《德语基础写作》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德语基础写作●※ | | | | | |
| （英文）Basic German Writing | | | | | |
| 课程代码 | 2020354 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 8 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 德语专业二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 德国专业四级写作实训，刘玲玉 主编，同济大学出版社，2020. | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 中级德语1，2020409（10） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程对象为已经具备一定德语基础的德语专业大二学生，在对于过去学习的德语写作内容，进行总结、提升、延续和扩展，旨在进一步拓宽学生写作知识和能力。通过更丰富的范文和更广泛的题材范围，使得学生学会写结构也更复杂，层次更为丰富的德语文章，为今后的实际运用打下坚实的基础。同时，本门课程也是高级写作以及论文写作的先修课程，是德语专业学习中，写作能力培养的基础课。  教学的重点在于系统培养学生的书面交际能力，了解中德两种文字在语篇方面的差异，学会书写规范的德语文章，掌握良好的德语写作风格。  通过课堂学习，学生学会用语法错误较少的流畅德语，来书写德语信件、图表描述、议论文、小故事及总结类文章。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 德语专业大二必修课，学习本门课的学生，需要有中级德语1的基础，掌握中级德语水平的词汇、句法和语法知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 卡通人物  低可信度描述已自动生成 | | 制/修订时间 | | 2024.2.20 | |
| 专业负责人 | 卡通人物  中度可信度描述已自动生成 | | 审定时间 | | 2024.3.1 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024.3.1 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握德语写作语言基本理论与知识，能区分各文体的差异，并且熟悉德语基本文风和表达 |
| 技能目标 | 2 | 掌握德语常用书面形式，阐释自己的观点，能够进行有效沟通。 |
| 3 | 掌握扎实的德语写作能力，能够用语法错误较少的流畅德语，来书写德语信件、图表描述、议论文、小故事及总结类文章 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 能够用德语书写有关中国的内容，讲好中国故事，增强文化自信，传播中国文化 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ④ | M | 4. 能够用德语书写有关中国的内容，讲好中国故事，增强文化自信，传播中国文化 | 100& |
| LO3 |  | H | 1.掌握德语写作语言基本理论与知识，能区分各文体的差异，并且熟悉德语基本文风和表达 | 20% |
| 2.掌握德语常用书面形式，阐释自己的观点，能够进行有效沟通。 | 40% |
| 3.掌握扎实的德语写作能力，能够用语法错误较少的流畅德语，来书写德语信件、图表描述、议论文、小故事及总结类文章 | 30% |
| LO8 | ① | H | 2.掌握德语常用书面形式，阐释自己的观点，能够进行有效沟通。 | 50% |
| 4. 能够用德语书写有关中国的内容，讲好中国故事，增强文化自信，传播中国文化 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 概述和文体  知识点：德语常见文体，德语写作相关问题  能力要求：知道德国常见文体，能够分析阅读到的德语文章的具体文体和文风  教学重点：德语文体的特点和差异性  第二单元 信件  知识点：德语信件的格式、私人信件和公务信件的书写要点  能力要求：知道德语信件的基本格式和要求，能够熟练运用所学语句，完成信件写作  教学重点：信件的格式，内容的逻辑性  第三单元 图表描述  知识点：图表描述的格式、逻辑、常用语句  能力要求：知道德语图表描述文的基本格式和要求，能够熟练运用所学语句，完成德语图表描述文的写作，清晰明了地描述信息  教学重点：图表描述文的信息传递的全面性和准确性  第四单元 议论文  知识点：议论文的格式、逻辑、常用语句  能力要求：知道议论文的基本格式和要求，能够运用所学语句书写流畅的德语议论文。教学重点：德语议论文的格式以及逻辑结构、常用语句  第五单元 文章内容概括  知识点：总结类文章的撰写方式  能力要求：能够按要求运用较为熟练的德语概括总结所看的文章内容 、  教学重点：文章结构的梳理和重点总结  第六单元 记叙文写作  知识点：总结类文章的撰写方式  能力要求：知道记叙文的基本格式和要求，能够运用所学语句书写流畅的德语记叙文。教学重点：记叙文的逻辑以及时态、记叙文的衔接手段 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 概述和文体 | √ |  |  |  |
| 第二单元 信件 |  | √ | √ | √ |
| 第三单元 图表描述 |  |  | √ |  |
| 第四单元 议论文 |  | √ | √ | √ |
| 第五单元 文章内容概括 |  |  | √ |  |
| 第六单元 记叙文写作 |  | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 概述和文体 | 教师讲解 | 课后作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第二单元 信件 | 范文学习、学生习作，教师修改点评 | 作文、随堂测试、期末考试 | 2 | 2 | 4 |
| 第三单元 图表描述 | 范文学习、学生习作，教师修改点评 | 作文、随堂测试、期末考试 | 2 | 6 | 8 |
| 第四单元 议论文 | 范文学习、学生习作，教师修改点评 | 作文、期末考试 | 2 | 8 | 10 |
| 第五单元 文章内容概括 | 范文学习、学生习作，教师修改点评 | 作文 | 0 | 4 | 4 |
| 第六单元 记叙文写作 | 范文学习、学生习作，教师修改点评 | 作文 | 1 | 3 | 4 |
| 合计 | | | 8 | 24 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 德语范文演示 | 教师进行范文讲解及剖析，通过范文演示讲解，使得学生了解德语各类文体文章的结构及基本写法。 | 12 |  |
| 2 | 学生写作实践 | 学生进行各类文体写作，通过实验活动，切实掌握各类文体写作的词语、句法及逻辑结构，能够进行自己想法的表达 | 12 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在本课程整体教学中，总体贯彻“弘扬中华文化”这一课程思政育人教学目标，注重培养学生爱国主义思想。在具体的德语写作课程要求中，希望通过写作训练，培养学生通过德语，比较流畅地表达符合社会主义核心价值观的内容的能力，学会用德语讲好中国故事，彰显中国精神。  本课程的思政教学总体设计，是以树立符合社会主义核心价值观作为要旨，学生在学习德语写作的基础及技巧同时，巩固提高自身外语水平，深入了解我党我国的文化和事迹、学会用德语表述相关的观点或描述事件  学习用德语讲好中国故事，从而推动世界多元文化对于中国文化的理解和认识，做到习近平总书记提出的“讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力”。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1 | 60% | 期末笔试 | 10 | 20 | 70 |  |  |  | 100 |
| X1 | 15% | 作文 |  | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 课后作业 | 20 | 20 | 20 | 40 |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 随堂测试 |  | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |