【大学英语1】

【College English (Band 1)】

一、基本信息

课程代码：【2020229】

课程学分：【4】

面向专业：【19级新生摸底考核成绩排名最后4-5%】

课程性质：【通识教育必修课】

课程类型：【理论教学课】

开课院系：外国语学院

使用教材：主教材： 【《新概念英语2》，亚历山大（L.G Alexander）, 何其莘著，

 朗文外研社2017】

【《全新版大学进阶英语综合教程1》，李荫华，季佩英，冯豫等主编，

 上海外语教育出版社，2017】

 【《大学英语听说教程1》，陈向京等主编，2017】

 辅助教材：【《新视野大学英语长篇阅读（1）》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015】

【《全新版大学进阶英语综合教程1综合训练》，冯豫主编，上海外语教育出版社，2017】

 参考教材：【《大学英语语法与练习》，（上册）董亚芬、董眉君主编，上海外语教育出版社，2017.7】

 网上资源：【新理念外语网络教学平台：备课中心<http://tc.newp.cn>】

 【外教社课程中心http://course.sflep.com 】

 【外语教学与研究出版社[http://www.fltrp.com/】](http://www.fltrp.com/%E3%80%91)

 【上海建桥学院BB平台】

 先修课程：【高中英语课程】

二、课程简介

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是：培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

大学英语1是大学英语第一学期（共4学期）的课程，是高中英语与大学英语之间的过渡。此阶段课文长度在600~800单词左右，课文体裁以记叙文为主，间或有一些说明文和议论文，配合以适当的词汇、结构、听力、翻译与写作练习。本课程旨在培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际应用能力，为今后所学的各类专业英语课程打下坚实的基础。

此次大学英语1针对的学生（约200名）是学校分级教学摸底考试后的课程，也就是为本科新生英语程度最底的层次C班撰写的，考虑到建桥学院以往四级英语的通过率，这部分C级学生要通过四级英语是很难的，故本大纲根据建桥学院非英语专业、非艺术类的本科学生的实际情况在教学内容上进行了适当调整，本大纲从学生实际出发，尽可能加强中学与大学英语教与学的衔接，适当增加语音和基础类内容的教学，注重加强基础知识和基础能力。

三、选课建议

大学英语课程属公共必修课，是各个专业的本科生必须完成的学习任务之一，也是各专业学生了解国际科研新动向所必经的基本技能训练课。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程预期学习成果 | 课程目标（细化的预期学习成果） | 教与学方式 | 评价方式 |
| 1 | LO112 | 能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点，进行有效的沟通 。 | 教师讲授学生讨论 |  口试 |
| 2 | LO212 | 系统、准确、全面地掌握课程层面的基础知识与基本技能 | 教师课堂讲解学生课后复习 | 平时测试期末测试学生自我评估 |
| 能根据学习目标，搜集、获取达到目标所需要的学习资源，学会自主学习，从而达到高效学习的目标。 | 全景智能网络作文网络自主学习 |  机器评估 +教师评估 |
| 3 | LO711 | 了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化，培养学生的家国情怀。 | 教师讲授，学生讨论学习材料中的“中国元素”段落翻译讲解与练习 |   教师评估 |

五、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 能力要求 |
| 新概念英语第二册（第1-54课 | 英语语音、词汇和语法衔接教学1. 48个国际音标、英语单词拼读、正确的书写2. 《新概念英语》第二册每小节课上一篇课文（每周上六篇课文，连续上9周）3. 《全新版大学进阶英语综合教程》词汇拼读并自学第一册4. 晨读材料5.自学英语语法，老师适当答疑（每周完成一个单元）6. 下半学期完成部分“听说教程”内容7. 新视野大学英语长篇阅读与每学期完成1-2本英语简易读物的阅读并完成二篇600字左右的英语读书笔记（前300字为书的概述，后300字为本人评论） | 1.学生能够准确地朗读48个音标2.学生能过生词拼读关3.学生能有较好的英语书写4. 学生能有大胆开口、朗读的能力5. 培养学生坚持听和背诵的能力6. 培养学生课外阅读能力 |
| 1 | 讲述综合第一单元课文《耳聋的打碟师》，使学生掌握课文主旨意义，理解故事情节，分析语境特征，综合语言要点，并在课后练习中加以运用，同时能评价主人公的成功要素。引导学生阅读课后练习课文《清洁工菲利帕：一位寻梦人》，使学生交替运用略读与查读的阅读方法，并精讲课文中的复杂长句，使学生理解其意义；指导学生完成听力教材的相应练习，使学生理解听力语篇的主旨大意，以及事实细节，引导学生学习抓住新闻报道中主旨大意的听力技巧。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)找到课文中每一段的主题句及关键细节；3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；4)运用略读法以及扫读法提高阅读技巧。 | 知识要求：1)学习并掌握Text中重点单词、短语，理解文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：DJ的工作属性、内容、环境及音效设备等； 能力要求：1)能够运用Skimming & Scanning阅读法快速提炼文章的主旨及关键细节；2)熟悉作者的记叙文写作方法及文章结构；3)学习抓住新闻报道中主旨大意的听力技巧；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练；情感要求：通过Deaf DJ自强不息，追求梦想的实例及opener中名人的励志故事，1)思考实现梦想的关键要素2)坚定为实现人生梦想、事业追求而努力奋斗的个人信念。 |
| 2 | 阐述综合第二单元课文《只好仍跟随着父母的成年孩子》的意义内容和语言要点，使学生理解课文的社会背景，掌握语篇结构，分析论证方法，学习并运用语言要点知识，进行课后练习的操练，同时帮助学生理解课文蕴含的“独立自强”的文化价值观；引导学生阅读课后练习课文《学会有所作为》，使学生理解课文引用部分明晰的表达意义，以及暗含作者观点的间接意义，使学生知道引用部分是课文的一个有机组成部分，并籍此完成课后练习；指导学生完成听力教材的相应练习，使学生理解听力语篇的主旨大意，分析语篇信息提供的线索，并结合语言材料的听力过程，综合评价相关问题，学会推断听力文本的相关内容，学习抓取说话者说话目的和意图的听力技巧，分析并完成课后听力练习内容。教学难点：1)理解并能快速提炼文章的主旨大意及关键信息；2)找到课文中每一段的主题句；3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。 | 知识要求：1)识记并掌握Text中单词、短语，理解文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：大学入学手续办理及入学第一年的相关事宜；3)引导学生了解大学入学第一年对于大学新生未来成长的重要性。能力要求：1)能够运用Skimming & Scanning阅读法快速提炼文章的主旨及关键细节；2)学习抓取说话者说话目的和意图的听力技巧；3)能够运用记叙文写作技巧；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练。情感要求：1)认识到大学入学第一年对于大学新生未来成长的重要性; 2)理解和体会课文中蕴含的“独立自强”的文化价值观。 |
| 3 | 讲述综合第三单元课文《“完美雅利安”儿童》，使学生掌握课文的历史背景，人文意义，诗学特征，理解故事情节，分析情节冲突，评价语境特征，综合语言要点，并在课后练习中加以运用，同时能结合课文，综合讲述战争对人类社会和人类文明的巨大危害；指导学生完成听力教材的相应练习，使学生在阅读过程中，理解认知脚本的空间顺序，把握时序特征，并有针对性地运用脚本认知方法，综合课文时间、空间、人物、内容以及情节要素，完成阅读课文的课后练习；完成听力教材的相应课文的学习，引导学生掌握通过缩写和符号来记笔记的听力技巧，指导学生运用自己的认知判断，分析并完成课后听力练习内容。教学难点：1)理解文章的主旨大意和关键细节；2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；3)学会按时间顺序记叙内容；4)运用略读法以及扫读法高效快速答题。 | 知识要求：1) 识记并掌握Text中单词、短语，理解文章中的长难句；2) 熟悉文章中的背景知识：雅利安人，纳粹德国和犹太人；3) 了解纳粹统治时期德国对犹太人的迫害情况。能力要求：1) 运用Skimming & Scanning阅读法快速提炼文章的主旨及关键细节；2)掌握通过缩写和符号来记笔记的听力技巧；3)学会按时间顺序记叙内容；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。情感要求：通过学习课文，了解纳粹统治时期德国对犹太人的迫害，感受理解战争对人类社会和人类文明造成的巨大危害，养成珍惜和平的态度和观念。 |
