SJQU-QR-JW-033（A0）

**【****英语写作（1）】**

**【English Writing (1)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020160】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【学科专业基础必修课】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**教材： 《英语写作基础教程》 （第3版），丁往道、吴冰主编，高等教育出版社，2011.

参考书目: 1.【《写作教程》邹申编著，上海外语教育出版社，2013】

2.【英语写作手册(英文版)(第三版)；丁往道、吴冰等编著，外语教学与研究出版社，2009.】

3.【英语写作手册(中文版)(第二版)；丁往道、吴冰等编著，外语教学与研究出版社，2010.】

**课程网站网址：** https://elearning.gench.edu.cn

**先修课程：**【《基础英语1》2020057（6）；《英语语法（1）》2020180（2）】

二、课程简介

本课程是英语专业本科生的专业基础必修课, 旨在系统培养学生基础英语写作能力。课程要求学生能词到句，句到段，段到文的次序，逐步提高，逐渐过渡到写文章摘要和整篇作文。正确掌握英语句子和段落的写作知识与技巧，并能够按照要求写出不同体裁和题材的段落；能根据作文题目、提纲或图表、数据等写出各种类型的短文。在教学过程中，将重点培养学生的选词和造句这两种能力，因为写任何类型的文章，都离不开这两个能力。

本课程采用课堂讲授和写作实践相结合的教学方式。课堂讲授使用多媒体教学，由教师讲解写作技巧或通过例文启发、引导学生发现使用规律，结合小组活动和个人训练等各种形式提高学生的写作学习热情。此外，教师可以介绍有关社会文化等主题的例文，积极培养学生对英语段落、篇章的赏析能力和批评能力。在课堂和课外需要布置适量的写作任务，及时操练和巩固所学的写作知识和写作技巧，加强对语言的实际运用能力。

三、选课建议

英语写作（1）是英语专业一年级学生的核心必修课程，其前提是学生应具有扎实的语言基本功（包括英语词汇和语法知识等），有一定的英语写作基础，具备了基本的英语写作能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **L011**理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| **L021**学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| **L031**掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| **L033**了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | ● |
| **L071**愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）  | ● |
|  |  |
|  |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | **LO11** | 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | 任课教师布置写作任务，指导学生进行课内外写作实践。 | 写短文 |
| 2 | **L021** | 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | 任课教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行读写的训练。 | 课堂问答、写作 |
| 3 | **L031** | 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 课堂问答、写作 |
| 4 | **L033** | 了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | 1.教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论汉英语在写作上的差异并组织学生进行讨论。2.依据不同场合下的写作要求，让学生进行课堂展示。 | 讨论、Presentation |
| 5 | **L071** | 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | 课外指导 | 写一篇500词的英语写作实践总结报告 |

六、课程内容

本课程2个学分, 在一个学期内开设, 每周2学时,共计32学时，其中16课时用于讲授，16课时用于写作实践。

课程要求以教师讲解,学生练习为主。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上,充分利用网上资源和现代技术设备,扩大学生的阅读量，利用视频展示台把学生所写的优秀文章向全班展示,对普遍性的问题进行对比分析，加强学生的写作规范意识。

主要教学内容如下:

1. **文稿格式和标点符号。**
2. **词的分类。**
3. **正确句子的语言特征。**
4. **段落的特点和段落开展的方法。**

第1章 了解文稿格式和标点符号；

 熟悉文稿格式的各种细节要求；

知道标点符号的恰当运用；

教学难点：根据句群意思断句，标注标点符号。

第2章 了解词的分类；

知道如何选择恰当的词汇；

了解近义词的运用对写作有重要意义；

 了解一些比较适合写作查阅的字典；

 难点：如何把“idiomatic expressions”迁移运用到写作中。

第3章 了解正确的句子有哪些语言特征；

了解并列句和从句；

理解并掌握如何写出优美的句子；

教学难点：如何在写作中避免使用“Chinglish”。

第4章 了解段落的特点；

理解段落开展的方法；

教学难点：按照某种分类方法列举写作内容。

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 措词 | 理解并掌握词的类型和词义 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 正确句子的特征 | 理解并掌握正确句子的特征 | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 段落的特点 | 了解段落的特点；掌握段落开展的方法 | 6 | 综合型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 55% |
| X1 | 纸笔测试（词语的恰当使用） | 15% |
| X2 | 纸笔测试（正确的句子） | 15% |
| X3 | 纸笔测试（段落写作） | 15% |

八、评价方式与成绩

撰写人：王君兰 系主任审核签名：

审核时间：