《大学英语2》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）大学英语2 | | | | | |
| （英文）**College English 2** | | | | | |
| 课程代码 | 0020169 | 课程学分 | | 6 | | |
| 课程学时 | 96 | 理论学时 | 72 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 非英语专业专科  一年级学生 | | |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修课 | 考核方式 | | 1+X | | |
| 选用教材 | 《实用综合教程第三版2》，王守仁主编，  ISBN:978-7-5446-7731-8, 上海外语教育出版社，2023年8月第3版。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 大学英语 1 | | | | | |
| 课程简介 | 大学英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才的目标服务的。高职英语教学内容涵盖育人目标、核心素养、语言文化、言语表达、行为习惯、逻辑思维和思辨能力，是一个以先进外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。  本课程的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，提高学生的综合文化素养及国际化的思维和视野，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下良好的基础。  大学英语2是高职英语第二学期（共4学期）的课程。此阶段课文长度在400-500单词左右，课文体裁以记叙文和说明文为主，配合以适当的词汇、结构、听力、翻译与写作练习。本课程旨在培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际应用能力，为今后所学的各类专业英语课程打下坚实的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合非英语专业一年级专科生第二学期学习，要求学生应具备相应的听、说、读、写、译等技能，同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2025年2月 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2025年2月 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2025年2月 | |

1. 课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识，并能有效运用。 |
| 技能目标 | 2 | **听力理解能力**：能听懂日常英语谈话，能听懂语速较慢（每分钟100词左右）的英语新闻报道和篇章，并能借助语音语调、背景知识、语调等因素获部分取关键信息，基本掌握其中心大意，能运用基本听力技巧。 |
| 3 | **口语表达能力：**提升英语口语表达自信和兴趣，学习简单的日常英语口语，能在课堂和生活中进行简单的英语交流，并能就所熟悉的主题进行简单讨论，能经准备后就某一话题做简短发言，总体表述比较清晰，语音、语调和时态基本正确。 |
| 4 | **阅读理解能力：**能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟60词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，阅读速度达到每分钟90词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，基本掌握中心大意，能在阅读中使用基本的阅读方法。 |
| 5 | **写作能力：**能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感和发生的事件等，能写简短的英语应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于100词的短文，结构基本完整，中心思想基本明确，基本没有语法错误、能掌握基本的写作技能。 |
| 6 | **翻译能力：**能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约160个英语单词，汉英译速度为每小时约120个汉字。总体译文条理清晰，信息基本完整，表意基本准确。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 7 | 加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 能力要求 |
| Unit 1  Grateful Life | **知识目标：**  1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；  2)熟悉文章中的背景知识：感恩的积极情绪更有利于人们获得身心健康。  **能力目标：**  1)运用阅读法掌握文章的主题；  2)学习说明文的写作方法；  3)学习抓住新闻报道中主旨大意的听力技巧；  4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内课文内容相关的问题。  **情感目标：**引导学生深入理解感恩的价值，培养深厚的同理心和责任感，构建更加和谐的人际关系；激发学生从“感恩回报”中获得积极情绪，培养健康心态和生活方式，从而获得身心健康。  **教学难点：**  1)理解文章的主旨大意；  2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；  3)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。 | 1）掌握重点单词、短语和句型；知道文章中涉及的相关背景知识；   1. 掌握说明文的写作方法； 2. 学习抓住新闻听力练习中主旨信息的听力技巧；   4）培养学生将感恩心态融入日常生活，提升人际交往中的积极情感表达，提升身心健康的自我保健技能。 |
