

《中级德语 1》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

| | | | | | |
|-----------|---|---------|--------|--------------|----|
| 课程名称 | 中级德语 1※ | | | | |
| | Intermediate German 1 | | | | |
| 课程代码 | 2020409 | 课程学分 | | 10 | |
| 课程学时 | 160 | 理论学时 | 128 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 德语专业二年级 | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | |
| 选用教材 | 《当代大学德语 2》梁敏、聂黎曦， ISBN: 787521309225，外语教学与研究出版社，2006 《当代大学德语 3》梁敏、聂黎曦， ISBN: 9787521304626，外语教学与研究出版社，2006 | | | 是否为 马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础德语 2 2020408 (12) | | | | |
| 课程简介 | 中级德语 1 是德语专业大二学生必修课程，在基础德语 1 和 2 的基础上，深入教授德语语言中的基本知识和语法。本课程在讲授德语语法现象的同时，注重学生听说读写译的各方面能力，旨在通过课程，为学生的综合德语素质打下坚实的基础。学生学完中级德语以后，语言水平能够达到欧洲语言标准 B1 的水平。学习本门课程后，学生应该达到以下要求：能理解日常对话、公共通知及电台节目中的重要信息及相关细节；能准确地理解报刊、统计报告及同日常生活有关文章，并找出其重要信息；会写私人或者半正式信件；能够就个人感兴趣的主题进行简单的对话，能表达自己的想法并对他人的意见作出回应；可以在日常生活中叙述或报告某事，提出建议或同他人达成约定。 | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 适合德语专业二年级上学期的学生。要求学生先修基础德语 2。 | | | | |
| 大纲编写人 | 赵云敏 姚佳 | | 制/修订时间 | 2024.08.28 | |
| 专业负责人 | 王楠 (签名) | | 审定时间 | 2024.09.01 | |
| 学院负责人 | 王楠 (签名) | | 批准时间 | 2024.09.04 | |

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

| 类型 | 序号 | 内容 |
|-------------------|----|-----------------------------------|
| 知识目标 | 1 | 识记课本词汇表中的重要单词和短语。 |
| | 2 | 理解重点语法知识，如关系从句、被动态、第二虚拟式等。 |
| 技能目标 | 3 | 对与生活相关的话题进行口头和书面表达，阐述个人经历、发表个人观点。 |
| 素养目标 (含课程思政目标) | 4 | 具备法律意识，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |

(二) 课程支撑的毕业要求

| |
|---|
| <p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。</p> |
| <p>L02 专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p> |
| <p>L08 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。</p> <p>①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。</p> |

(三) 毕业要求与课程目标的关系

| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
|------|-----|-----|--------------------------------------|----------|
| L01 | ② | H | 4. 具备法律意识，自觉遵守法律法规、校纪校规。 | 100% |
| L02 | ② | H | 1. 识记课本词汇表中的重要单词和短语。 | 50% |
| | | | 2. 理解重点语法知识，如关系从句、被动态、第二虚拟式等。 | 50% |
| L08 | ① | H | 3. 对与生活相关的话题进行口头和书面表达，阐述个人经历、发表个人观点。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

| |
|--|
| <p>1. SW2 L8 Leben und leben lassen</p> <p>知识点：了解动词 lassen 用法，掌握不带 zu 的不定式;掌握形容词比较级，区分 seit、bis、solange 引导的时间状语从句，了解德国家庭生活形式，运用所学词汇和句型表达请求和允许</p> <p>能力要求： 运用动词 lassen 和不带 zu 的不定式，综合运用不同的时间状从句，运用形容词比较级对不同生活方式进行比较</p> <p>教学难点：掌握第一虚拟式的运用</p> |
| <p>2. SW2 L9 Schneller, höher, stärker</p> <p>知识点：理解带 zu 的动词不定式，运用形容词比较级和副词的用法，运用所学词汇和句型描述体育运动</p> <p>能力要求：掌握分数和小数以及副词性数词的用法，运用带 zu 的不定式</p> <p>教学难点：掌握带 zu 不定式的句型结构</p> |
| <p>3. SW2 L11 Das lob ich mir die Höflichkeit</p> <p>知识点：知道过去完成时，掌握 nachdem 引导的时间状语从句，理解带 zu 不定式做主语补足语或定语，运用所学句型进行礼貌表达</p> <p>能力要求：综合运用过去式和过去完成式叙述过去发生的事情，了解德国的礼貌习俗，掌握礼貌的表达方式</p> <p>教学难点：理解过去完成时的使用条件</p> |
| <p>4. SW2 L12 Anschalten, um ab zu schalten</p> <p>知识点：理解 um zu 不定式，掌握现在时和过去式的被动式，运用所学词汇和句型讨论电视节目</p> <p>能力要求：运用 um zu 不定式来表达目的，运用被动句，分析对比中德媒体的区别</p> <p>教学难点：掌握被动态的一般句型</p> |
| <p>5. SW2 L13 SMS, WWW u.a. Abk.</p> <p>知识点：掌握完成时被动态和情态动词被动式的句型结构，知道形容词前缀的用法，运用所学词汇和句型讨论网络社交</p> <p>能力要求：运用完成时被动态叙述过去发生的事情，掌握表达情感的方式，了解德国青少年语言的特点</p> <p>教学难点：掌握完成时被动态的句型结构</p> |
| <p>6. SW2 L14 Schreib mal wieder</p> <p>知识点：知道从句和不定式中被动态的结构，理解状态和过程被动的区别，知道德语信件的格式和写法</p> <p>能力要求：理解和掌握状态和过程被动的区别和具体用法，掌握德语邮件及信函的写法</p> <p>教学难点：区分状态和过程被动</p> |
| <p>7. SW3 L1 Der Campus und die weite Welt</p> <p>知识点：知道关系从句的句型结构和关系代词（第一格、第四格，第三格）的用法，运</p> |

