**教学大纲**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【****英语课程教学设计】**

**【Instructional Design for English Course】**

**一、基本信息**

**课程代码：**【[2020446](http://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action)】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语教育】

**课程性质：**【专业限选课】

**开课院系：**外国语学院

**使用教材：**

教材：【《中学英语课程与教学»，邹为诚等编著，华东师范大学出版社，2015】

参考书目: 【《英语教学设计»，主编 鲁子问 康淑敏，华东师范大学出版社，2008】

【《英语教学设计»，主编 陈静，西南师范师范大学出版社，2018】

【《小学英语教学设计»，主编 鲁子问 夏谷鸣，华东师范大学出版社，2018】

**先修课程：**【《英语教学法》[2020226](http://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action); 《二语习得》2020451】

**二、课程简介**

《英语课程教学设计》是英语（教育方向）专业限选课课程，也是专业核心课程，在本专业的课程体系中具有举足轻重的作用。本课程是为英语专业三年级本科生开设的专业限选课，以培养学生实践能力为主。本课程旨在使学生实现由“法”到“技”的转变，既重视教学设计理论的学习理解，又重视实际能力操作的技能，融英语教学设计理论和实践于一体，以培养学生中学英语教学活动设计能力和实施英语课堂教学能力为培养目标。通过学习和实践，学生应了解并掌握中等教育英语教学设计的基本概念，听说读写知识及主相关课堂教学的技能与方法。学会设计英语课堂教学活动，具备组织有效的课堂教学能力，为学生参加教育实习奠定坚实基础，并通过实习加以完善，成为符合中等教育标准的合格的高技能水平的教师。

本课程以理论结合实训模拟的形式，结合学生的参考文献阅读与讨论，以及学生的个人反思，逐步提高学生的英语教学理论水平，并初步发展学生的科研能力。本课程理论部分以邹为诚的«中学英语课程与教学»和陈静的《英语教学设计»为主要框架，加强英语教学设计理论分析。增补中学英语教材分析、计算机网络化英语教学设计与教学活动组织等内容，学习过程以学生小组协作式探究式讨论、调研、模拟实训为主，教学重点在于理论与实践的结合与应用。

**三、选课建议**

本课程为英语教育本科专业选修课，适合对三年级下学期的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。

**四、课程与专业毕业要求的关联性**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | ● |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | ● |
| LO34：掌握教学实践知识，具有较强的教学实践操作能力。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。 |  |
| LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 | ● |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ● |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

**五、课程目标/课程预期学习成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 口头陈述；书面报告；课堂参与度 |
| 2 | LO331 | 掌握英语教学设计的基本理论，理解不同教学设计观念。 | 讲授、讨论、预习、课后作业 | 课后作业；期末笔试 |
| 3 | L0332 | 掌握交际语言教学法与任务型教学法之教学原理及其教学设计 | 讲授、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度；期末笔试 |
| 4 | LO341 | 掌握英语教学课堂管理与课堂教学微技能。 | 讲授、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度 |
| 5 | LO351 | 掌握英语语音、口语、词汇、语法、课文教学等教学原则、常用教学活动与任务设计。 | 任课教师布置阅读材料，学生分组进行自主阅读、查阅资料。学生根据要求在课上以PPT的形式进行口头汇报。 | 实做评价 |
| 6 | L0812 | 掌握以听说、读写为主课型的教学设计理念及其常用课堂活动与任务设计。 | 教师指导学生进行分组讨论、学生经过讨论进行口头展示。 | 同伴互评/纸笔测试 |

**六、课程内容**

第1章 中学英语课程与教学的若干重要问题 理论课时数：1 实践课时数：1

了解我国中学英语教学当前面临的主要挑战；

了解中学英语课程的若干重要特点;

了解中学英语课程的基本要素；

教学难点：到底什么是学习目标？

第2章 英语课程的教学目的与教学目标 理论课时数：1 实践课时数：3

了解教学目的是什么？

了解教学目标是什么？

了解教学目标的一般陈述；

案例分析

了解教学目标的内部结构和表达方式；

案例分析

了解布鲁姆的认知目标和现代语言教学目标之间的关系；

教学难点：如何用CAAS的框架设计教学目标？

1. 英语教学设计概述 理论课时数：2 实践课时数：6

了解教学设计的基本内涵；

了解教学设计的理论基础；

了解英语教学设计的基本内涵；

了解英语教学设计的核心内涵；

了解英语教学设计的基本模式；

案例分析

了解英语教学设计方案的呈现形式；

案例分析

教学难点：英语教学设计实践

1. 英语课堂教学设计 理论课时数：1 实践课时数：6

 了解英语课堂教学设计的内涵；

 了解英语课堂教学设计框架；

 学习者分析；

 教学目标设计；

教学过程设计；

教学活动设计；

教学评价设计；

案例分析；

语音教学设计；

语法教学设计；

口语教学设计；

阅读教学设计；

写作教学设计；

教学难点：各种语言知识和语言技能的教学设计

1. 中学英语教材的分析与评价 理论课时数：1 实践课时数：2

 了解教材的作用与功能；

 了解教材的评价与分析：

 教材的客观特征；

 教材任务分析；

教材隐含的理念；

教材特征综合描述；

 案例分析；

教学难点：对实际教材特征综合表述

1. 中学英语优质教学的特点  理论课时数：1 实践课时数：1

 了解教学概念；

了解优质教学的原则；

了解优质教学的文化差异；

了解优质教学的共性；

了解优质教学在外语学界的表现；

了解优质教学的启示；

教学难点：优质教学在外语教学中的运用

 教育见习2课时

 实训实践4课时

**七、课内实验名称及基本要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 案例分析 | 对教学设计案例进行分析和演示 | 8 | 综合型 | 课内进行 |
| 2 | 教育见习 | 到校企合作单位进行听课和观摩 | 2 | 综合型 | 到实习基地听课观摩互动 |
| 3 | 实训实践 | 校企合作单位键位课程软件体验、发音与键位的授课练习 | 4 | 综合型 | 请企业专家做讲座和指导，学生实践 |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 笔试（开卷） | 50% |
| X1 | 课后作业（10%）+见习报告（10%） | 20% |
| X2 | 课堂展示（课堂活动）（15%）+ 出勤（5%） | 20% |
| X3 | 实训汇报 | 10% |

**八、评价方式与成绩**

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 谢徐萍 系主任审核签名：

审核时间：