| Unit 2  Environment | **知识目标：**  1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；  2)熟悉文章中的主要内容：指导学生理解杰克虽为出租车司机，但他创建清洁精致的出租车车内环境，激发读者热爱生活、用心创建美好环境。  **能力目标：**  1)运用阅读法掌握文章的主题；  2)学习记叙文的写作方法；  3利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。  **情感目标：**  通过杰克的故事，培养学生热爱生活、积极向上的态度，引导学生学会用心创造温馨精致的生活环境。  **教学难点：**  1)理解文章的主旨大意；  2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。 | 1）掌握重点单词、短语和句型；  2）掌握提纲类作文的写作方法；  3）培养学生观察细节和欣赏美好的能力，引导学生提升动手能力和创造力，用心创建美好的生活环境。 |
| Unit 3  Fast Food | **知识目标：**  1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；  2) 熟悉文章主旨：快餐生活虽然提高人们生活和工作效率，但也对人们生活节奏和健康也带来负面影响；  **能力目标：**  1)运用阅读法掌握文章的主题；  2)学习通过缩写和符号来记笔记的听力技巧；  3)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。  **情感目标：**引导学生反思快餐文化对生活节奏和健康的影响，激发学生对健康饮食和生活方式的重视。  教学难点：  1)理解文章的主旨大意；  2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  3)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。 | 1）通过课堂和课后练习获得重点单词、短语和句型等知识；  2）培养学生批判思维能力，分析快餐文化对个人健康的影响；  3）学习通过缩写和符号来记笔记的听力技巧。 |
| Unit 4  Modern Communication | **知识目标：**  1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；  2)熟悉文章中的背景知识：现代通讯工具使人类生活越来越便利舒适，但也带来预料之外的负面影响。  **能力目标：**  1)运用阅读法掌握文章的主题；  2)学会听取听力语篇中表示比较或对比的词语或词组。  3)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。。  **情感目标：**  引导学生反思网络交流的局限性，激发学生重视面对面交际沟通，增强人际之间的真挚情感，建立真诚良好的人际关系。  **教学难点：**  1)理解文章的主旨大意；  2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。 | 1）掌握重点单词、短语和句型等知识；  2）引导学生适应无数字通讯的环境，提高现实生活中社交的互动与应变能力。 |
| 期中测试 | 通过多种类型的题目来检测前半学期学生学习情况。 | 在读、写、译等应用方面能够达到大学英语二级水平 |
| Unit 5  Generation Gap | **知识目标：**  1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；  2)熟悉文章中的背景知识：当今，父母和孩子之间往往缺乏理解。只要父母和孩子原意努力，“代沟”问题可以得到解决。  **能力目标：**  1)运用阅读法掌握文章的主题；  2)学习听“数字”的听力技巧；  3)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。  **情感目标：**  增进学生对父母期望的理解，促进亲子之间的沟通与共情；引导学生反思个人责任与事情的优先级，重视培养独立生活能力与责任感。  **教学难点：**  1)理解文章的主旨大意；  2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；  3)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。 | 1）掌握重点单词、短语和句型；  2）培养学生沟通理解能力，能站在父母角度思考问题；  3）学习听“数字”的听力技巧；  4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。 |
| Unit 6  Gender Differences | **知识目标：**  1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；  2)了解大学生可以从事兼职工作的能力素质和有哪些适合的兼职工作。  **能力目标：**  1)运用阅读法掌握文章的主题；  2)学会听取听力语篇中表示比较或对比的词语或词组。  3)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。  **情感目标：**  引导学生理解性别差异由多维度因素造成，以培养批判性思维能力；同时，引导学生树立性别平等观念，尊重和肯定男性和女性在各领域发展所做出的贡献。  **教学难点：**  1)理解文章的主旨大意；  2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。 | 1）掌握重点单词、短语和句型；  2）分析理解男女差异的社会、文化和生理因素，培养性别平等意识；  3）学习听“信息比较”的听力技巧；  4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练 |
| 口试 | 考查学生的英语口语表达能力。 | **口语技能：**能在学习中用英语交谈，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题做简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确，并能在交谈中使用基本的会话策略。 |
