

《西班牙语 1》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 西班牙语 1			
	(英文) Spanish			
课程代码	1020062	课程学分		4
课程学时	64	理论学时	32	实践学时 32
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		22 级英语专业
课程类别与性质	专业基础课	考核方式		考查
选用教材	《现代西班牙语》，董燕生/刘建主编，外语教学与研究出版社，2021 年 8 月版		是否为马工程教材	否
先修课程	无			
课程简介	<p>随着我国和西班牙、拉丁美洲在经济、政治、文化、贸易等领域联系的不断加强，越来越多的人希望深入了解西班牙这个老牌帝国，掌握一定的西班牙语。本课程为外国语学院英语专业学生设计，旨在培养学生掌握西班牙语的发音、基础语法知识及一些常用的西语词汇和短句，同时强化口语能力训练，帮助学生具备初级的西班牙语听说读写能力，为未来的工作提供一定的优势。。</p>			
选课建议与学习要求	<p>本课程适合外国语学院学生，无需西班牙语基础。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握西班牙语语音知识，能够清晰熟练拼读单词； 2. 掌握西班牙语动词变位规则，积累常用不规则动词变位； 3. 掌握西班牙语句子结构，能够翻译简单的西语句子 			
大纲编写人	戴梦颖 (签名)		制/修订时间	2024.09
专业负责人	徐爽 (签名)		审定时间	2024.09
学院负责人	王明 (签名)		批准时间	2024.09

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	具有专业所需的人文科学素养
	2	掌握西班牙语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力
技能目标	3	了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力
	4	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力
素养目标 (含课程思政目标)	5	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严
	6	诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。

LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业理论知识、实践能力。

LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作意识。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①④	H	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。	50%
			诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。	50%
LO2	①②③	H	具有专业所需的人文科学素养。	20%
			掌握西班牙语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力。	70%
			了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良	10%

			好的跨文化交际能力。	
LO8	②	M	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	教学知识点	能力要求	难点
1	1. 普通名词和专有名词 2. 名词的单数 3. 名词的性	1. 知道普通名词和专有名词的概念及其区别 2. 理解何为西班牙语名词的性与数并正确运用	初次接触一门新语种，对于英语专业的学生来说易与英语混为一谈，须理清逻辑，将英语和西语清晰地区分开
2	1. 主格人称代词 2. 系动词 ser 的陈述式现在时变位	1. 知道并记忆主格人称代词 2. 知道并记忆系动词 ser 的陈述式现在时变位	概念不难，但记忆点较多，需花时间
4	1. 名词的数 2. 定冠词 3. 介词 de 和 en 的用法	1. 知道名词数的概念 2. 理解定冠词的结构及用法并正确运用 3. 知道介词 de 和 en 的用法并正确运用	概念不难，但记忆点较多，需花时间，且介词用法繁多，不同场景即便使用的介词相同但代表的含义也不同，故须真正理解相同介词在不同场景下的使用方法
5	1. 形容词的性、数及其与名词的性、数一致关系 2. 非重读物主形容词 3. 不规则动词 ir 的陈述式现在时变位	1. 知道形容词的性、数及其与名词的性、数之间的关系 2. 知道非重读物主形容词并正确运用 3. 知道不规则动词 ir 的陈述式现在时变位规则	知识点不复杂，但需要记忆的内容较多，熟练运用。同样需要勤加练习
6	1. 介词 a 的用法 2. 移行规则 3. 不定冠词	1. 知道介词 a 的用法并合理运用 2. 知道西语常用动词短语并合理运用	介词用法繁多，不同场景即便使用的介词相同但代表的含义完全不同，故须真正理解相同介词在不同场景下的使用方法
7	1. 指示形容词 2. 指示代词 3. 代词式动词	1. 理解指示形容词和指示代词用法及其表达形式的不同 2. 理解代词式动词的	概念繁多且近似，极易混淆，须将两者放在一起进行对比，通过举例和练习的方式帮助学生掌握

		结构及其用法	
8	1. 不规则动词 acostars、comenza r、decir 等陈述式 现在时变位 2. 感叹句	1. 知道不规则动词 acostarse、comenzar 、decir 等陈述式现在 时变位 2. 知道感叹句的句型及 结构	记忆量较大，需经大量练习， 反复纠错，才能真正理解并掌握
9	1. 直接宾语与宾格 人称代词 2. 钟点表示法 3 动词短语 ir a+inf 和 tener que+inf	1. 理解并正确分析直接 宾语与宾格人称代词 2. 知道动词短语 ir a+inf 和 tener que+inf 的用法并正确 运用	直接宾语和宾格代词的语法概念相对 简单，但当出现在句子中时，还是不 容易判断，故需要经过大量练习
10	1. 无人称动词 haber 用法 2. 介词 a、con、de、para 、por 的用法	1. 知道无人称的含义及 用法 2. 知道介词 a、con、de、para、po r 的用法并正确运用	无人称语法概念不难，但易忽略该人 称而习惯性地使用有人称动词 且介词用法繁多，不同场景即便使用 的介词相同但代表的含义也不同，故 须真正理解相同介词在不同场景下的 使用方法
11	1. 基数词 11-20 2. 不规则动词 cerrar、empezar、 pedir、poder、que rer 的陈述式现在时 用法	1. 知道并记忆基数词 11-20 2. 不规则动词 cerrar、empezar、ped ir、poder、querer 的 陈述式现在时用法	该部分极易遗忘或相混淆， 故须经过反复大量的练习
12	1. 第一变位规则动 词陈述式现在时的 变位 2. 动词 gustar 和 encantar 的用法 3. 动词 coger 的陈 述式现在时变位	1 知道、记忆并熟练运 用第一变位规则动词陈 述式现在时的变位 2. 理解使动动词的含义 及用法	初次接触全新的动词变位体系，知识 点不易理解 使动动词和普通动词的用法大不相同， 概念同样不易理解，需经过大量举例 使学生理解并进行大量练习确保掌握
13	1. 不规则动词 despedirse、encon trar、fregar 等的 陈述式现在时变位 2. 连接词 cuando 或 介词结构 al+inf. 与 时间从句	1. 知道不规则动词 despedirse、encontra r、fregar 等的陈述式 现在时变位 2. 知道连接词 cuando 或介词结构 al+inf. 与 时间从句并熟练造句	不规则动词变位规则复杂且多样，在 对规则变位进行反复记忆后，对常用 不规则动词的记忆相对困难，故须经 细致梳理才能不易混淆

14	1. 疑问副词 cuándo 及其引导的疑问句 2. 基数词 21-50	1. 知道疑问副词 cuándo 及其引导的疑问句的结构并熟练造句 2. 记忆相关基数词	记忆量较大，且疑问副词和回答所用单词非常相似，故需经大量练习，并仔细反复纠错，才能真正理解并掌握
15	1. 不定代词 nada 的用法 2. 不定代词 nadie 的用法	1. 理解西班牙语中的直接引语和间接引语并分析其不同使用场景 2. 分析不同连接词的用法并正确使用	两种不同放置位置，但含义一致，仅需记忆一种即可，但难点是须理解才能正确使用
16	语法知识汇总及针对性练习	理解并正确运用本课程所有教授语法知识，并根据相关练习进行查漏补缺	语法知识繁多，需逐个梳理并进行大量练习

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5	6
	1 西语字母发音		√	√	√	
2 西语音节发音 1	√	√	√	√	√	
3 西语音节发音 2		√	√	√		
4 西语重音位置		√	√	√		
5 问候/自我介绍	√	√	√	√		
6 个人信息		√	√	√		
7 介绍家庭成员		√	√	√		√
8 叙述日常活动		√	√	√		

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1 西语字母发音	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
2 西语音节发音 1	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
3 西语音节发音 2	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
4 西语重音位置	教师讲课、学生预习和复习	笔试	4	4	8
5 问候/自我介绍	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8

6 个人信息	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
7 介绍家庭成员	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
8 叙述日常活动	教师讲课、学生预习和复习	期末考试	4	4	8
合计			32	32	64

四、课程思政教学设计

首先，倡导语言与内容融合发展的教学理念，通过课堂热身活动提供丰富的案例、数据与形式多样的教学活动，加深学生对中国特色社会主义理论和中国实践的理解和认识。

其次，引导学生通过深入阅读习近平新时代中国特色社会主义思想的 10 个重要方面的关键选篇，掌握其基本观点和内在逻辑，理解中国理论与中国实践。

最后，通过主题内容学习和演讲技能训练，帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务。注重培养学生的跨文化思辩意识，提高用西语讲好中国故事的能力，并注重指导学生在课前检索相关文献，查找中国治理实例，理解和阐释课文内容。通过多样化的课内课外小组学习活动，引导学生在研讨与合作探究中提升西语表达与沟通能力，促进提高学生的演讲能力、思辩能力、研究能力和创新能力等。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
X1	55%	期末考试		80	10	10			100
X2	15%	笔试		80	10	10			100
X3	15%	口试	10	80	10				100
X4	15%	课堂展示		80			10	10	100