| |
|---|
| <p>用所学词汇和句型谈论校园生活和日常安排</p> <p>能力要求：理解关系从句的概念，运用所学词汇语法进行相关主题的讨论</p> <p>教学难点：准确选择合适的关系代词</p> |
| <p>8. SW3 L2 Wie wär's mit noch mehr Höflichkeit?</p> <p>知识点：知道第二格关系代词的用法，理解第二虚拟式的句型结构和用法，运用所学词汇和句型写道歉信以及表达礼貌的请求</p> <p>能力要求：理解第二虚拟时态的概念，运用二虚拟表达客气的请求</p> <p>教学难点：掌握第二虚拟的构成</p> |
| <p>9. SW3 L3 Stadt und Land</p> <p>知识点：知道第二虚拟的不同时态，运用第二虚拟式表达非现实愿望和非现实条件，运用第二虚拟式谈论未来计划</p> <p>能力要求：理解第二虚拟时态的各种用法，能够运用其进行造句，分析比较中德城乡生活的差别</p> <p>教学难点：掌握表示过去的第二虚拟句型结构</p> |
| <p>10. SW3 L4 Glück</p> <p>知识点：知道第二虚拟式的被动态以及第二虚拟式的替代形式的用法，理解并对故事进行复述</p> <p>能力要求：掌握被动句中的第二虚拟式及二虚的替代形式，运用虚拟式表达假设</p> <p>教学难点：熟练运用第二虚拟式</p> |
| <p>11. SW3 L6 Mein Computer und ich</p> <p>知识点：知道情态动词的第二虚拟式句型结构，掌握 damit 从句和 ohne zu 不定式，运用所学词汇和句型讨论电脑的使用</p> <p>能力要求：运用带 zu 不定式或从句做目的状语描述使用电脑的目的；运用情态动词的第二虚拟式表达愤怒、谴责等情绪</p> <p>教学难点：掌握带 zu 不定式和从句的句型转换</p> |

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

| 教学单元 | 课程目标 | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. SW2 L8 Leben und leben lassen | √ | √ | √ | √ |
| 2. SW2 L9 Schneller, höher, stärker | √ | √ | √ | √ |
| 3. SW2 L11 Das lob ich mir die Höflichkeit | √ | √ | √ | |
| 4. SW2 L12 Anschalten, um ab zu schalten | √ | √ | √ | |
| 5. SW2 L13 SMS, WWW u.a. Abk. | √ | √ | √ | |
| 6. SW2 L14 Schreib mal wieder | √ | √ | | |
| 7. SW3 L1 Der Campus und die weite Welt | √ | √ | √ | √ |
| 8. SW3 L2 Wie wär's mit noch mehr | √ | √ | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Höflichkeit? | | | | |
| 9. SW2 L3 Stadt und Land | √ | √ | √ | |
| 10. SW2 L4 Glück | √ | √ | √ | |
| 11. SW2 L6 Mein Computer und ich | √ | √ | √ | √ |

