《德语语法》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德语语法● |
| （英文）German Grammar |
| 课程代码 | 2020385 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 8 | 实践学时 | 24 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 德语专业二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《德语语法活学活用》弗里德里克·金著，ISBN:9787100143257，商务印书馆，2017 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 中级德语1，2020409（10） |
| 课程简介 | 本课程以语法专题训练为主，旨在综合讲解初级-中级德语语法中的难点，以专题讲解和练习的形式帮助学生梳理德语语法体系，提高学生恰当运用德语语法的能力和运用德语的准确性，使学生对德语语法有一个比较系统的了解。本课程从德语基础语法入手，并且结合句法练习，探讨德语语言的结构，通过各种练习，牢固地掌握德语语法。语法专讲、精讲包括但是不仅限于德语被动句、二虚拟、一分词二分词、各类定语从句、状语从句等。课堂练习形式多样，并且提供一定的阅读材料，避免了语法练习的机械性和枯燥性，有利于培养学生对语法的学习兴趣，打下较为扎实的语法基础，提升自己的语言水平，为德语专四考试提供备考支持。 |
| 选课建议与学习要求 | 德语专业大二下学期选修课，学习本门课的学生，需要有中级德语1的基础，掌握中级德语水平的词汇、句法和语法知识，进一步巩固德语语法的综合知识基础，打造德语语法整体框架。 |
| 大纲编写人 | 卡通人物  低可信度描述已自动生成 | 制/修订时间 | 2024.2.20 |
| 专业负责人 | 卡通人物  中度可信度描述已自动生成  | 审定时间 | 2024.3.1 |
| 学院负责人 |  （签名） | 批准时间 | 2024.3.4 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则。 |
| 技能目标 | 2 | 制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段。 |
| 3 | 能够正确运用德语语法知识造句，表达自己的想法和观点。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ④ | M | 2. 制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段 | 50% |
| 4. 要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野 | 50% |
| LO2 |  | H | 1. 了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则 | 30% |
| 3. 能够正确运用德语语法知识造句，表达自己的想法和观点。 | 70% |
| LO4 |  | H | 2. 制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 动词部分1知识点：掌握动词的现在时变位，识记不不规则动词变位，掌握情态动词、可分动词以及命令式用法。能力要求：能够正确进行动词变位，选择合适的情态动词，运用祈使句表达命令。教学重点：判断情态动词的使用。第二单元 代词、冠词和名词知识点：掌握冠词的用法，知道人称代词的三格和四格形式，掌握支配双宾语和支配三格宾语的动词。第三单元 动词部分2知识点：识记不规则动词的过去式变位，掌握完成时用法和反身动词能力要求：能够运用过去式表达过去的事情，掌握常用反身动词的用法和固定搭配教学重点：掌握常用的反身动词用法 第四单元 介词 知识点：了解表示时间的介词的用法，知道支配三格和四格的介词，知道表示方位的介词能力要求：运用合适的介词准备表达时间和方位 教学重点：辨别易混淆的介词用法 第五单元 形容词知识点：知道形容词的词尾变化规则，掌握形容词比较级和最高级的用法能力要求：能够正确运用形容词来修饰名词教学重点：准确判断形容词词尾第六单元 动词部分3知识点：掌握被动态、第二虚拟式、第一将来时的用法能力要求：能够运用第二虚拟式进行造句和改写，掌握被动句的各种替代形式，并且能进行转换句型转换教学重点：二虚拟各个时态的运用第七单元 从句知识点：掌握不定式、关系从句和常用的状语从句的用法能力要求：判断关系代词的使用，选择合适的从句连词，使用从句和不定式增加句型结构的多样性教学重点：正确判断从句类型、选择合适的从句连词第八单元 第一分词、第二分词知识点：第一分词、第二分词的用法和特征能力要求：能够运用第一分词、第二分词进行造句和改写 教学重点：分词和关系从句的相互改写第九单元 名词化 、动词化知识点：知道德语名词和动词之间的常见转换形式能力要求：掌握德语动词名词化的常见规则及具体应用，掌握从句名词化的句型改写 教学重点：从句和介词短语之间的句型改写第十单元 情态动词的客观用法和主观用法 知识点：情态动词的客观用法和主观用法 能力要求：掌握情态动词的客观用法和主观用法，知道其区分和差别教学重点：情态动词与其他语法点的结合第十一单元 专四题型专项训练及模拟 知识点：知道专四词汇语法、阅读理解及听力部分的题型以及答题技巧能力要求：综合运用所学语言知识完成阅读、听力等任务教学重点：掌握句型转换题目的答题思路 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 动词部分1 | √ |  | √ | √ |
| 第二单元 代词、冠词和名词 |  |  | √ | √ |
| 第三单元 动词部分2 | √ |  | √ | √ |
| 第四单元 介词 |  | √ | √ | √ |
| 第五单元 形容词 |  | √ | √ | √ |
| 第六单元 动词部分3 |  | √ | √ | √ |
| 第七单元 从句 |  | √ | √ | √ |
| 第八单元 第一分词、第二分词 | √ |  | √ | √ |
| 第九单元 名词化 、动词化 |  |  | √ | √ |
| 第十单元 情态动词的客观用法和主观用法 |  |  | √ | √ |
| 第十一单元 专四题型专项训练及模拟 | √ | √ | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 动词部分1 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第二单元 代词、冠词和名词 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第三单元 动词部分2 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第四单元 介词 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 1 | 1 | 2 |
| 第五单元 形容词 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 1 | 1 | 2 |
| 第六单元 动词部分3 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 1 | 3 | 4 |
| 第七单元 从句 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 1 | 3 | 4 |
| 第八单元 第一分词、第二分词 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 1 | 1 | 2 |
| 第九单元 名词化 、动词化 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 1 | 3 | 4 |
| 第十单元 情态动词的客观用法和主观用法 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、随堂测验 | 1 | 1 | 2 |
| 第十一单元 专四题型专项训练及模拟 | 教师讲解，学习练习，师生讨论 | 课后作业、专四模拟测试 | 1 | 5 | 6 |
| 合计 | 8 | 24 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 德语语法演示 | 教师进行例句讲解及剖析 | 12 |  |
| 2 | 学生语法练习实践 | 学生进行各类语法练习，通过实际训练，切实掌握各项语法重点及内在逻辑结构，能够进行自己想法的表达 | 12 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 现代德语语法相比英语语法复杂一些，如：名词有4个格，3个性，单复数，形容词分强弱变化，动词有3个语态，3个语式和4个时态，介词分带三种格，学生一时难以理解。本课程注重帮助培养学生的德语语法学习能力和分析能力，要求学生掌握基本完备的语法体系，要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，从高校学生高要求的角度来进一步拓宽学生学习德语的思路和视野，为学生准确掌握德语语法，提高写作运用能力和阅读理解德语应用能力打下坚实的基础。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| X1 | 30% | 随堂测验 | 40 |  | 40 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 30% | 课后作业 | 20 | 30 | 30 | 20 |  |  | 100 |
| X3 | 40% | 专四模拟测试 | 40 | 20 | 40 |  |  |  | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |