

《 初级法语 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 初级法语				
	(英文) Elementary french language				
课程代码	2028086	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		全校	
课程类别与性质	综合素质选修课	考核方式		考查	
选用教材	《Grenadine1》 [法]波莱蒂、帕卡尼诺著 ISBN 9787560077840 外语教学与研究出版社			是否为 马工程教材	否
先修课程	法语入门级相关课程				
课程简介	<p>初级法语为通识教育选修课程之一，该课程针对已经掌握法语入门知识的学生而开设，通过进一步深入学习法语，培养学生具有基本的听、说、读、写能力，可以理解和解决日常衣食住行的简单问题。</p> <p>通过一学期的学习，学生可以掌握大部分法语核心词汇和重点句型，可以学会初级法语的语法知识。在学期末，可以达到法语 TEF 或 TCF 测试 A1 水平，优秀者可以达到 A2 水平。</p> <p>该课程同时涵盖跨文化交际学和国情学，使学生通过法语学习增加对法国文化的了解，有助于培养学生的国际视野和跨文化交际技能。此外，课程将利用多媒体教学手段，多维度提升学生的语言综合应用能力，为学生了解法国或者赴法交流打下较为扎实的语言基础。</p>				
选课建议与学习要求	专业：全校 年级：全校 学习要求： 1 完全掌握初级法语语法知识； 2 初步掌握核心单词和句型，具有初级听、说、读、写能力；				
大纲编写人	顾元芬 (签名)		制/修订时间	2024.9	
专业负责人	徐爽 (签名)		审定时间	2024.9	
学院负责人	王琳 (签名)		批准时间	2024.9	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	具有专业所需的人文科学素养
	2	掌握法语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力
技能目标	3	了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力
	4	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力
素养目标 (含课程思政目标)	5	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严
	6	诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。
LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业理论知识、实践能力。
LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作意识。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①④	H	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。	50%
			诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。	50%
LO2	①②③	H	具有专业所需的人文科学素养。	20%
			掌握法语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力。	70%

			了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力。	10%
LO8	②	M	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

1 Le programme de la semaine 一周日程表

- 1.1 知识点：单词（周一-周日），语法（定冠词与不定冠词的区别、最近将来时），句型
- 1.2 能力要求：知道关于星期的词汇，理解定冠词与不定冠词的区别，运用句型表示星期几、表示马上发生的事情等
- 1.3 教学重点：词汇，语法
- 1.4 教学难点：记忆关于星期的单词

2 C' est la fête! 过节了!

- 2.1 知识点：单词（1-12月），语法（人物描述、ouvrir 动词变位），句型
- 2.2 能力要求：知道关于月份和生日的词汇，理解人物描述需要使用的形容词、ouvrir 动词变位的用法，运用句型表示日期、外貌等
- 2.3 教学重点：词汇，语法，动词变位
- 2.4 教学难点：运用句型表达日期、外貌

3 Dans la chambre du roi! 在国王的卧室!

- 3.1 知识点：单词（家具），语法（est-ce que 引导的疑问句、comme 引导的感叹句、重读人称代词），句型
- 3.2 能力要求：知道关于家具的词汇，理解 est-ce que 引导的疑问句、comme 引导的感叹句、重读人称代词的用法，运用句型提出疑问或表示感叹
- 3.3 教学重点：语法
- 3.4 教学难点：运用句型提出疑问

4 Bienvenue à l' école Jacques Prévert! 欢迎来到雅克·普雷维尔小学!

- 4.1 知识点：单词（学科），语法（表述时间、简单将来时），句型
- 4.2 能力要求：知道关于学科的词汇，理解表述时间的语法规则，运用句型提问和表述时间
- 4.3 教学重点：语法
- 4.4 教学难点：运用句型提问和表述时间



(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 \ 教学单元	1	2	3	4	5	6
一周日程表	√	√	√	√	√	√
过节了!	√	√	√	√	√	√
在国王的卧室!	√	√	√	√	√	√
欢迎来到雅克·普雷维尔小学!	√	√	√	√		

(三) 课程教学方法与学时分配

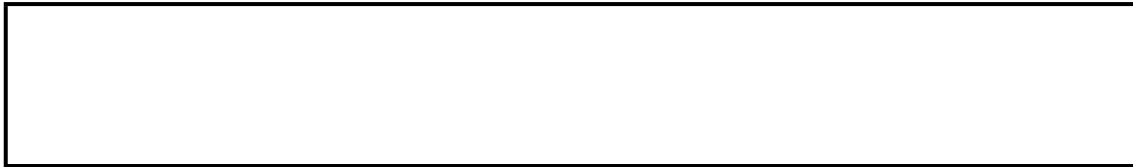
教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
一周日程表	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	8	0	8
过节了!	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	8	0	8
在国王的卧室!	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	8	0	8
欢迎来到雅克·普雷维尔小学!	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	8	0	8
合计			32	0	32

四、课程思政教学设计

首先，引导学生通过深入阅读习近平新时代中国特色社会主义思想的 10 个重要方面的关键选篇，掌握其基本观点和内在逻辑，理解中国理论与中国实践。

其次，倡导语言与内容融合发展的教学理念，通过课堂热身活动提供丰富的案例、数据与形式多样的教学活动，加深学生对中国理论与中国实践的理解和认识。

最后，以任务为导向，通过主题内容学习和演讲技能训练，搭建脚手架帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务。注重培养学生的跨文化思辩意识，提高用法语讲好中国故事的能力。贯彻“学习中心”的教学理念，注重指导学生在课前检索相关文献，查找中国治理实例，理解和阐释课文内容。通过多样化的课内课外小组学习活动，引导学生在研讨与合作探究中提升法语表达与沟通能力，促进演讲能力、思辩能力、研究能力和创新能力的融合发展。



五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
X1	55%	期末小测验	10	70	10	10			100
X2	15%	作业	10	70	10	10			100
X3	15%	口语测试	10	70	10	10			100
X4	15%	出勤	20	20	20	20	20	20	100