

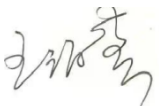


## 《德语分析阅读》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

|           |   |         |        |              |    |
|-----------|---|---------|--------|--------------|----|
| 课程名称      | 德语分析阅读  |         |        |              |    |
|           | German Analytical Reading   |         |        |              |    |
| 课程代码      | 2020384   | 课程学分    |        | 2            |    |
| 课程学时      | 32  | 理论学时    | 8      | 实践学时         | 24 |
| 开课学院      | 外国语学院   | 适用专业与年级 |        | 德语专业 大学二年级   |    |
| 课程类别与性质   | 专业教育课程<br>必修课   | 考核方式    |        | 考试           |    |
| 选用教材      | 《新编大学德语（阅读训练）》（第二版），朱建华主编，ISBN 978-7-5135-4351-4，外语教学与研究出版社，2014  |         |        | 是否为<br>马工程教材 | 否  |
| 先修课程      | 基础德语 2, 2020408, (12)   |         |        |              |    |
| 课程简介      | <p>德语分析阅读是对基础德语课程的补充和提升，是高等学校德语专业基础阶段学生的必修课程。德语专业要求学生在低年级阶段掌握基本的阅读技巧，如细读、快读、跳读等，在规定的时间内阅读有一定长度要求的德语要求。该课程围绕不同的主题展开，每个主题包含不同的文章形式，系统地为学生讲解德国的报刊杂志、小说、散文、诗歌、寓言、采访录等体裁。内容涵盖经济、政治、教育、科技、饮食、体育、娱乐等诸多领域。课程旨在阅读不同的主题，培养学生课外自主阅读的兴趣和积极性，同时扩大词汇量，提升跨文化交际能力。课程以调动学生阅读积极性为主，教师讲解为辅。目的在于培养学生掌握各种阅读方法，从而提高学生的阅读速度，逐步扩大学生的词汇量，吸收语言和文化背景知识，使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章。除此之外，阅读材料选取的是各个实用领域的文章，培养学生分析问题，解决问题的能力，还提高学生的人文，科学素养，培养健康向上的人生观。</p> <p>在教学中，培养学生语言文化素养，使其有正确的语言道德和文化素质。引导学生形成国际化视野和多元化意识，尊重不同国家和地区的文化差异，培养跨文化交际的能力和意识。培养学生的爱国主义情感和全球化视野，引导学生树立正确的国家观和民族观。</p> |         |        |              |    |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是德语专业二年级学生的必修课程。   |         |        |              |    |
| 大纲编写人     |  (签名)  |         | 制/修订时间 | 2024.2       |    |

|       |  |      |        |
|-------|--|------|--------|
| 专业负责人 |  (签名) | 审定时间 | 2024.3 |
| 学院负责人 |  (签名) | 批准时间 | 2024.3 |

## 二、课程目标与毕业要求

### (一) 课程目标

| 类型                | 序号 | 内容   |
|-------------------|----|--|
| 知识目标              | 1  | 掌握阅读的基本方法以及各类生词的处理技巧，了解阅读中常见的问题类型。   |
|                   | 2  | 改善不良的阅读习惯，扩大词汇量。   |
| 技能目标              | 3  | 培养学生课外自主阅读的兴趣和积极性，同时提升跨文化交际能力。   |
|                   | 4  | 提高学生的人文，科学素养，培养健康向上的人生观。   |
| 素养目标<br>(含课程思政目标) | 5  | 培养学生语言文化素养，使其有正确的语言道德和文化素质。引导学生形成国际化视野和多元化意识，尊重不同国家和地区的文化差异，培养跨文化交际的能力和意识。 |
|                   | 6  | 培养学生的爱国主义情感和全球化视野，引导学生树立正确的国家观和民族观。  |

### (二) 课程支撑的毕业要求

|  |
|--|
| LO1 品德修养：①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。④爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2 专业能力：②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。④了解德国国情历史和社会概况，熟悉两国文化差异，能够与德国人进行深入交流。                              |
| LO4 自主学习：①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。   |
| LO8 国际视野：①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。  |

### (三) 毕业要求与课程目标的关系

| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标   | 对指标点的贡献度 |
|------|-----|-----|--|----------|
| LO1  | ①④  | M   | 5.培养学生语言文化素养,使其有正确的语言道德和文化素质。  | 40%      |
|      |     |     | 6.培养学生的爱国主义情感和全球化视野,引导学生树立正确的国家观和民族观。  | 60%      |
| LO2  | ②④  | H   | 1.掌握阅读的基本方法以及各类生词的处理技巧,了解阅读中常见的问题类型。   | 50%      |
|      |     |     | 2.改善不良的阅读习惯,扩大词汇量。   | 50%      |
| LO4  | ①②  | M   | 3.培养学生课外自主阅读的兴趣和积极性,同时提升跨文化交际能力。   | 60%      |
|      |     |     | 4.提高学生的人文,科学素养,培养健康向上的人生观。   | 40%      |
| LO8  | ①②  | H   | 5.培养学生语言文化素养,使其有正确的语言道德和文化素质。引导学生形成国际化视野和多元化意识,尊重不同国家和地区的文化差异,培养跨文化交际的能力和意识。 | 50%      |
|      |     |     | 6.培养学生的爱国主义情感和全球化视野,引导学生树立正确的国家观和民族观。  | 50%      |

### 三、课程内容与教学设计

#### (一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

|   |
|---|
| <p>第一课 吃与喝 Essen und Trinken</p> <p>预期学习成果:<br/>了解德国的饮食文化,饮食习惯,德国的酒文化。掌握常见阅读技巧,掌握细读法。</p> <p>核心知识点和能力要求:<br/>1. 德国的饮食文化,饮食习惯,德国的酒文化; 2. 常见阅读技巧</p> <p>教学难点:<br/>1. 熟练掌握并运用常见阅读技巧; 2. 比较中德饮食文化</p> |
| <p>第2课 居住 Wohnen</p> <p>预期学习成果:<br/>了解德国常见的居住形式,能看懂租房广告,看懂租房广告中的缩写。回顾并运用阅读技巧解答阅读题目。</p> <p>核心知识点和能力要求:</p>  |

1. 德国常见的居住形式，能看懂租房广告，看懂租房广告中的缩写；2. 常见阅读技巧。

教学难点：

1. 熟练掌握并运用常见阅读技巧；2. 了解德国常见居住形式，读懂租房广告

### 第三课 购买与赠送 Kaufen und Schenken

预期学习成果：

掌握购买与赠送交际场景下的常用会话。能够综合运用阅读方法。

核心知识点和能力要求：

1. 购买与赠送交际场景下的文化差异以及常用句型；2. 完成阅读练习，训练阅读技巧。

教学难点：

1. 使用相应的阅读策略完成阅读任务；2. 了解德国的购物与送礼物的习惯。

### 第四课 业余时间和节假日 Freizeit und Ferien

预期学习成果：

了解德国的节假日以及德国人的业余时间，典型德国人如何度假。掌握生词的处理方法：分析生词的构成类型；国际性词汇。

核心知识点和能力要求：

1. 了解德国的节假日以及德国人的业余时间，典型德国人如何度假；2. 完成阅读练习，运用所学方法处理生词。

教学难点：

1. 了解德国的节假日以及德国人的业余时间，典型德国人如何度假；2. 对阅读文章中生词的处理。

### 第五课 身体与健康 Körper und Gesundheit

预期学习成果：

看病交际场景下的常用会话，了解德国人的健康观以及德国普遍对抗身体疾病的态度。掌握生词的处理方法：构词法；上下文。

核心知识点和能力要求：

1. 了解德国人的健康观以及德国普遍对抗身体疾病的态度。看病交际场景下的常用会话；2. 掌握生词的处理方法：构词法；上下文。

教学难点：

1. 德国人的健康观；2. 对阅读文章中生词的处理

### 第六课 德国与欧洲 Deutschland und Europa

预期学习成果：

了解德国的地理位置，气候类型。掌握词的搭配。

核心知识点和能力要求：

1. 了解德国的地理位置；2. 完成阅读练习，训练阅读技巧

|   |
|---|
| <p>教学难点：<br/>1. 德国的地理位置，气候类型；2. 掌握常用词汇搭配</p>  |
| <p>第七课 德国人与外国人 Deutsche und Ausländer</p> <p>预期学习成果：<br/>了解德国人的形象特征及其对外国人的态度。掌握词的语用含义。</p> <p>核心知识点和能力要求：<br/>1. 了解德国人的形象特征及其对外国人的态度；2. 能够综合运用阅读方法，掌握词的语用含义。</p> <p>教学难点：<br/>1. 德国人的形象特征；2. 掌握词的语用含义以提高词汇量</p> |
| <p>第八课 童话与历史 Märchen und Geschichten</p> <p>预期学习成果：<br/>了解德国童话与德国历史。了解阅读中常见的文体类型及其对应的阅读方式。</p> <p>核心知识点和能力要求：<br/>1. 了解德国童话与德国历史；2. 完成阅读练习，训练阅读技巧</p> <p>教学难点：<br/>1. 了解德国童话；2. 使用相应的阅读策略完成阅读任务</p>             |
| <p>第九课 童话与历史（2） Märchen und Geschichten(2)</p> <p>预期学习成果：<br/>了解德国童话与德国历史。了解阅读中常见的文体类型及其对应的阅读方式。</p> <p>核心知识点和能力要求：<br/>1. 了解德国童话与德国历史；2. 完成阅读练习，训练阅读技巧</p> <p>教学难点：<br/>1. 了解德国童话；2. 使用相应的阅读策略完成阅读任务</p>       |
| <p>第十课 名人与城市 Menschen und Städte</p> <p>预期学习成果：<br/>了解德国著名的城市和名人；了解篇章内部的衔接的基本方式。</p> <p>核心知识点和能力要求：<br/>1. 了解德国著名的城市和名人；2. 完成阅读练习，训练阅读技巧。</p> <p>教学难点：<br/>1. 德国著名的城市和名人；2. 判断篇章内部的衔接方式。</p>                    |
| <p>第十一课 电脑与网络 Computer und Internet</p> <p>预期学习成果：<br/>了解电脑与网络等新兴话题。掌握难句的解析方法。</p>  |

