《德语综合训练》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德语综合训练● | | | | | |
| （英文）Comprehensive German Language Training | | | | | |
| 课程代码 | 2020378 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 8 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 德语专业二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 新求精德语中级语法精解与练习，杨建培，ISBN: 9787560873893,同济大学出版社，2017年 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 中级德语1，2020409（10） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程以德语专业四级考试为目标导向，旨在帮助学生巩固词汇语法知识，并提升阅读和听力技能，为德语专四考试提供备考支持。本课程以语法专题训练为主，综合讲解初级-中级阶段德语语法中的难点，以专题讲解和练习的形式帮助学生梳理德语语法体系，提高学生在上下文中恰当运用德语语法的能力和运用德语的准确性，使学生对德语语法有一个比较系统的了解。  此外，在巩固语法知识的基础上，本课程还兼顾专四阅读和听力训练，以学生课后完成阅读和听力作业为主，课上教师讲解答疑为辅，针对德语专四题型训练学生的阅读和听力策略，提高学生的阅读速度，逐步扩大学生的词汇量，吸收语言和文化背景知识，使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章；训练学生的听音辨词以及听力理解能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 德语专业大二选修课，学习本门课的学生，需要有中级德语1的基础，已掌握中级德语水平的词汇、句法和语法知识. | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.2.26 | |
| 专业负责人 | 卡通人物  中度可信度描述已自动生成 | | 审定时间 | | 2024.3.1 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024.3.4 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则 |
| 技能目标 | 2 | 制定德语学习计划和专四复习计划，按计划完成学习阶段 |
| 3 | 能够理解有关日常生活话题和一般社会问题的听力及阅读材料，并能够从中摄取和处理信息 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 要求学生养成良好的语言使用习惯，具备思辨能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。  ②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ④ | M | 2. 制定德语学习计划和专四复习计划，按计划完成学习阶段 | 50% |
| 4. 要求学生养成良好的语言使用习惯，具备思辨能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野 | 50% |
| LO2 |  | H | 1. 了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则 | 60% |
| 3. 能够理解有关日常生活话题和一般社会问题的听力及阅读材料，并能够从中摄取和处理信息 | 40% |
| LO4 | ① | H | 2. 制定德语学习计划和专四复习计划，按计划完成学习阶段 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 关系从句  知识点：知道关系从句的句型结构  能力要求: 能够正确运用关系代词，能够读懂带关系从句的句子。  教学难点: 识别wer...der...特殊关系从句  第二单元 被动态的替代形式  知识点：主被动句改写、被动替代式  能力要求：掌握被动句的各种替代形式，并且能进行转换句型转换  教学重点：3类动词替代式  第三单元 第一虚拟式、第二虚拟式  知识点：第一虚拟式、第二虚拟式的内容  能力要求：能够运用第一虚拟式、第二虚拟式进行造句和改写，能够读懂第一虚拟式、第二虚拟式的相应句子。  教学重点：二虚拟各个时态的运用  第四单元 es的用法  知识点：知道es的各种用法能且能够区分es在就句中的含义  教学重点：es与das的区别  第五单元 第一分词、第二分词  知识点：第一分词、第二分词的用法和特征  能力要求：能够运用第一分词、第二分词进行造句和改写  教学重点：分词和关系从句的相互改写  第六单元 功能动词  知识点：各类功能动词结构搭配  能力要求：知道并且掌握功能动词的常见搭配、中文含义及其应用  教学重点:功能动词及其搭配的记忆与使用  第七单元 名词化 、动词化  知识点：知道德语名词和动词之间的常见转换形式  能力要求：掌握德语动词名词化的常见规则及具体应用，掌握从句名词化的句型改写  教学重点：从句和介词短语之间的句型改写  第八单元 情态动词的客观用法和主观用法  知识点：情态动词的客观用法和主观用法  能力要求：掌握情态动词的客观用法和主观用法，知道其区分和差别  教学重点：情态动词与其他语法点的结合  第九单元 其它语法知识梳理  知识点：知道常见的从句句型，理解不定式的用法，知道常用介词的用法  能力要求：能够判断选择合适的从句连词，正确运用带zu和不带zu的不定式，辨别易混淆介词的用法  教学重点：辨别易混淆从句连词和介词的用法  第十单元 专四题型专项训练及模拟  知识点：知道专四词汇语法、阅读理解及听力部分的题型以及答题技巧  能力要求：综合运用所学语言知识完成阅读、听力等任务  教学重点：掌握句型转换题目的答题思路 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 关系从句 | √ | √ |  | √ |
| 第二单元 被动态的替代形式 | √ | √ |  | √ |
| 第三单元 第一虚拟式、第二虚拟式 | √ | √ |  | √ |
| 第四单元 es的用法 | √ | √ |  | √ |
| 第五单元 第一分词、第二分词 | √ | √ |  | √ |
| 第六单元 功能动词 | √ | √ |  | √ |
| 第七单元 名词化 、动词化 | √ | √ |  | √ |
| 第八单元 情态动词的客观用法和主观用法 | √ | √ |  | √ |
| 第九单元 其它语法知识梳理 | √ | √ |  | √ |
| 第十单元 专四题型专项训练及模拟 |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 关系从句 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 0 | 2 | 2 |
| 第二单元 被动态的替代形式 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 0 | 2 | 2 |
| 第三单元 第一虚拟式、第二虚拟式 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第四单元 es的用法 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 0 | 2 | 2 |
| 第五单元 第一分词、第二分词 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第六单元 功能动词 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第七单元 名词化 、动词化 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第八单元 情态动词的客观用法和主观用法 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第九单元 其它语法知识梳理 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 语法测验、课后作业 | 1 | 3 | 4 |
| 第十单元 专四题型专项训练及模拟 | 教师讲解，专题练习，师生讨论 | 阅读测验、课后作业 | 2 | 10 | 12 |
| 合计 | | | 8 | 24 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 德语语法演示 | 教师进行例句讲解及剖析 | 8 |  |
| 2 | 学生语法练习实践 | 学生进行各类语法练习，通过实际训练，切实掌握各项语法重点及内在逻辑结构，能够进行自己想法的表达 | 8 | ④ |
| 3 | 学生阅读和听力练习实践 | 学生进行专四阅读和听力训练，提升从语言材料中摄取和处理信息的能力 | 8 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| “德语综合训练”是德语学习技能的综合提高，把语法、词汇等语言知识的传授、和阅读、听力等技能训练有机结合，以达到培养语言综合运用能力的目的。本课程注重培养学生的德语语法学习能力和分析能力，要求学生养成良好的语言使用习惯，具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野，为学生准确掌握德语语法知识，提高德语应用能力打下坚实的基础。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| X1 | 40% | 语法测验 | 60 | 20 |  | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 30% | 阅读测验 |  | 20 | 60 | 20 |  |  | 100 |
| X3 | 30% | 课后作业 | 30 | 20 | 30 | 20 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |