识的教学方法分析两种知识类型的教学案例 |
| 6 | 1. 英语课程资源建设

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：网络社会资源的筛选利用 | 了解英语课程资源的种类了解学校英语课程资源的内涵特征与建设维度了解网络资源与社会资源建设原则理解作为英语教师如何筛选和利用网络、社会资源 |
| 7 | 1. 英语课程与教学评价

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：运用所学的不同标准，从多方面对学生自己的教学展示进行评价 | 理解英语教材的含义、特征、标准运用不同标准，对选择的教材以及教材使用效果进行评价理解教师评价与学生评价的内容与方法 |
| 8 | 1. 英语课程与教师发展

理论课时数：1实践课时数：1教学难点：批判分析新技术教学环境下英语教师的发展 | 理解英语教师的基本素养了解并运用提高教师素养的途径分析新技术教学环境下英语教师的发展 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 英语实景课堂设计 | 英语实景课堂设计 经过6周的课堂学习，学生将自己设计一个英语课程。该项目中必须包含以下内容：课程简介，课程目标，以及一个单元的教案。除此之外，每位同学还将以小作文的形式阐述自己的教学理念。在课堂展示中需要将课程设计与教学理念都展示出来。在完成这一项目的过程中，学生可以充分发挥创意，自行选择课程的年级、教材以及课程安排。 | 6 | 综合型 | 课内进行 |
| 2 | 课堂微格教学展示 | 学生在听说读写中选择任意一项设计一个课堂教学活动并进行现场教学演示。设计的教学活动中需要包括学习目标，教学材料，课堂指导以及成果检验。在学生开始准备之前，应首先确定课程年级以及学生水平。在进行教学演示时，所有同学将扮成演示者课堂的“学生”，最大限度还原实景教学。 | 6 | 综合型 | 课内进行 |
| 3 | 课堂微格教学自我评价 | 学生将从教学材料、教学方法、课堂活动设计以及学生学习反馈等方面对自己的课堂教学展示进行评价分析。 | 4 | 综合型 | 课内进行 |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考查（闭卷） | 55% |
| X1 | 作业（教学理念、课程目标、教学评价与反思） | 15% |
| X2 | 过程性测试 | 15% |
| X3 | 课堂教学展示 | 15% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：桂瑞思 系主任审核签名：

审核时间：