

《 西班牙语 (1) 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 西班牙语 (1)			
	(英文) Spanish			
课程代码	2020246	课程学分		4
课程学时	64	理论学时	32	实践学时 32
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		22 级英语专业
课程类别与性质	公共基础课	考核方式		考试
选用教材	《现代西班牙语》，董燕生/刘建主编，外语教学与研究出版社，2021 年 8 月版		是否为马工程教材	否
先修课程	无			
课程简介	<p>随着我国和西班牙、拉丁美洲在经济、政治、文化、贸易等领域联系的不断加强，越来越多的人希望深入了解西班牙这个老牌帝国，掌握一定的西班牙语。本课程为外国语学院英语专业学生设计，旨在培养学生掌握西班牙语的发音、基础语法知识及一些常用的西语词汇和短句，同时强化口语能力训练，帮助学生具备初级的西班牙语听说读写能力，为未来的工作提供一定的优势。。</p>			
选课建议与学习要求	<p>本课程适合外国语学院学生，无需西班牙语基础。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握西班牙语语音知识，能够清晰熟练拼读单词； 2. 掌握西班牙语动词变位规则，积累常用不规则动词变位； 3. 掌握西班牙语句子结构，能够翻译简单的西语句子； 			
大纲编写人	戴梦颖 (签名)		制/修订时间	2024.09
专业负责人	徐爽 (签名)		审定时间	2024.09
学院负责人	王明 (签名)		批准时间	2024.09

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	具有专业所需的人文科学素养
	2	掌握西班牙语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力
技能目标	3	了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力
	4	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力
素养目标 (含课程思政目标)	5	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严
	6	诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。

LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业理论知识、实践能力。

LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作意识。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①④	H	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。	50%
			诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。	50%
LO2	①②③	H	具有专业所需的人文科学素养。	20%
			掌握西班牙语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力。	70%
			了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良	10%

			好的跨文化交际能力。	
LO8	②	M	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	教学知识点	能力要求	难点
1	1. 普通名词和专有名词 2. 名词的单数 3. 名词的性	1. 知道普通名词和专有名词的概念及其区别 2. 理解何为西班牙语名词的性与数并正确运用	初次接触一门新语种，对于英语专业的学生来说易与英语混为一谈，须理清逻辑，将英语和西语清晰地区分开
2	1. 主格人称代词 2. 系动词 ser 的陈述式现在时变位	1. 知道并记忆主格人称代词 2. 知道并记忆系动词 ser 的陈述式现在时变位	概念不难，但记忆点较多，需花时间
4	1. 名词的数 2. 定冠词 3. 介词 de 和 en 的用法	1. 知道名词数的概念 2. 理解定冠词的结构及用法并正确运用 3. 知道介词 de 和 en 的用法并正确运用	概念不难，但记忆点较多，需花时间，且介词用法繁多，不同场景即便使用的介词相同但代表的含义也不同，故须真正理解相同介词在不同场景下的使用方法
5	1. 形容词的性、数及其与名词的性、数一致关系 2. 非重读物主形容词 3. 不规则动词 ir 的陈述式现在时变位	1. 知道形容词的性、数及其与名词的性、数之间的关系 2. 知道非重读物主形容词并正确运用 3. 知道不规则动词 ir 的陈述式现在时变位规则	知识点不复杂，但需要记忆的内容较多，熟练运用。同样需要勤加练习
6	1. 介词 a 的用法 2. 移行规则 3. 不定冠词	1. 知道介词 a 的用法并合理运用 2. 知道西语常用动词短语并合理运用	介词用法繁多，不同场景即便使用的介词相同但代表的含义完全不同，故须真正理解相同介词在不同场景下的使用方法
7	1. 指示形容词 2. 指示代词 3. 代词式动词	1. 理解指示形容词和指示代词用法及其表达形式的不同 2. 理解代词式动词的	概念繁多且近似，极易混淆，须将两者放在一起进行对比，通过举例和练习的方式帮助学生掌握

		结构及其用法	
8	1. 不规则动词 acostars、comenza r、decir 等陈述式 现在时变位 2. 感叹句	1. 知道不规则动词 acostarse、comenzar 、decir 等陈述式现在 时变位 2. 知道感叹句的句型及 结构	记忆量较大，需经大量练习， 反复纠错，才能真正理解并掌握
9	1. 直接宾语与宾格 人称代词 2. 钟点表示法 3 动词短语 ir a+inf 和 tener que+inf	1. 理解并正确分析直接 宾语与宾格人称代词 2. 知道动词短语 ir a+inf 和 tener que+inf 的用法并正确 运用	直接宾语和宾格代词的语法概念相对 简单，但当出现在句子中时，还是不 容易判断，故需要经过大量练习
10	1. 无人称动词 haber 用法 2. 介词 a、con、de、para 、por 的用法	1. 知道无人称的含义及 用法 2. 知道介词 a、con、de、para、po r 的用法并正确运用	无人称语法概念不难，但易忽略该人 称而习惯性地使用有人称动词 且介词用法繁多，不同场景即便使用 的介词相同但代表的含义也不同，故 须真正理解相同介词在不同场景下的 使用方法
11	1. 基数词 11-20 2. 不规则动词 cerrar、empezar、 pedir、poder、que rer 的陈述式现在时 用法	1. 知道并记忆基数词 11-20 2. 不规则动词 cerrar、empezar、ped ir、poder、querer 的 陈述式现在时用法	该部分极易遗忘或相混淆， 故须经过反复大量的练习
12	1. 第一变位规则动 词陈述式现在时的 变位 2. 动词 gustar 和 encantar 的用法 3. 动词 coger 的陈 述式现在时变位	1 知道、记忆并熟练运 用第一变位规则动词陈 述式现在时的变位 2. 理解使动动词的含义 及用法	初次接触全新的动词变位体系，知识 点不易理解 使动动词和普通动词的用法大不相同， 概念同样不易理解，需经过大量举例 使学生理解并进行大量练习确保掌握
13	1. 不规则动词 despedirse、encon trar、fregar 等的 陈述式现在时变位 2. 连接词 cuando 或 介词结构 al+inf. 与 时间从句	1. 知道不规则动词 despedirse、encontra r、fregar 等的陈述式 现在时变位 2. 知道连接词 cuando 或介词结构 al+inf. 与 时间从句并熟练造句	不规则动词变位规则复杂且多样，在 对规则变位进行反复记忆后，对常用 不规则动词的记忆相对困难，故须经 细致梳理才能不易混淆

14	1. 疑问副词 cuándo 及其引导的疑问句 2. 基数词 21-50	1. 知道疑问副词 cuándo 及其引导的疑问句的结构并熟练造句 2. 记忆相关基数词	记忆量较大, 且疑问副词和回答所用单词非常相似, 故需经大量练习, 并仔细反复纠错, 才能真正理解并掌握
15	1. 不定代词 nada 的用法 2. 不定代词 nadie 的用法	1. 理解西班牙语中的直接引语和间接引语并分析其不同使用场景 2. 分析不同连接词的用法并正确使用	两种不同放置位置, 但含义一致, 仅需记忆一种即可, 但难点是须理解才能正确使用
16	语法知识汇总及针对性练习	理解并正确运用本课程所有教授语法知识, 并根据相关练习进行查漏补缺	语法知识繁多, 需逐个梳理并进行大量练习

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5	6
	1 西语字母发音		√	√	√	
2 西语音节发音 1	√	√	√	√	√	
3 西语音节发音 2		√	√	√		
4 西语重音位置		√	√	√		
5 问候/自我介绍	√	√	√	√		
6 个人信息		√	√	√		
7 介绍家庭成员		√	√	√		√
8 叙述日常活动		√	√	√		

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1 西语字母发音	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
2 西语音节发音 1	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
3 西语音节发音 2	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
4 西语重音位置	教师讲课、学生预习和复习	笔试	4	4	8
5 问候/自我介绍	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8

6 个人信息	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
7 介绍家庭成员	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
8 叙述日常活动	教师讲课、学生预习和复习	期末考试	4	4	8
合计			32	32	64

四、课程思政教学设计

首先，倡导语言与内容融合发展的教学理念，通过课堂热身活动提供丰富的案例、数据与形式多样的教学活动，加深学生对中国特色社会主义理论和中国实践的理解和认识。

其次，引导学生通过深入阅读习近平新时代中国特色社会主义思想的 10 个重要方面的关键选篇，掌握其基本观点和内在逻辑，理解中国理论与中国实践。

最后，通过主题内容学习和演讲技能训练，帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务。注重培养学生的跨文化思辩意识，提高用西语讲好中国故事的能力，并注重指导学生在课前检索相关文献，查找中国治理实例，理解和阐释课文内容。通过多样化的课内课外小组学习活动，引导学生在研讨与合作探究中提升西语表达与沟通能力，促进提高学生的演讲能力、思辩能力、研究能力和创新能力等。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
1	55%	期末考试		80	10	10			100
X1	15%	笔试		80	10	10			100
X2	15%	口试	10	80	10				100
X3	15%	课堂展示		80			10	10	100