核心知识点和能力要求:

1. 了解电脑与网络等新兴话题;
2. 掌握难句的解析方法。完成阅读练习, 训练阅读技巧。

教学难点:

1. 电脑与网络的优缺点 ;
2. 对难句进行分析。

第十二课 职业与工作 Beruf und Arbeit

预期学习成果:

了解德国的职业与工作环境、制度; 纠正不良的阅读习惯。

核心知识点和能力要求:

1. 了解德国的职业与工作环境、制度;
2. 讨论并纠正不良的阅读习惯。

教学难点:

1. 德国的职业与工作环境;
2. 不良阅读习惯的纠正。

第十三课 大学学习和大学生 Studium und Studierende

预期学习成果:

了解德国的大学学习形式及课程安排。掌握提高阅读速度的方法。

核心知识点和能力要求:

1. 了解德国的大学学习形式及课程安排;
2. 完成阅读练习, 训练阅读技巧。掌握提高阅读速度的方法。

教学难点:

1. 德国的大学学习及课程安排;
2. 掌握提高阅读速度的方法。

第十四课 节日与假期 Feste und Feiertage

预期学习成果:

了解复活节的来历和习俗。掌握词汇的多层含义辨析。

核心知识点和能力要求:

1. 了解复活节的来历和习俗;
2. 掌握词汇的多层含义辨析。完成阅读练习, 训练阅读技巧。

教学难点:

1. 复活节的来历和习俗;
2. 掌握提高阅读速度的方法, 掌握词汇的多层含义。

第十五课 复习, 德语专四阅读训练 1

预期学习成果:

运用所学阅读技巧解答专四阅读题。

核心知识点和能力要求:

以专四真题阅读为例训练学生阅读能力。

教学难点:

|  |
|--|
| 1. 以专四真题阅读为例训练学生阅读能力；2. 阅读技巧运用，提高正确率。  |
| 第十六课 复习，德语专四阅读训练 2<br>预期学习成果：<br>运用所学阅读技巧解答专四阅读题。<br><br>核心知识点和能力要求：<br>以专四真题阅读为例训练学生阅读能力。<br><br>教学难点：<br>1. 以专四真题阅读为例训练学生阅读能力；2. 阅读技巧运用，提高正确率。 |

## (二) 教学单元对课程目标的支撑关系

| 课程目标<br>教学单元                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 第一课 吃与喝<br>Essen und Trinken          | √ | √ |   |   | √ | √ |
| 第二课 居住<br>Wohnen                      | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第三课 购买与赠送<br>Kaufen und Schenken      | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第四课 业余时间和节假日<br>Freizeit und Ferien   | √ | √ |   |   | √ | √ |
| 第五课 身体与健康<br>Körper und Gesundheit    | √ | √ |   |   | √ | √ |
| 第六课 德国与欧洲<br>Deutschland und Europa   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第七课 德国人与外国人<br>Deutsche und Ausländer | √ | √ |   |   | √ | √ |
| 第八课 童话与历史<br>Märchen und Geschichten  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第九课 童话与历史(2)<br>Märchen               | √ | √ |   |   | √ | √ |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| und<br>Geschichten(2)                           |   |   |   |   |   |   |
| 第十课 名人与城市<br>Menschen und<br>Städte             | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十一课 电脑与<br>网络 Computer<br>und Internet         | √ | √ |   |   | √ | √ |
| 第十二课 职业与<br>工作 Beruf und<br>Arbeit              | √ | √ |   |   | √ | √ |
| 第十三课 大学学<br>习和大学生<br>Studium und<br>Studierende | √ | √ |   |   | √ | √ |
| 第十四课 节日与<br>假期 Feste und<br>Feiertage           | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十五课 复习,<br>德语专四阅读训<br>练 1                      | √ | √ |   |   |   |   |
| 第十六课 复习,<br>德语专四阅读训<br>练 2                      | √ | √ |   |   |   |   |

### (三) 课程教学方法与学时分配

| 教学单元                         | 教与学方式   | 考核方式                 | 学时分配 |    |    |
|------------------------------|---|----------------------|------|----|----|
|                              |   |                      | 理论   | 实践 | 小计 |
| 第一课 吃与喝<br>Essen und Trinken | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学,特定参考资料,参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练         | 1    | 1  | 2  |
| 第二课 居住<br>Wohnen             | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学,特定参考资料,参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练<br>拓展阅读 | 1    | 1  | 2  |



|   |   |                      |   |   |   |
|---|---|----------------------|---|---|---|
| 第三课 购买与赠送 Kaufen und Schenken           | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练<br>拓展阅读 | 0 | 2 | 2 |
| 第四课 业余时间和节假日 Freizeit und Ferien        | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练<br>拓展阅读 | 0 | 2 | 2 |
| 第五课 身体与健康 Körper und Gesundheit         | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练         | 1 | 1 | 2 |
| 第六课 德国与欧洲 Deutschland und Europa        | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练<br>拓展阅读 | 0 | 2 | 2 |
| 第七课 德国人与外国人 Deutsche und Ausländer      | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练<br>纸笔测验 | 1 | 1 | 2 |
| 第八课 童话与历史 Märchen und Geschichten       | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练<br>拓展阅读 | 1 | 1 | 2 |
| 第九课 童话与历史(2) Märchen und Geschichten(2) | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>纸笔测验         | 0 | 2 | 2 |
| 第十课 名人与城                                | 本课采用直接教学、探究式  | 课堂展示                 | 0 | 2 | 2 |

|                                       |   |                      |   |    |    |
|---------------------------------------|---|----------------------|---|----|----|
| 市 Menschen und Städte                 | 教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式             | 阅读训练<br>拓展阅读         |   |    |    |
| 第十一课 电脑与网络 Computer und Internet      | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练         | 1 | 1  | 2  |
| 第十二课 职业与工作 Beruf und Arbeit           | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练         | 1 | 1  | 2  |
| 第十三课 大学学习和大学生 Studium und Studierende | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练         | 1 | 1  | 2  |
| 第十四课 节日与假期 Feste und Feiertage        | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练<br>拓展阅读 | 0 | 2  | 2  |
| 第十五课 复习, 德语专四阅读训练 1                   | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练         | 0 | 2  | 2  |
| 第十六课 复习, 德语专四阅读训练 2                   | 本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式 | 课堂展示<br>阅读训练         | 0 | 2  | 2  |
| 合计                                    |   |                      | 8 | 24 | 32 |

**(四) 课内实验项目与基本要求**

| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容       | 实验时数 | 实验类型 |
|----|--------|-----------------|------|------|
| 1  | 阅读训练   | 阅读理解练习          | 4    | ④    |
| 2  | 词汇训练   | 词汇拼写练习          | 4    | ④    |
| 3  | 对话训练   | 练习日常交际对话        | 4    | ④    |
| 4  | 课堂展示   | 课堂 PPT 展示, 主题演讲 | 4    | ④    |

实验类型: ①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

**四、课程思政教学设计**

在外语教学中, 引导学生形成国际化视野和多元化意识, 尊重不同国家和地区的文化差异, 培养跨文化交际的能力和意识。随着全球化进程的加快, 外语的教学已经不再是简单地传授语言架构和知识技能, 更应该从文化地角度来理解和体验语言。因此课程思政在外语教学中为学生提供了更多的思想引导和价值观塑造。培养学生的爱国主义情感和全球化视野, 引导学生树立正确的国家观和民族观。其次, 强调外语教学的实用性和应用性, 培养学生的创新思维和实践能力, 增强学生的自主学习和解决问题的能力。培养学生语言文化素养, 使其有正确的语言道德和文化素质。

外语教学中的课程思政使极其重要的。它使学生在掌握语言能力的同时, 形成正确的三观, 成为既有国际视野又有深厚文化素养的全面发展的人才。在德语分析阅读的授课中, 课程思政会贯穿在每一课程的教学环节中。通过导入, 引起学生的关注和思考。通过主动讲授和学生自主阅读以及拓展阅读, 讲述和比较中德两国的不同文化。最后进行主题的讨论。各抒己见。

**五、课程考核**

| 总评构成 | 占比  | 考核方式  | 课程目标 |    |    |    |    |    | 合计  |
|------|-----|-------|------|----|----|----|----|----|-----|
|      |     |       | 1    | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |     |
| 1    | 55% | 期末闭卷考 | 50   | 30 |    |    | 10 | 10 | 100 |
| X1   | 15% | 纸笔测验  | 40   | 40 |    |    | 10 | 10 | 100 |
| X2   | 15% | 期中考试  | 50   | 30 |    |    | 10 | 10 | 100 |
| X3   | 15% | 平时作业  | 20   | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |