《英语报刊选读》课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

（2017.6.30版）

**英语报刊选读**

**Selective Readings of English Periodicals**

一、基本信息

**课程代码：**2020126

**课程学分：**2

**面向专业：**英语

**课程性质：**专业必修课

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**主教材： 《美英报刊阅读教程》，主编：端木义万， 南京大学出版社，第3版；

辅助教材：《新编英语报刊选读》，主编：张健， 外语教学与研究出版社。

延伸阅读材料：《Washington Post》www.washingtonpost.com

《New York Times》www.nytimes.com

《Lo Angeles Times》ww.losangeles.com

《The Wall Street》www.wallstreet.com

《The Economist》[www.economist.com](http://www.economist.com)

《Time》 [www.time.com](http://www.time.com)

《China Daily》[www.chinadaily.cn.com](http://www.chinadaily.cn.com)

**课程网站网址：**

<https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course_id=_9135_1&cmp_tab_id=_9475_1&editMode=true&mode=cpview>

**先修课程：《**英语阅读1**》**2020166；《英语阅读2》2020167；

《英语阅读3》2020168；《英语阅读4》2020169

二、课程简介

《美英报刊阅读教程》第3版内容新颖、语言现代，所选文章资料丰富、词语实用。每个单元涵盖了课文生词，知识介绍，难点注释，语言简说，内容分析，问题思考和话题讨论7个项目，既适应了新形式的需求，又能更好的帮助学生深入理解分析外报外刊的规律和特点。

本课程旨在培养学生阅读英语原版刊物的基本功。通过对英美原版报纸及杂志文章的学习，了解英语报刊在词汇、语法及篇章上的特点，了解英美国家的政治、经济、社会和文化，扩大英语词汇量，提高英语阅读能力以及跨文化意识，为今后参加更高级的英语考试及进一步深造打下良好的基础。

三、选课建议

《美英报刊阅读教程》为英语专业高年级学生开设，学生应完成《英语阅读1-4》课程学习或通过专业英语四级考试或大学英语六级考试，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | ● |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | ● |
| LO34：熟悉教育教学法规,具备基本的教师素养。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。 |  |
| LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

通过本课程的学习，学生应达到知识目标：掌握英美报刊英语的词汇、语法和篇章特点；能力目标：扩大词汇量，能够通过长句解析读懂句子，扩大对英美国家社会、政治、经济及文化的知识面；情感目标：提高跨文化意识以及跨文化交际能力。具体如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 任课教师布置主题，指导学生进行课外自主材料查阅和预习 | 课堂展示、口头报告 |
| 2 | LO311 | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。 | 课堂讲授，课堂练习 | 作业展评、纸笔测试评价 |
| 3 | L0312 | 掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。 | 课堂讲授，课堂练习 | 纸笔测试评价、作业展评 |
| 4 | L0321 | 通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。 | 课堂讲授，课堂练习 | 纸笔测试评价、作业展评 |
| 5 | LO332 | 能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。 | 课堂讲授，小组讨论 | 课堂展示、口头报告 |

六、课程内容

本课程2个学分，在一个学期内开设，每周2学时，共计32学时理论课时。课程要求以教师讲解为主，学生练习为辅。主要教学内容如下:

| 单元 | 教学内容 | 能力要求 | 教学难点 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 英美报刊词汇特征；运用词汇特征扩大词汇量 | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 词汇+er构词；派生构词；拼缀词；复合词；词性转化；网络新词常用词缀 |
| 2 | 英美报刊语法特征；运用语法特征解析长句。 | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 名词定语；前置定语；嵌入结构；称号、职务前置 |
| 3 | 英美报刊篇章特征；运用篇章特征提高阅读理解能力 | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 委婉语；标题修辞；报刊用喻；借代 |
| 4 | Who we are now? | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 美国社会的移民和经济发展问题Immigration and the U.S. economy |
| 5 | Dating and mating for over 35s | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 美国青年恋爱中的问题  Social background and reasons for dating and mating for over-35s |
| 6 | Reining in the test of tests | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 美国高等教育招考制度和考试内容Background of AP and SAT, and the disputes on SAT in the U.S. over years |
| 7 | The decline of neatness | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 美国流行服饰文化和现代行为的变迁The decline of neatness and its underlying influence |
| 8 | How Anglo is America | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 英国文化对美国文化的影响  The deep influence of English culture |
| 9 | The grapes of wrath, again | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 美国移民尤其是非法移民的生存状况  The miserable living conditions of immigrants in today’s U.S. society |
| 10 | Do the elderly want to work | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 美国退休政策和养老问题  The retirement system in the U.S. |
| 11 | Homelessness in the U.S. | 能理解并掌握英语语法、词汇基本知识，了解学习英美报刊词汇、语法、篇章特征，能借助主题背景综合运用多种知识储备分析长句、难句，理解话语隐含意义。掌握报刊文章阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。通过阅读英美报刊文章，学会鉴赏报刊文学作品的方法。能够整合相关内容，分析文本和作者观点立场，；能通过研读多篇同题材的材料，深刻理解隐含信息。能够掌握中西方文化比较方法，能辩证地看待问题并形成自己的观点，能批判性分析不同文化现象。具备话题思辨能力、观点表达能力以及分析问题与解决问题的能力。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 美国无家可归现象及其社会影响  The homelessness in the U.S. and its underlying influence |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终随堂考试 | 50% |
| X1 | 纸笔测试 | 15% |
| X2 | 纸笔测试 | 15% |
| X3 | 课堂展示、口头报告、作业展评 | 20% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写： 刘海洋 系主任审核：