

## 《德语语言学导论》本科课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	(中文) 德语语言学导论※				
	(英文) Introduction to German Linguistics				
课程代码	2020361	课程学分		32	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		德语专业三年级	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《德语语言学教程》，王京平、齐冬冬，ISBN: 9787521352412，外语教学与研究出版社，新版第三版			是否为马工程教材	否
先修课程	中级德语 2 2020410 (10)				
课程简介	<p>本课程是德语专业本科高年级阶段的必修课程，同时也是德语专业同学今后进一步深造的专业基础。本课程突出理论对德语学习的指导作用，紧密结合德语学习实践，依托本土教材《德语语言学教程》，针对本科学生在德语学习中的困难，提供有效的学习策略和方法。在课程设计方面遵守两条原则：一是从“道”到“技”，在讲述语言学基本知识的同时传授学习德语的方法；二是以汉语为参照物，针对德语的语言特点，有针对性的提供解决德语学习难点的途径。通过德语语言学导论课程的学习，学生将会了解索绪尔的结构主义语言学的基本领域、主要概念及研究方法，提高学习德语的效率和运用能力，并能够以语言学为载体，认识科学，学会科学工作方法，培养自身的学术能力。</p>				
选课建议与学习要求	适合德语专业三年级上学期的学生，学生需要完成基础德语和中级德语课程，已掌握一定的德语语言基础知识。				
大纲编写人	侯健慧 (签名)		制/修订时间	2024.2.28	
专业负责人	王楠 (签名)		审定时间	2024.3.1	
学院负责人	王楠 (签名)		批准时间	2024.3.4	

## 二、课程目标与毕业要求

### (一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解语言学的基本领域、主要概念及研究方法
技能目标	2	能够运用语言学理论对语言的实际运用和德汉语言差异进行分析和解释。
	3	能够运用文献检索工具查找专业文献、了解语言学前沿信息。
素养目标 (含课程思政目标)	4	具备学术思维和信息素养, 养成科学、严谨的工作态度。

### (二) 课程支撑的毕业要求

L01 品德修养: 拥护中国共产党的领导, 坚定理想信念, 自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观, 增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神, 践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训, 积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ⑤爱岗敬业, 热爱所学专业, 勤学多练, 锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规, 在实习实践中自觉遵守职业规范, 具备职业道德操守。
L02 专业能力: 具有人文科学素养, 具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。 ③掌握德语语言学、文学等相关知识, 具有文学鉴赏能力。
L06 协同创新: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员, 善于自我管理和团队管理; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。 ④了解行业前沿知识技术。
L07 信息应用: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 ①能够根据需要进行专业文献检索。

### (三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	⑤	H	4. 具备学术思维和信息素养, 养成科学、严谨的工作态度。	100%
L02	③	H	1. 了解语言学的基本领域、主要概念及研究方法	50%
			2. 能够运用语言学理论对语言的实际运用和德汉语言差异进行分析和解释。	50%
L06	④	M	3. 能够运用文献检索工具查找专业文献、了解语	100%

			言学前沿信息。	
<b>LO7</b>	①	H	3. 能够运用文献检索工具查找专业文献、了解语言学前沿信息。	100%

### 三、课程内容与教学设计

#### (一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>第一章 语言学绪论</p> <p>知识点：知道语言和语言学区别；理解科学的含义；知道语言学的发展历史</p> <p>能力要求：了解语言和语言学的区别，掌握语言学的基本研究领域和对象</p> <p>教学难点：区分语言学的历史发展阶段</p>
<p>第二章 语言的本质及功能</p> <p>知识点：知道人类语言的特征；理解语言的交际、社会心理及思维功能；知道母语习得以及外语学习的区别</p> <p>能力要求：了解语言的社会属性和不同功能</p> <p>教学难点：理解语言的思维功能</p>
<p>第三章 语音学和音位学</p> <p>知识点：理解音素、音节、音位的概念；知道最小音位对立体的概念；分析德语的发音特点</p> <p>能力要求：能够运用语音学和音位学知识比较汉语和德语的发音特点</p> <p>教学难点：区分音素和音位的概念</p>
<p>第四章 符合和符号学</p> <p>知识点：知道符号概念以及分类；理解语言符号的内涵及其功能；理解符号理论的实际意义</p> <p>能力要求：掌握符号基本类型以及特征，解释语言符号在交际中的作用</p> <p>教学难点：理解语言符号三要素之间的关系</p>
<p>第五章 语义学</p> <p>知识点：知道历时研究法、共时研究法、义素分析法；理解并分析跨文化的语义差异</p> <p>能力要求：了解语义不同研究方法的使用；分析中德文化差异对语义的影响</p> <p>教学难点：运用义素分析法辨别近义词</p>
<p>第六章 语用学</p> <p>知识点：知道语境和语义的概念；理解 Grice 的会话含义理论；分析语用学对德语语法的指导意义</p> <p>能力要求：掌握通过具体情境分析语义的方法和技巧</p> <p>教学难点：理解并运用格莱斯合作原则的四项准则</p>
<p>第七章 词法学</p> <p>知识点：知道语素的概念以及分类；知道德语构词的基本类型；分析汉德构词方式的差别</p> <p>能力要求：运用词法学知识更好地学习德语词汇</p> <p>教学难点：分析汉德构词方式的不同点</p>

<p>第八章 句法学</p> <p>知识点：知道词类的划分及其句法功能；知道德语句子语序的特点；分析汉德语法特点的差异及其文化根基</p> <p>能力要求：了解主要的句法理论，熟练掌握德语的语法一致性，培养德语句法思维</p> <p>教学难点：理解变位、变格的语法意义</p>
<p>第九章 篇章语言学</p> <p>知识点：知道篇章的表层结构、深层结构的表现形式；知道主述题结构；理解篇章是交际行为</p> <p>能力要求：了解篇章的表面结构和深层结构，能够运用主述题理论分析句子</p> <p>教学难点：理解篇章的动态性特点</p>
<p>第十章 德语发展史</p> <p>知识点：知道德语发展简史；了解现代德语以及发展趋势</p> <p>能力要求：了解德语的产生和发展阶段以及重要人物对德语发展的贡献</p> <p>教学难点：分析现代德语的发展趋势</p>

## (二) 教学单元对课程目标的支撑关系

教学单元	课程目标	1	2	3	4
	第一章 绪论		√		
第二章 语言的本质及功能		√	√		
第三章 语音学和音位学		√	√		
第四章 符号和符号学		√	√		
第五章 语义学		√	√	√	
第六章 语用学		√	√	√	
第七章 词法学		√	√	√	
第八章 句法学		√	√	√	
第九章 篇章语言学		√	√	√	
第十章 德语发展史				√	√

## (三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一章 绪论	讲授与练习	课堂互动、期末开卷考、	2	0	2
第二章 语言的本质及功能	讲授与练习、小组汇报	章节测验、小组汇报、期末开卷考	2	0	2

第三章 语音学和音位学	讲授与练习、小组汇报	章节测验、小组汇报、期末开卷考	2	0	2
第四章 符号和符号学	讲授与练习、小组汇报	课堂互动、章节测验、小组汇报、期末开卷考	4	0	4
第五章 语义学	讲授与练习、小组汇报	章节测验、小组汇报、期末开卷考	4	0	4
第六章 语用学	讲授与练习、小组汇报	课堂互动、章节测验、小组汇报、期末开卷考	4	0	4
第七章 词法学	讲授与练习、小组汇报	章节测验、小组汇报、期末开卷考	4	0	4
第八章 句法学	讲授与练习、小组汇报	章节测验、小组汇报、期末开卷考	4	0	4
第九章 篇章语言学	讲授与练习、小组汇报	章节测验、小组汇报、期末开卷考	4	0	4
第十章 德语发展史	课前自习、小组汇报	课堂互动、小组汇报、期末开卷考	2	0	2
合计			32	0	32

#### 四、课程思政教学设计

##### 一、课程思政育人目标

在教授语言学基本理论的过程中重视培养学生的理性思考能力、批判意识和爱国情怀，使学生在掌握德语语言学理论知识、提高德语水平的同时提高跨文化交际能力、思辨能力和思想政治素养。

##### 二、整体设计思路

本课程教学充分结合语言学的跨学科性质，从人文科学中提炼国家精神、民族性格、社会文化等思想政治元素；从哲学、心理学、社会学中提炼辩证思维方式，培养学生专业荣誉感、职业使命感和社会责任感；从自然科学中学习尊重事实、尊重科学、重视逻辑的思维方式等。课程坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以辩证唯物主义和历史唯物主义的语言观阐明语言学基本理论，努力做到专业知识传授、人文素养培养与价值观塑造的科学统一。培养学生树立科学的语言观、正确的世界观、人生观和价值观。

##### 三、知识要点及育人要素

课程的育人要素一方面在于引导学生挖掘语言背后所蕴藏的文化根基，提升学生的文化认同感和跨文化交际能力，运用语言学知识解决跨文化交际过程中的实际问题；另一方面以语言学为载体，使学生学会科学的工作方法，培养自身的学术能力。

##### 四、教学方法

- 1.采用理论与实践相结合的教学方式，在学习语言理论之后采用小组报告的方式，让学生自主运用语言学理论知识分析具体的语言现象，从而深化对课本知识的理解。
- 2.在思政元素方面，做到每堂课都是课程内容加思政，将思政要素融入课堂内容中，引导学生了解德语语言及文化的同时坚定文化自信。

## 五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标				合计
			1	2	3	4	
1	60%	期末开卷考	50	50			100
X1	15%	章节测验	100				100
X2	15%	小组汇报	20	20	30	30	100
X3	10%	课堂互动	40	40		20	100