


《 法语入门 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

| | | | | | |
|-----------|---|---------|--------|--------------|----|
| 课程名称 | (中文) 法语入门 | | | | |
| | (英文) French language introduction | | | | |
| 课程代码 | 2138849 | 课程学分 | | 2 | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 全校 | |
| 课程类别与性质 | 综合素质选修课 | 考核方式 | | 考查 | |
| 选用教材 | 《Grenadine》 [法]波莱蒂、帕卡尼诺著 ISBN 9787560077840 外语教学与研究出版社 | | | 是否为 马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | |
| 课程简介 | <p>对于现代外语教学，外语已成为各高校对于学生的一项必备要求。随着全球化进程的加快，世界各国无论在经济，外交还是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触，这一趋势使对外语学习者的要求不断提高，从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的任务。</p> <p>法语入门为通识教育选修课程之一，通过法语学习，培养学生具有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能力。该课程同时涵盖跨文化交际学和国情学，使学生通过法语学习增加对法国文化的了解，有助于培养学生的国际视野和跨文化交际技能。此外，课程将利用多媒体教学手段，通过互联网网页学习扩大学生语言应用面，以期多维度提升学生的语言综合应用能力，为学生了解法国或者赴法交流打下较为扎实的语言基础。</p> | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 专业：全校 年级：全校 学习要求： 1 掌握语音知识，能够拼读简单的法语单词； 2 掌握语法和单词知识，能够使用简单的句型； | | | | |
| 大纲编写人 | 顾元芬 (签名) | | 制/修订时间 | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 徐爽 (签名) | | 审定时间 | 2024.9 | |

| | | | |
|-------|--|------|--------|
| 学院负责人 |  (签名) | 批准时间 | 2024.9 |
|-------|--|------|--------|

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

| 类型 | 序号 | 内容 |
|-------------------|----|---|
| 知识目标 | 1 | 具有专业所需的人文科学素养 |
| | 2 | 掌握法语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力 |
| 技能目标 | 3 | 了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力 |
| | 4 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力 |
| 素养目标 (含课程思政目标) | 5 | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严 |
| | 6 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责 |

(二) 课程支撑的毕业要求

| |
|--|
| LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 |
| LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业理论知识、实践能力。 |
| LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作意识。 |

(三) 毕业要求与课程目标的关系

| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
|------|-----|-----|--|----------|
| LO1 | ①④ | H | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 | 50% |
| | | | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 | 50% |
| LO2 | ①②③ | H | 具有专业所需的人文科学素养。 | 20% |
| | | | 掌握法语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力。 | 70% |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|------|
| | | | 了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力。 | 10% |
| LO8 | ② | M | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

| |
|--|
| <p>1 语音知识 1</p> <p>1.1 知识点：26 个法语字母，元音：[i][e][ɛ][a]，辅音：[p-b][t-d][k-g]</p> <p>1.2 能力要求：知道 26 个法语字母的读法，知道所学音标的发音规则</p> <p>1.3 教学重点：音标的发音规则</p> <p>1.4 教学难点：运用音标拼读单词</p> <p>2 语音知识 2</p> <p>2.1 知识点：元音：[u][o][ɔ][y][ø][ə][œ]，辅音：[f-v][s-z][ʃ-ʒ]</p> <p>2.2 能力要求：知道所学音标的发音规则</p> <p>2.3 教学重点：音标的发音规则</p> <p>2.4 教学难点：运用音标拼读单词</p> <p>3 语音知识 3</p> <p>3.1 知识点：半元音：[j][w]，鼻化元音：[ɛ̃][œ̃][ã][ɔ̃]，辅音：[l][m][n][ŋ][r]</p> <p>3.2 能力要求：知道所学音标的发音规则，运用音标随机拼读单词</p> <p>3.3 教学重点：音标的发音规则</p> <p>3.4 教学难点：运用音标随机拼读单词</p> <p>4 Vous êtes là ? 你们在那儿吗？</p> <p>4.1 知识点：单词（文具），语法（名词阴阳性、不定冠词、être 动词变位），句型，数词（1-10）</p> <p>4.2 能力要求：知道关于文具的词汇，理解名词阴阳性、不定冠词、être 动词变位的使用法，知道数词（1-10），运用句型 c'est 和 je m'appelle</p> <p>4.3 教学重点：语法，动词变位，数词</p> <p>4.4 教学难点：运用句型介绍物品、姓名</p> <p>5 Moi, j'ai huit ans! 我八岁啦！</p> <p>5.1 知识点：单词（颜色），语法（形容词阴阳性、avoir 动词变位），句型，数词（11-16）</p> <p>5.2 能力要求：知道关于颜色的词汇，理解形容词阴阳性、avoir 动词变位的使用法，知道数词（11-16），运用句型 j'ai + 年龄 + ans</p> <p>5.3 教学重点：语法，动词变位，数词</p> |
|--|

5.4 教学难点：运用句型表述年龄

6 N'oubliez pas le ballon ! 别忘记那个皮球!

6.1 知识点：单词（喜好），语法（定冠词、第一组规则动词变位），句型，数词（20-60）

6.2 能力要求：知道关于喜好的词汇，理解定冠词、第一组规则动词变位，知道数词（20-60），运用句型 j'aime + 喜好

6.3 教学重点：语法，动词变位，数词

6.4 教学难点：运用句型表述爱好

7 C'est l'heure de goûter ! 下午茶时间到了!

7.1 知识点：单词（食物），语法（部分冠词、命令式），句型，数词（80-1000）

7.2 能力要求：知道关于食物的词汇，理解部分冠词、命令式，知道数词（80-1000），运用句型 je voudrais + 食物

7.3 教学重点：语法，数词

7.4 教学难点：运用句型表述需求

8 Le programme de la semaine 一周计划

8.1 知识点：单词（星期），语法（冠词总结、aller 动词变位、介词 à 的用法），句型

8.2 能力要求：知道关于星期的词汇，理解法语冠词、aller 动词变位、介词 à 的基本用法，运用句型 je vais à + 城市名、nous sommes + 星期几

8.3 教学重点：语法

8.4 教学难点：运用句型表达去向、星期

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

| 课程目标 教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 语音知识 1 | √ | √ | | | | |
| 语音知识 2 | √ | √ | | | | |
| 语音知识 3 | √ | √ | | | | |
| 你们在那儿吗? | √ | √ | √ | √ | | |
| 我八岁啦! | √ | √ | √ | √ | | |
| 别忘记那个皮球! | √ | √ | √ | √ | | |
| 下午茶时间到了! | √ | √ | √ | √ | | |
| 一周计划 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
|----------|--------------|------|------|----|----|
| | | | 理论 | 实践 | 小计 |
| 语音知识 1 | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 语音知识 2 | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 语音知识 3 | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 你们在那儿吗? | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 我八岁啦! | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 别忘记那个皮球! | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 下午茶时间到了! | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 一周计划 | 教师讲课、学生预习和复习 | 课堂提问 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | | | 16 | 16 | 32 |

四、课程思政教学设计

首先，引导学生通过深入阅读习近平新时代中国特色社会主义思想的 10 个重要方面的关键选篇，掌握其基本观点和内在逻辑，理解中国理论与中国实践。

其次，倡导语言与内容融合发展的教学理念，通过课堂热身活动提供丰富的案例、数据与形式多样的教学活动，加深学生对中国理论与中国实践的理解和认识。

最后，以任务为导向，通过主题内容学习和演讲技能训练，搭建脚手架帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务。注重培养学生的跨文化思辨意识，提高用法语讲好中国故事的能力。贯彻“学习中心”的教学理念，注重指导学生在课前检索相关文献，查找中国治理实例，理解和阐释课文内容。通过多样化的课内课外小组学习活动，引导学生在研讨与合作探究中提升法语表达与沟通能力，促进演讲能力、思辨能力、研究能力和创新能力的融合发展。

五、课程考核

| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
|------|-----|----------|------|----|----|----|---|---|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| X1 | 55% | 期末小测验 | 10 | 70 | 10 | 10 | | | 100 |
| X2 | 15% | 单元评估（作业） | 10 | 70 | 10 | 10 | | | 100 |
| X3 | 15% | 语音测试（口试） | 10 | 70 | 10 | 10 | | | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|----------|----|----|----|----|----|----|-----|
| X4 | 15% | 课堂表现（出勤） | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
|----|-----|----------|----|----|----|----|----|----|-----|