




## 《德语报刊选读》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	德语报刊选读				
	Selected German-language media				
课程代码	1025002	课程学分		1	
课程学时	16	理论学时	8	实践学时	8
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		德语专升本四年级	
课程类别与性质	专业教育课程 选修课程	考核方式		考查	
选用教材	《新编德语报刊阅读》，梁珊珊 编著，ISBN 978-7-5446-5018-2，上海外语教育出版社，2017			是否为 马工程教材	否
先修课程	德语高级阅读，2020377，（2）				
课程简介	<p>本课程面向德语专升本四年级学生，旨在利用原版德语报刊、杂志文章提高阅读理解能力，在本课程中，学生们将会了解到最重要的新闻语篇类型，并且借助不同的语篇例文提高自身的阅读水平和训练不同的阅读策略；课程还介绍有关德国新闻业的知识，指导学生如何独立搜索文献及处理报纸、杂志的文章。课程目的在于，学生通过本课程提高对新闻语篇的兴趣并受到鼓舞，为自己找到合适的阅读文章，提高学生的阅读速度，逐步扩大学生的词汇量，吸收语言和文化背景知识，使学生能顺利阅读并正确理解新闻类题材的文章，并且学会自己检索以及收集信息，并且对于文章的信息有正确判断。</p> <p>课程的教学方法包括课堂讲解、案例分析、小组讨论和个人报告等多种形式，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。学生将被鼓励阅读和分析真实的最新的德语报刊材料，从而更好地理解德语国家的社会现象和文化差异。</p>				
选课建议与学习要求	本课程适用于德语专升本四年级学生。建议学生先修德语高级阅读。				
大纲编写人	 (签名)		制/修订时间	2024.2	
专业负责人	 (签名)		审定时间	2024.3	

学院负责人	 (签名)	批准时间	2024.3
-------	---	------	--------

## 二、课程目标与毕业要求

### (一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	能够阅读德语国家的主要报刊、杂志的文章和节目。
	2	熟悉并掌握不同类型报刊文章的语言特点和表达方式。
技能目标	3	增强对德语国家社会、文化、政治和经济等方面的认识，同时培养自主阅读习惯以及批判性思维和跨文化交际能力。
素养目标 (含课程思政目标)	4	培养学生语言文化素养，使其有正确的语言道德和文化素质。引导学生形成国际化视野和多元化意识，尊重不同国家和地区的文化差异，培养跨文化交际的能力和意识。
	5	培养学生的爱国主义情感和全球化视野，引导学生树立正确的国家观和民族观。

### (二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。④爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。
LO2 专业能力：②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。④了解德国国情历史和社会概况，熟悉两国文化差异，能够与德国人进行深入交流。
LO4 自主学习：①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。
LO8 国际视野：①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。

### (三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①④	M	4.培养学生语言文化素养，使其有正确的语言道德和文化素质。	40%
			5.培养学生的爱国主义情感和全球化视野，引导学生树立正确的国家观和民族观。	60%
LO2	②④	H	1.能够阅读德语国家的主要报刊、杂志的文章和节目。	50%

			2.熟悉并掌握不同类型报刊文章的语言特点和表达方式。	50%
LO4	①②	M	3.增强对德语国家社会、文化、政治和经济等方面的认识，同时培养自主阅读习惯以及批判性思维和跨文化交际能力。	100%
LO8	①②	H	4.培养学生语言文化素养，使其有正确的语言道德和文化素质。引导学生形成国际化视野和多元化意识，尊重不同国家和地区的文化差异，培养跨文化交际的能力和意识。	50%
			5.培养学生的爱国主义情感和全球化视野，引导学生树立正确的国家观和民族观。	50%

### 三、课程内容与教学设计

#### (一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>第一课 德国新闻业基本概况</p> <p>预期学习成果： 了解德语新闻业界基本情况。德国报业的结构，包含德国报刊市场、读者结构和受众、发展趋势等等。</p> <p>核心知识点和能力要求： 1. 了解德国新闻业的基本情况；2. 了解德国报业的基本情况。</p> <p>教学难点： 1. 能熟悉德国报业的情况，知道并了解相关的报刊；2. 能读懂拓展阅读中的报刊文章。</p>
<p>第二课 新闻和消息选读 Nachricht und Meldung</p> <p>预期学习成果： 掌握德语新闻和消息类文章的主要结构和语言特征，运用阅读技巧，理解文章主要内容和信息。</p> <p>核心知识点和能力要求： 1. 掌握德语新闻和消息的阅读技巧；2. 运用阅读技巧阅读并培养自主阅读德语新闻的习惯。</p> <p>教学难点： 1. 运用阅读技巧阅读；2. 新闻和消息的区别。</p>
<p>第三课 报道和报告文学选读 Bericht und Reportage</p>

预期学习成果:

掌握德语报道和报告文学类文章的主要结构和语言特征,运用阅读技巧,理解文章中心思想和主要信息。

核心知识点和能力要求:

1. 掌握德语报道和报告文学的阅读技巧; 2. 运用阅读技巧阅读并培养自主阅读的习惯。

教学难点:

1. 运用阅读技巧阅读; 2. 报告文学和新闻、报道等的区别。

第四课 评论和社论选读 Kommentar und Leitartikel

预期学习成果:

