**上 海 建 桥 学 院**

SJQU-QR-JW-013（A0）

高级德语1课程教案

周次1、2 第1、2、3、4次课12 学时 教案撰写人：刘顺生

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第一课：美食家的区域多样性 课文1：中餐的多样性-中国地方菜系  课文2：永远忘记烹饪锅 | |
| 本次授课目的与要求  通过这两篇文章的阅读使学生了解中国主要菜系和某些食物生吃的好处。通过阅读了解作者写作的风格和用词的特点。从而使学生对作者的观点及写作的目的能加深感悟，力求培养学生对语言的欣赏能力。 | | |
| 教学设计思路  让学生提出对课文不理解的难点，老师启发和引导学生思考、讨论，并加以指导，从而达到正确理解课文的目的。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点是让学生通过阅读提出问题并发现理解课文的难点。如何正确地理解课文，必须结合上下文，正确分析句子结构及多阶从句。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1. 处理课文1词汇 （30分钟） 2. 关键概念和头脑风暴 （30分钟） 3. 处理课文1 （120分钟） 4. 课文练习（40分钟） 5. 处理课文2词汇 （30分钟） 6. 处理课文2 （120分钟） 7. 课文练习 （40分钟） 8. 听力（20分钟）   9. Sprechen und Schreiben (30分钟） | | 思考、讨论、指导 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  要求学生预习课文和做课文练习。 | | |
| 课后反思 |  | |

**上 海 建 桥 学 院**

高级德语1课程教案

周次3、4 第5、6、7、8次课12 学时 教案撰写人：刘顺生

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 1. 还有什么可以喝的？   课文1 德国的饮料消费，课文2日常生活中的茶道礼仪, | |
| 本次授课目的与要求  通过这两篇文章的阅读使学生了解德国饮料消费情况和中国的茶道礼仪。通过阅读了解作者写作的风格和用词的特点。从而使学生对作者的观点及写作的目的能加深感悟，力求培养学生对语言的欣赏能力。 | | |
| 教学设计思路  让学生提出对课文不理解的难点，老师启发和引导学生思考、讨论，并加以指导，从而达到正确理解课文的目的。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点是让学生通过阅读提出问题并发现理解课文的难点。如何正确地理解课文，必须结合上下文，正确分析句子结构及多阶从句。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1. 处理课文1词汇 （30分钟） 2. 关键概念和头脑风暴 （30分钟） 3. 处理课文1 （120分钟） 4. 课文练习（40分钟） 5. 处理课文2词汇 （30分钟） 6. 处理课文2 （120分钟） 7. 课文练习 （40分钟） 8. 听力（20分钟）   9. Sprechen und Schreiben (30分钟） | | 思考、讨论、指导 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  要求学生预习课文和做课文练习。 | | |
| 课后反思 |  | |

**上 海 建 桥 学 院**

高级德语1课程教案

周次5、6、7 第13、14、15、16、17、18次课12 学时 教案撰写人：刘顺生

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第三课：以食物为主题  课文1 有机繁荣，但...，课文2 体面地吃！？, | |
| 本次授课目的与要求  通过这两篇文章的阅读使学生了解什么是有机食品和饮食习惯如何因国而异，西方的饮食礼仪。通过阅读了解作者写作的风格和用词的特点。从而使学生对作者的观点及写作的目的能加深感悟，力求培养学生对语言的欣赏能力。 | | |
| 教学设计思路  让学生提出对课文不理解的难点，老师启发和引导学生思考、讨论，并加以指导，从而达到正确理解课文的目的。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点是让学生通过阅读提出问题并发现理解课文的难点。如何正确地理解课文，必须结合上下文，正确分析句子结构及多阶从句。 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 1. 处理课文1词汇 （30分钟） 2. 关键概念和头脑风暴 （30分钟） 3. 处理课文1 （120分钟） 4. 课文练习（40分钟） 5. 处理课文2词汇 （30分钟） 6. 处理课文2 （120分钟） 7. 课文练习 （40分钟） 8. 听力（20分钟） 9. Sprechen und Schreiben (30分钟） 10. 语法：反身代词的归纳练习（80分钟） 11. 现在时与过去时的归纳练习 （80分钟） 12. 复习X1（80分钟） | | 思考、讨论、指导 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  要求学生预习课文和做课文练习。 | | |
| 课后反思 |  | |