**【大学英语3】**

**【College English (Band 3)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020231】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【19级新生摸底考核成绩排名前5%-10%】

**课程性质：**【通识教育必修课】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：**主教材：【《全新版大学进阶英语综合教程3》，李荫华，季佩英，冯豫等主编，上海外语教育出版社，2017】

【《大学英语听说教程3》，陈向京等主编，2017】

辅助教材：**【**《新视野大学英语长篇阅读（3）》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015】

【《全新版大学进阶英语综合教程3综合训练》，冯豫主编，上海外语教育出版社，2017】

参考教材：**【**《大学英语语法手册》，董亚芬主编，上海外语教育出版社，2004】

**课程网站网址： 【**上海外语教育出版社<http://www.sflep.com.cn/>

[中国外语网](http://www.sflep.com.cn/) 】

**【**外语教学与研究出版社<http://www.fltrp.com/>】

**先修课程：【**高中英语课程】

二、课程简介

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是：培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

大学英语3课程，需要在一个学期内，以循序渐进方式，学习的大学通识教育必修课程。全新版大学进阶英语以《大学英语教学指南》中基础级和提高级教学目标为依据，遵循外语学习规律，贯穿多元文化意识，在起点难度、结构布局、理念特色、能力培养、数字配套等方面进行全新设计，与“全新版大学英语”既有层次起点的划分，又有同脉相传的共核，共同构建从初级到高级，涵盖基础-提高-发展三个阶段的新一代大学英语教学产品体系。全新版大学进阶英语综合教程立足本国，博采众长，采用折中主义教学理念，结合数字化新兴媒体手段，实践了“基于主题的从输入到输出综合训练”的路子。它的题材是当下的，语言是时行的。选文充分体现“新”的特点，真实有趣，引人入胜。同时注重中国元素，每个单元均有一篇有关中国的文章，促进文化对比，培养学生跨文化沟通能力。全新版大学进阶英语遵循外语学习循序渐进的规律，注重词汇的复现，较多采用互动式、任务式等形式多样的练习。

三、选课建议

大学英语课程属公共必修课，是各个专业的本科生必须完成的学习任务之一，也是各专业学生了解国际科研新动向所必经的基本技能训练课。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点，进行有效的沟通 。 | 教师讲授  学生讨论 | 口试 |
| 2. | LO212 | 能根据学习目标，搜集、获取达到目标所需要的学习资源，学会自主学习，从而达到学习的目标。 | 全景智能网络作文 | 机器评估  +教师评估 |
| 3 | LO711 | 了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化，培养学生的家国情怀。 | 段落翻译讲解与练习 | 教师评估 |

