专业课课程教学大纲模板（2017.6.30版）

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【英语语法】**

**【English Grammar】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【0020111】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【外国语学院】

**课程性质：**【外国语学院专业必修◎】

**开课院系：**外国语学院

**使用教材：**

教材【《新编英语语法教程 》；主编：章振邦；上海外语教育出版社】

参考书目1.【《英语语法与用法 》；主编：张克礼；北京师范出版社】

2. 网上资源**【**英语语法习题在线支持 [http://heep.unipus.cn](http://heep.unipus.cn/)

3. 上海外语教育出版社<http://www.sflep.com.cn/>

4. 外语教学与研究出版社<http://www.fltrp.com.cn/>

5. [中国外语网<http://www.cflo.edu.cn/>](http://www.sflep.com.cn/)】

**课程网站网址：**<https://elearning.gench.edu.cn>

**先修课程：**【具有高中英语基础】

二、课程简介（必填项）

本大纲的教学对象是商务英语专业一年级学生，基本要求为：能识别词类；区分名词的可数性和不可数性、可数名词的单、复数形式；基本掌握各种代词的形式与用法、基数词和序数词、常用介词和连词、形容词和副词的句法功能、比较级和最高级的构成及基本句型、冠词的一般用法；了解动词的主要种类、时态、语态及不定式和分词的基本用法、句子种类、基本句型和基本构词法。

通过语法课学习，学生可以掌握基本的英语语法，并能基本加以运用；能阅读日常和常见题材的英文材料，理解基本正确；能填写表格和模拟套写常见的英语文章，能提高语感，进行翻译，提高阅读能力，使语句的表达正确,地道。

三、选课建议（必填项）

英语语法课程属专业基础课，是英语专业的学生必须完成的学习任务之一，也是各专业学生提高就业竞争力必备的基本技能训练课。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备一定的文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | ● |
| L034: 熟悉教育教学法规,具备基本的教师素养。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。 |  |
| LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力，有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 查找学习资料，具备进行自主阅读的能力 | 老师指导学生进行课外自主阅读 | 课内外练习 |
| 2 | LO32 | 1. 掌握基本语法知识，

培养读写译的基本能力。 | 让学生课前预习，并在课堂内进行读写译的训练。 | 课堂问答 |
| 3.具备跨文化意识和跨文化沟通能力。 | 借助文学作品培养跨文化意识，领会语言差异 | 课堂讨论、练习 |
| 3. |  |  |
| 3 | LO711 | 通过与团队成员的合作，进行课堂演示等语言实践，培养学生互帮互助的团队合作精神。 | 课外指导 |  |
| 2. |  |  |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 知道句子种类型和句型 理论课时1+实践课时1 |
| 2 | 知道名词和主谓一致 理论课时1+实践课时1 |
| 3 | 理解代词 理论课时1+实践课时1 |  |
| 4 | 理解冠词和数词 理论课时1+实践课时1 |
| 5 | 运用形容词和副词 理论课时1+实践课时1 |
| 6 | 运用动词时态 理论课时1+实践课时1 |  |
| 7 | 运用动词语态 理论课时1+实践课时1 |  |
| 8 | 运用情态动词 理论课时1+实践课时1 |  |
| 9 | 知道虚拟语气 理论课时1+实践课时1 |  |
| 10 | 运用不定式 理论课时1+实践课时1 |  |
| 11 | 运用动名词 理论课时1+实践课时1 |  |
| 12 | 运用分词 理论课时1+实践课时1 |  |
| 13 | 分析名词性从句 理论课时1+实践课时1 |
| 14 | 分析定语从句 理论课时1+实践课时1 |  |
| 15 | 分析状语从句 理论课时1+实践课时1 |  |
| 16 | 综合倒装,强调和IT的用法理论课时1+实践课时1 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 期末考试（1） | 纸笔测验(闭卷) | 45 % |
| 过程考核1（X1） | 纸笔测验(闭卷) | 15 % |
| 过程考核2（X2） | 纸笔测验(闭卷)  | 20 % |
| 过程考核3（X3） | 纸笔测验(闭卷) | 20 % |

八、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 陈文飞 系主任审核签名：

审核时间：