| 4 | 阐述综合第四单元课文《李总理和我》的意义内容和语言要点，使学生理解课文的时代背景，掌握语篇意义和内容，事实和细节，分析语篇句子的陈述意义和蕴含意义，理解句子命题概念的内涵与外延，学习并运用语言要点知识，进行课后练习的操练；引导学生阅读课后练习课文《奥普拉采访纳尔逊·曼德拉》，使学生理解课文复杂句子的中心，层次，变化和依存关系，以及复杂句子所表达的语义重心，并能运用语法翻译法翻译复杂句子，而且能尝试进行回译；指导学生完成听力教材的相应课文部分的学习，使学生理解听力语篇的主旨大意，以及事实细节，理解语境构型的认知过程，掌握准确抓取听力材料中的举例信号词和短语的技巧，完成相应听力练习。教学难点：1)理解文章的主旨大意和关键细节；2)找到课文中每一段的主题句；3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；4)掌握课文中运用的会议报道文章的写作技巧；5)运用略读法以及扫读法快速高效答题的技巧 | 知识要求：1) 识记并掌握Text中单词、短语，理解文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：李总理、美国《科学》杂志、各政治机构；曼德拉等政治家；3)了解真正的政治家应该具备的素养和品质。能力要求：1)运用阅读法掌握文章的主题；2)掌握课文中运用的会议报道文章的写作技巧；3)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练；4)掌握准确抓取听力材料中的举例信号词和短语的技巧。情感要求：通过学习文章，了解真正的政治家应该具备的素养和品质；意识到具备优秀品质的政治家能够有益于国家乃至世界；感受政治家的魅力。 |
| 5 | 讲述综合第五单元课文《水的问题怎么办》，使学生掌握课文主旨意义，理解课文社会特征，分析语境具体内容及修辞性表达，引导学生学会运用举例的方法阐明自己的观点，指导学生学习单词，短语以及句子等语言要点，并在课后练习中加以运用，同时引导学生深入分析与评价全球水资源缺乏的原因，现状，以及改进水资源缺乏的方法，以及全球水资源供给的前景；引导学生阅读课后练习课文《全球缺水》，使学生理解“缺乏”作为关键词在语篇中出现的共现性特征，即“缺乏”在不同的段落中，有若干个连续的短语以及句子，对“缺乏”的语义进行支撑，说明，描写和探讨。引导学生运用这一阅读技巧，完成课后练习。指导学生完成听力教材的相应课文部分的学习，帮助学生理解听力语篇的主旨大意，以及事实细节，指导学生学习并掌握快速抓取听力材料中“数字”信息的技巧。使学生运用自己的认知判断，分析并完成课后听力练习内容。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；3)学会运用举例的方法阐明自己的观点；4)运用略读法以及扫读法快速高效答题。 | 知识要求：1) 识记并掌握Text中单词、短语，理解文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：水资源短缺和水污染问题；3)了解水资源保护对于全球的重要意义。能力要求：1) 运用Skimming & Scanning阅读法快速提炼文章的主旨及关键细节；2)学会运用举例的方法阐明自己的观点；3)学习准确抓取听力材料中“数字”信息的技巧；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练。情感要求：通过学习文章，了解水资源短缺和水污染问题对地球和全人类的危害，并了解水资源保护对于全球的重要意义，增强保护水资源的意识。 |
| 6 | 讲述综合第六单元课文《没有因特网的14天：我戒数码瘾值得吗？》，使学生掌握课文主旨意义，理解故事情节，分析语境特征，分析课文的语言特征，综合评价作者的观点。在语境中学习语言要点，并在课后练习中加以运用，同时能评价因特网给人们生活带来的影响和变化；引导学生阅读课后练习课文《我的智能手机：一封爱恨交加、利弊权衡的信》，帮助学生分析课文的语言特色，理解作者的态度和感情，综合评价作者的观点，并交替运用略读和扫读的阅读方法，梳理课文中的复杂长句，完成课后练习；指导学生完成听力教材的相应课文部分的学习，帮助学生学习听“原因”的听力技巧，并运用速记技巧，精准完成课后听力练习内容。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；3)学会运用“原因-结果-解决方法”的思路阐明自己的观点；4)运用略读法以及扫读法高效快速阅读答题的技巧。 | 知识要求：1) 识记并掌握Text中单词、短语，理解文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：智能手机，网络对生活的影响；3)了解智能手机和网络对人们生活造成的正负面影响。能力要求：1) 运用Skimming & Scanning阅读法快速提炼文章的主旨及关键细节；2)学会运用“原因-结果-解决方法”的思路阐明自己的观点；3)学习听“原因”的听力技巧；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练。情感要求：通过学习文章，了解智能手机和网络对人们生活造成的正负面影响，并找到合适的方法解决存在的问题，形成对使用智能手机这一现象的科学客观的态度。 |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 50% |
| X1 |  音标默写、生词拼读与《新概念课文》朗读与回复问题 | 10% |
| X2 | 英语书写、课文听写、翻译、网络作文 | 20% |
| X3 | 全新版课文朗读与回答问题（口试）、随堂笔试测验（Quiz）、课堂表现/随行课堂、课外英语简易读物阅读等 | 20% |

撰写： 刘忠杰/李雷 系主任审核： 审核时间：2019.9.