五、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 能力要求 |
| 四级强化训练1 | 作文： 一篇  听力：三篇新闻听力  两篇长对话  三篇听力短文  阅读：一篇选词填空  一篇长篇阅读  两篇深度阅读  翻译：段落翻译一篇 | **写作技能：**能够根据所给话题或者信息写一篇不少于120字的短文；思想表达正确，意义连贯，无重大语法错误；  **听力技能：**能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度，并根据关键词找出一些特定的细节，完成题目；  **阅读技能：**掌握四级词汇以及在具体语境中的运用；运用扫读和略读的技巧找到特定的信息；了解语篇大意，有一定的获取信息的能力；  **翻译技能：**能根据所给出的中文段落，简译成英语，无信息的缺失，无重大语法错误。 |
| 四级强化训练2 | 作文：一篇  听力：三篇新闻听力  两篇长对话  三篇听力短文  阅读：一篇选词填空  一篇长篇阅读  两篇深度阅读  翻译：段落翻译一篇 | **写作技能：**能够根据所给话题或者信息写一篇不少于120字的短文；思想表达正确，意义连贯，无重大语法错误；  **听力技能：**能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度，并根据关键词找出一些特定的细节，完成题目；  **阅读技能：**掌握四级词汇以及在具体语境中的运用；运用扫读和略读的技巧找到特定的信息；了解语篇大意，有一定的获取信息的能力；  **翻译技能：**能根据所给出的中文段落，简译成英语，无信息的缺失，无重大语法错误。 |
| 四级强化训练3 | 作文：一篇  听力：三篇新闻听力  两篇长对话  三篇听力短文  阅读：一篇选词填空  一篇长篇阅读  两篇深度阅读  翻译：段落翻译一篇 | **写作技能：**能够根据所给话题或者信息写一篇不少于120字的短文；思想表达正确，意义连贯，无重大语法错误；  **听力技能**：能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度，并根据关键词找出一些特定的细节，完成题目；  **阅读技能**：掌握四级词汇以及在具体语境中的运用；运用扫读和略读的技巧找到特定的信息；了解语篇大意，有一定的获取信息的能力；  **翻译技能**：能根据所给出的中文段落，简译成英语，无信息的缺失，无重大语法错误。 |
| Unit 1 | 课程内容：  讲述综合第一单元课文《打工度假如何改变了我》   1. 掌握重点单词，长短句； 2. 熟悉文章中的背景知识：打工度假签证，杰克和豆茎的童话故事，澳大利亚英语的词汇； 3. 使学生掌握课文主旨意义，理解故事情节，分析语境特征，综合语言要点； 4. 课后练习分析及运用； 5. 分析讨论学生明白打工度假可能的好处和坏处。   教学难点：  1)理解文章的主旨大意；  2)找到课文中每一段的主题句；  3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的用法；  4)运用对比法分析任何事物的两面性；  5)运用略读法以及扫读法提高答题准确性； | 知识要求：  掌握重点单词、短语和句型；  了解文章中涉及的相关背景知识；  引导学生利用正确的阅读方法快速的掌握文章的主旨大意，掌握博客型文体区别于报纸文章的谈话写实性、非正式灵活性特征。  能够用自己的语言表达暑期工作经历或志愿服务经历，并分析其中的利弊、收获和改变。  能够一分为二地看问题，对于生活的看法更加成熟，享受生活，遇见更好的自己。  能力要求：  1)运用阅读法掌握文章的主题：  2)欣赏作者的写作技巧；  3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；  4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成文章结构的划分和主旨总结；  情感目标：通过学习打工度假可能带来的好处和坏处，让学生明白打工度假对工作和生活的重要性。当代的大学生应该享受工作，享受学习，实现理想的人生。 |
| Unit 2 | 课程内容：  讲述综合第二单元课文《我们的邻居都些什么人，我们为什么试图与他们攀比？》   1. 掌握重点单词、短语和句型； 2. 理解课文的社会背景，熟悉文章中美国习语“与左邻右舍攀比”的内涵意思，当代美国社会的消费观； 3. 使学生掌握课文主旨意义，理解故事情节，掌握语篇结构，分析语境特征，综合语言要点； 4. 课后练习分析及运用； 5. 课堂讨论：帮助学生理解课文蕴含的文化意义让学生明白炫耀性消费对人们生活的影响以及树立正确对消费观的重要性。   教学难点：  1)理解文章的主旨大意；  2)找到课文中每一段的主题句；  3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；  4)运用说明文体裁来解说事物，阐释事理；  5)运用略读法以及扫读法提高答题技巧； | 知识要求：  掌握重点单词、短语和句型；  知道文章中涉及的相关背景知识；  运用因果关系法和过程分析法：利用因果关系分析法（由果推因或由因推果）来解释某个闲暇的存在必然引起另一个现象的发生；利用过程分析法把事物发展过程分为若干步骤，并逐一加以分析。  能够借助文化常识理解全文大意；  引导学生学习并掌握课文中作者运用不同的手法来阐述自己的观点：因果关系法和过程分析法。  了解当代美国社会的消费观以及中国“富二代”的现象；  听懂有关“消费理念” 的话题，把握文章中重点细节的知识。  能力要求：  1)运用阅读法掌握文章的主题：  2)欣赏作者的写作技巧：因果关系法和过程分析法；  3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；  4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练；  情感目标：通过学习炫耀性消费行为是如何产生以及该行为对社会产生的可能影响，让学生理性消费的重要性。当代的大学生应该培养正确的消费观念，养成良好的消费习惯。 |
| Unit 3 | 课程内容：  讲述综合第三单元课文《我的中国婆婆是怎么取代我老公的》   1. 掌握重点单词、短语和句型； 2. 使学生理解课文的社会背景，熟悉文章中背景知识文化差异、文化差异原因、跨文化沟通； 3. 掌握语篇结构，分析论证方法，学习并运用语言要点知识； 4. 课后练习分析及运用； 5. 课堂讨论：了解跨文化差异，掌握跨文化沟通方式、中西方在生活、婚恋观、育儿观、商务沟通等文化差异，能够用跨文化的思维思考问题，分析跨文化现象，提出跨文化沟通解决方法。   教学难点：  1)理解文章的主旨大意；  2)找到课文中每一段的主题句；  3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；  4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧； | 知识要点：  掌握重点单词、短语和句型；  知道文章中涉及的相关背景知识；；  引导学生学习并掌握课文中作者运用不同的手法来阐述自己的观点：对比与比较。  能够用跨文化的思维思考问题，分析跨文化现象，提出跨文化沟通解决方法；  了解中西方在生活、婚恋观、育儿观、商务沟通等文化差异。  能力目标：  1)运用阅读法掌握文章的主题：  2)欣赏作者的写作技巧；  3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；  4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练；  情感目标：  通过跨文化的学习，学生开阔眼界，努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友大侠坚实基础。 |
| 四级真题训练 | 作文：一篇  听力：三篇新闻听力  两篇长对话  三篇听力短文  阅读：一篇选词填空  一篇长篇阅读  两篇深度阅读  翻译：段落翻译一篇 | **写作技能：**能够根据所给话题或者信息写一篇不少于120字的短文；思想表达正确，意义连贯，无重大语法错误；  **听力技能：**能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度，并根据关键词找出一些特定的细节，完成题目；  **阅读技能：**掌握四级词汇以及在具体语境中的运用；运用扫读和略读的技巧找到特定的信息；了解语篇大意，有一定的获取信息的能力；  **翻译技能：**能根据所给出的中文段落，简译成英语，无信息的缺失，无重大语法错误。 |
| Unit 4 | 课程内容：  讲述综合第四单元课文《是不是当今的青春年华从20岁变成30岁了？》   1. 掌握重点单词、短语和句型； 2. 使学生理解课文的社会背景，熟悉文章中背景知识及文章中的文化知识——“成年形成期”； 3. 通过文章结构分析，掌握语篇结构，分析论证方法，进行举例并例证观点，掌握如何写好段落，通过学习并运用本课语言要点知识； 4. 课后练习分析及运用； 5. 讨论帮助学生理解明白成为成年人的重要方面，引导学生思考如何正确的成长为有目标有责任的成年人。   教学难点：  1)理解文章的主旨大意；  2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；  3)运用对比法分析任何事物的两面性；  4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧；  5)预测相关听力内容； | 知识要点：  掌握重点单词、短语和句型；  知道文章中涉及的相关背景知识；  运用换位思考法，从不同角度思辨，提出自己的观点。  能够借助自身经历或周边见闻来理解全文大意；  引导学生学习并掌握课文中作者运用列点法来阐述自己的观点：举例与并列；  能够辨证理解人的成长规律，能从父母和孩子两个角度思考青少年应如何正确的成长为有目标有责任的成年人；  了解中西方对待“成年形成期”的文化差异；  听懂有关“成年形成期” 的话题，把握文章中重点细节的知识。  能力目标：  1)运用快速阅读法掌握文章的主题：  2)识别并欣赏作者的写作技巧：对比与比较法；  3)训练学生通过抓住语篇的主旨大意并预测听力内容来提高听力练习；  4)能够小组讨论合作，并能独立完整地表达自己的想法；  情感目标：通过认识到成长发展规律，调整自己的心态缓解压力，并探索自己所爱的领域，逐渐适应成年人的生活。 |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 50% |
| X1 | 随堂测验 | 10% |
| X2 | 作业（含网络自主学习、网络作文、四级练习） | 25% |
| X3 | 口试和课堂表现 | 15% |

撰写人： 陈银春 、施菁华 系主任审核签名：

审核时间： 年 月 日