掌握德语评论和社论的主要结构和语言特征,运用阅读技巧,理解文章的内容。

核心知识点和能力要求:

1. 掌握德语评论和社论的阅读技巧; 2. 运用阅读技巧阅读并培养自主阅读的习惯。

教学难点:

1. 运用阅读技巧阅读; 2. 会撰写评论。能区别社论和评论

第五课 专栏和人物刻画选读 Kolumne und Porträt

预期学习成果:

掌握德语专栏和人物刻画的主要结构和语言特征,运用阅读技巧,理解文章的内容。

核心知识点和能力要求:

1. 掌握德语专栏和人物刻画的阅读技巧; 2. 运用阅读技巧阅读并培养自主阅读的习惯。

教学难点:

1. 运用阅读技巧阅读; 2. 分析专栏和其他文章类型的异同。会进行人物刻画。

第六课 小品文选读 Essay

预期学习成果:

掌握德语小品文的主要结构和语言特征,运用阅读技巧,理解文章的内容。

核心知识点和能力要求:

1. 掌握德语小品文的阅读技巧; 2. 运用阅读技巧阅读并培养自主阅读的习惯。

教学难点:

1. 运用阅读技巧阅读; 2. 思考小品文的意义。

第七课 采访选读 Interview

预期学习成果:

掌握德语采访的主要形式和语言特征,运用阅读技巧,理解采访的主要内容。

核心知识点和能力要求：

1. 掌握德语采访的阅读技巧；2. 运用阅读技巧阅读并培养自主阅读的习惯。

教学难点：

1. 运用阅读技巧阅读；2. 进行一次采访。

第八课 复习与总结

预期学习成果：

回顾和总结所学的知识要点。

核心知识点和能力要求：

能总结出所学习的所有文体类型的结构和特点；撰写读书报告。

教学难点：

判断文章的文体类型并能理解其内容。

## (二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
第一课 德国新闻业基本概况	√	√		√	√
第二课 新闻和消息选读 Nachricht und Meldung	√	√	√	√	√
第三课 报道和报告文学选读 Bericht und Reportage	√	√	√	√	√
第四课 评论和社论选读 Kommentar und Leitartikel	√	√	√	√	√
第五课 专栏和人物刻画选读 Kolumne und Porträt	√	√			
第六课 小品文选	√	√	√	√	√

读 Essay					
第七课 采访选读 Interview	√	√			
第八课 复习与总结	√	√			

## (三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一课 德国新闻业的基本概况	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式	课堂展示 阅读训练	1	1	2
第二课 新闻和消息选读 Nachricht und Meldung	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式	课堂展示 阅读训练 拓展阅读	1	1	2
第三课 报道和报告文学选读 Bericht und Reportage	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式	课堂展示 阅读训练 拓展阅读	1	1	2
第四课 评论和社论选读 Kommentar und Leitartikel	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式	课堂展示 阅读训练	1	1	2
第五课 专栏和人物刻画选读 Kolumne und Porträt	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学, 特定参考资料, 参考网址等方式	课堂展示 阅读训练	1	1	2
第六课 小品文选读 Essay	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学	课堂展示 阅读训练	1	1	2

	资源上采用多媒体教学，特定参考资料，参考网址等方式				
第七课 采访选读 Interview	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学，特定参考资料，参考网址等方式	课堂展示 阅读训练	1	1	2
第八课 复习与总结	本课采用直接教学、探究式教学、引导学生自主总结、互动模式等方式教授。教学资源上采用多媒体教学，特定参考资料，参考网址等方式	课堂展示 阅读训练 拓展阅读	1	1	2
合计			8	8	16

#### (四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	阅读训练	阅读理解练习	2	④
2	写作训练	写作练习	2	④
3	对话训练	练习采访交际对话	2	④
4	课堂展示	课堂 PPT 展示，主题演讲	2	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

#### 四、课程思政教学设计

在外语教学中，引导学生形成国际化视野和多元化意识，尊重不同国家和地区的文化差异，培养跨文化交际的能力和意识。随着全球化进程的加快，外语的教学已经不再是简单地传授语言架构和知识技能，更应该从文化地角度来理解和体验语言。因此课程思政在外语教学中为学生提供了更多的思想引导和价值观塑造。培养学生的爱国主义情感和全球化视野，引导学生形成自主阅读的习惯，树立正确的国家观和民族观。其次，强调外语教学的实用性和应用性，培养学生的创新思维和实践能力，增强学生的自主学习和解决问题的能力。培养学生语言文化素养，使其有正确的语言道德和文化素质。

外语教学中的课程思政使极其重要的。它使学生在掌握语言能力的同时，形成正确的三



观，成为既有国际视野又有深厚文化素养的全面发展的人才。在德语报刊选读的授课中，课程思政会贯穿在每一课程的教学环节中。通过导入，引起学生的关注和思考。通过主动讲授和学生自主阅读以及拓展阅读，讲述和比较中德两国的不同文化。最后进行主题的讨论。各抒己见。

## 五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
X1	60%	读书报告	40	30	10	10	10	100
X2	20%	平时成绩 (课堂表现、课后作业、 在线自主学习等)	40	30	10	10	10	100
X3	20%	课堂展示	30	20	20	20	10	100