

《 德语 1（第二外语） 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 德语 1 (第二外语)			
	(英文) Germany1 (Second Foreign Language for English Students)			
课程代码	2020250	课程学分		4
课程学时	64	理论学时	64	实践学时 0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业 大二
课程类别与性质	院级选修课	考核方式		考试
选用教材	《新编大学德语》Klick auf Deutsch1 学生用书 (第二版)》朱建华主编, 外语教学与研究出版社, 2010			是否为马工程教材 否
先修课程	无			
课程简介	<p>对于现代外语教学, 学习第二门外语已成为各高校对于英语专业学生的一项必备要求。随着全球化进程的加快, 世界各国无论在经济, 外交还是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触, 这一趋势使对外语学习者的要求不断提高, 从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的任务。德国作为全球第四大经济体, 其与中国在经贸科技等方面的联系越来越频繁, 所以越来越多的高校在其英语专业的教学中开设了二外德语的课程。</p> <p>大学德语为英语系学生必修的二外课程之一, 通过德语学习, 培养学生具有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能力。本学期为第二阶段, 主要教授日常用语, 培养学生具有初步的听、说、读、写、译的能力, 使学生能以德语为工具, 获取专业所需的信息, 并为进一步提高德语水平打下较好的基础。</p>			
选课建议与学习要求				
大纲编写人	陆飞凤 (签名)	制/修订时间	2024.8.30	
专业负责人	徐爽 (签名)	审定时间	2024.9.1	
学院负责人	王明 (签名)	批准时间	2024.9.2	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握德语语音、基本语法知识和重点词汇
	2	了解德国国家的历史文化
技能目标	3	具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力
	4	能初步运用德语传播中国文化。
素养目标 (含课程思政目标)	5	促进跨文化交流能力
	6	提高学生的人文、科学素养

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>L02 专业能力:具有人文科学素养, 具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识, 具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p> <p>④了解德国国情、历史和社会概况, 熟悉两国文化差异, 能够与德国人进行深入交流。</p>
<p>L03 表达、沟通:理解他人的观点, 尊重他人的价值观, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。</p> <p>①倾听他人意见, 尊重他人观点, 分析他人需求。</p> <p>②利用书面或口头形式阐释自己的观点, 有效沟通。</p>
<p>L08 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力, 有国际竞争与合作的意识。</p> <p>②理解其他国家历史文化, 有跨文化交流能力。</p>

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L02	②④	M	掌握德语语音、基本语法知识和重点词汇	25%
			了解德国国家的历史文化	25%
L03	①②	M	具备语言基本功, 如听、说、读、写等语言应用能力	50%
			能初步运用德语传播中国文化。	50%
			促进跨文化交流能力	50%

LO8	②	H	提高学生的人文、科学素养	100%
-----	---	---	--------------	------

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>第一单元：从基础的语音部分开始讲起，在教授学生发音的过程中，不仅使学生掌握德语发音规则，还将以发音规则为练习，掌握基本的问候用语。</p> <p>第二单元：冠词和名词第一格、人称代词第一格、弱变化动词现在时、动词 <i>sein</i> 的现在时、尊称命令式、句子类型和语序。</p> <p>交际意向：自我介绍与介绍别人</p> <p>第三单元：语法部分：强变化动词现在时、冠词和名词第四格、人称代词第四格、基数词。</p> <p>课文部分：了解德国的学生生活。</p> <p>交际意向：时间提问和回答。</p> <p>第四单元：语法部分：可分动词、零冠词的使用、用 <i>kein</i> 和 <i>nicht</i> 进行否定、物主代词第一格和第四格、<i>ja, nein</i> 和 <i>doch</i> 的使用。</p> <p>课文部分：主题为家庭。</p> <p>交际意向：建议、接受和拒绝邀请</p> <p>第五单元：语法部分：情态动词 <i>mögen</i> 和 <i>möchten</i>、第三格、第三格和第四格的语序、非尊称命令式。</p> <p>课文部分：主题为饮食。</p> <p>交际意向：表述愿望</p>
--

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	听	说	读	写	单词	语法
德语语音规则	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第一格、动词变位	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第四格、基数词	✓	✓	✓	✓	✓	✓
可分动词、零冠词	✓	✓	✓	✓	✓	✓
情态动词 <i>mögen</i> 和 <i>möchten</i> 、第三格	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配
------	-------	------	------

			理论	实践	小计
德语语音规则	讲授法	课堂测验	16	0	16
第一格、动词变位	讲授法、情景教学法、讨论法	课堂测验	12	0	12
第四格、基数词	讲授法、情景教学法、讨论法	课堂测验	12	0	12
可分动词、零冠词	讲授法、情景教学法、讨论法	课堂测验	12	0	12
情态动词 <i>mögen</i> 和 <i>möchten</i> 、第三格	讲授法、情景教学法、讨论法	课堂测验	12	0	12
合计			64	0	64

四、课程思政教学设计

在德语二外中融入课程思政，在介绍德国文化、德国地理知识的同时，和中国传统文化进行类比，让学生感受中西方文化差异，以社会主义核心价值观为引领。融入跨文化交际的内容，培养学生开放包容的世界观。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			听	说	读	写	单词	语法	
1	55%	期末考试	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
X1	15%	课堂测验	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
X2	15%	纸笔测验（期中）	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
X3	15%	课堂测验	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100