(三) 课程教学方法与学时分配

| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
|--|----------------|-----------|------|----|-----|
| | | | 理论 | 实践 | 小计 |
| 1. SW2 L8 Leben und leben lassen | 讲授与练习、小组讨论 | 作业、期中考试 | 11 | 3 | 14 |
| 2. SW2 L9 Schneller, höher, stärker | 讲授与练习、小组讨论 | 随堂测验、期中考试 | 11 | 3 | 14 |
| 3. SW2 L11 Das lob ich mir die Höflichkeit | 讲授与练习、情景表演 | 作业、期中考试 | 11 | 3 | 14 |
| 4. SW2 L12 Anschalten, um ab zu schalten | 讲授与练习、小组讨论 | 作业、期中考试 | 11 | 3 | 14 |
| 5. SW2 L13 SMS, WWW u.a. Abk. | 讲授与练习、小组讨论 | 随堂测验、期中考试 | 11 | 3 | 14 |
| 6. SW2 L14 Schreib mal wieder | 讲授与练习、小组讨论 | 作业、期中考试 | 13 | 3 | 16 |
| 7. SW3 L1 Der Campus und die weite Welt | 讲授与练习、小组讨论 | 随堂测验、期末考试 | 11 | 3 | 14 |
| 8. SW3 L2 Wie wär's mit noch mehr Höflichkeit? | 讲授与练习、小组讨论 | 作业、期末考试 | 12 | 2 | 14 |
| 9. SW3 L3 Stadt und Land | 讲授与练习、小组讨论 | 作业、期末考试 | 13 | 3 | 16 |
| 10. SW3 L4 Glück | 课前自学、小组展示、情景表演 | 随堂测验、期末考试 | 11 | 3 | 14 |
| 11. SW3 L6 Mein Computer und ich | 讲授与练习、小组讨论 | 作业、期末考试 | 13 | 3 | 16 |
| 合计 | | | 128 | 32 | 160 |

(四) 课内实验项目与基本要求

| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
|----|--------|--|------|------|
| 1 | 课堂讨论 | 通过对所学的单元主题进行口头讨论, 提高学生运用语言知识表达个人观点的能力 | 16 | ④ |
| 2 | 小组汇报 | 运用所学知识对课文内容进行讲解, 理解并阐述课文主旨, 分析重点单词和长句的 | 16 | ④ |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | 用法 | | |
|--|--|----|--|--|

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

一、课程思政育人目标

在本课程整体教学中，贯彻“增强文化自信，增强文化认同感和国家认同感”这一课程思政育人教学目标，将中华优秀传统文化、社会主义先进文化融于课堂教学内容当中，注重培养学生爱国主义思想，解决学生面对西方价值观引入导致的思想冲突与矛盾，培养学生全面的文化视角，在尊重对方观点的同时，也具有质疑和评判精神，增强跨文化交际能力。

二、整体设计思路

选择内容系统性、简短的、具有中国特色的、调动学生学习积极性的中国文化资料。通过合理的教学设计，运用任务导向型为主、真实化、开放性的练习，坚持理论和实践结合，结合时事、与时俱进，加强线上线下混合式教学模式，全面地训练学生各项技能以培养有能力、有担当、有社会责任感的且具有强烈爱国情怀、民族荣誉感的德语人才。

三、知识要点及育人要素

“中级德语1”把语法、词汇等语言知识的传授、和听说读写等技能训练有机结合，以达到培养有效交际能力的目的。要求学生能够相对熟练掌握语言工具，能够通过口头与书面的形式，表达自己的文化和自己的观点；较全面的了解德语国家政治、经济、文化、科技等方面的知识；增加德语国家背景知识，增强跨文化交际能力。

四、教学方法

在新课文导入环节，可利用5~10分钟时间，找准时政理论或话题与课程学习章节主题的结合点，与学生交流互动并引发学生讨论，营造适合的思政教育场景。德语教学的课程思政，不仅可以在第一课堂上实现，还可以充分利用课外时间，通过补充材料、课后习题、学习汇报等形式利用好第二课堂，从而拓展思政教育的深度和广度。借助类似人民网德语视界、孔子学院、中德人文交流等本土公众号平台以及德国媒体平台，选择具有教育意义的优质文章作为课堂教材之外的补充阅读材料并推荐学生使其形成常态阅读的习惯，特别是中德文对照的纲领性文件，主流媒体报道的中德文版和相关政治文化活动的媒体评论等，以丰富思想政治教育的载体。

五、课程考核

| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
|------|-----|-------|------|----|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 60% | 期末闭卷考 | 25 | 40 | 15 | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 作文 | 30 | 30 | 40 | | 100 |
| X2 | 15% | 期中考试 | 40 | 50 | | 10 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|-----|-------------------------------|----|----|----|----|-----|
| X3 | 10% | 平时成绩 (课堂表现、课后作业、 自主学习等) | 50 | 30 | 10 | 10 | 100 |
|----|-----|-------------------------------|----|----|----|----|-----|