| 四级强化训练 | 作文：四级作文一篇  听力：三篇新闻听力  两篇长对话  三篇听力短文  阅读：一篇选词填空  一篇长篇阅读  两篇深度阅读  翻译：四级段落翻译一篇 | **写作技能：**在半小时内写出不少于90词的文章的基础上，通过训练，根据所给话题或者信息写一篇不少于100词的短文；思想表达基本正确，语义基本连贯，无重大语法错误；  **听力技能**：能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度，并根据关键词找出一些特定的细节，完成题目；  **阅读技能**：掌握四级词汇以及在具体语境中的运用；运用扫读和略读的技巧找到特定的信息；了解语篇大意，有一定的获取信息的能力；  **翻译技能**：能根据所给出的中文段落，简译成英语，无信息的缺失，无重大语法错误。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Unit 1  Grateful Life | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2  Environment | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3  Fast Food | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 4  Modern Communication | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 期中测试 | √ |  |  | √ |  | √ | √ |
| Unit 5  Generation Gap | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 6  Gender Differences | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 口试 |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 四级强化训练 | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配实践

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1  Grateful Life | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末考试、线上学习、线下作业、口试 | 10 | 2 | 12 |
| Unit 2  Environment | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末考试、线上学习、线下作业、口试 | 10 | 2 | 12 |
| Unit 3  Fast Food | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末考试、线上学习、线下作业、口试 | 10 | 2 | 12 |
| Unit 4  Modern Communication | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末考试、线上学习、线下作业、口试 | 6 | 3 | 9 |
| 期中测试 | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 线下作业 | 1 | 2 | 3 |
| Unit 5  Generation Gap | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末考试、线上学习、线下作业、口试 | 10 | 2 | 12 |
| Unit 6  Gender Differences | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末考试、线上学习、线下作业、口试 | 10 | 2 | 12 |
| 口试与期末复习 | 练习教学法、解决问题学习法、随堂测试 | 口试、期末考试 | 3 | 3 | 6 |
| 四级强化训练 | 练习教学法、问题导向学习 | 期末考试 | 12 | 6 | 18 |
| 合计 | | | 72 | 24 | 96 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计 |
| Unit 1  Grateful Life | 结合本单元“感恩生活”这一主题，引导学生思考自身所享受的幸福生活来源于哪些人和事，并深入思考如何以实际行动去表达感恩之情，回馈社会和帮助他人。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务预习Text A，营造思政学习语言氛围。  问题思考（英文问题），例如：  1. Who or what do you think are the main sources of the happiness in your life?  2. How can you practically express your gratitude and contribute to society and help others?  把问题补充完整  **课堂教学:（In Class）**   1. 向学生播放关于“表达感恩的重要意义”的视频，引导学生理解“感恩心态带来积极情绪和身心健康”的意义， 2. 结合视频，讨论课前布置的相关问题，引领学生进入思政学习语境，激发同学们积极参与小组讨论和课堂发言，让学生感受感恩之心如温暖的阳光，照亮自己的同时，也温暖周围的人，   3. 教师带领学生总结：课堂讨论和课文所涉及有关感恩生活的重点词汇短语和重要句子，巩固课堂所学，进一步深化学生对“心怀感恩带来积极作用”的理解。  **课后任务:（After Class）**  1.整理关于“感恩生活”主题相关课堂讨论的笔记  2.大声朗读并深入理解课文意思。 |
| Unit 2  Environment | 结合本单元“环境”的主题，引导学生热爱生活，用心创建美好生活的意识：通过探讨环境对人生生活的重要性，以及每个人在保护环境、美化家园中的责任和作用，激发学生珍视自然和日常生活环境，以实际行动为创造更加宜居、和谐的生活环境贡献力量。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务预习Text A，营造思政学习语言氛围。  阅读思考：  1）What specific actions can individuals take to contribute to creating a beautiful and sustainable living environment?  2）How does environmental protection relate to improving the overall quality of life for communities?  **课堂教学:（In Class）**   1. 单元主题导入：播放关于“创建干净美好生活环境”的视频，引导学生思考保护环境，营造美好生活对人们享受品质生活具有重要意义。   2.单元主题导入：结合课前问题，引领学生进入思政学习语境，学生以小组形式讨论并回答，  进一步加深学生理解“保护环境，营造美好生活”的主旨。  3.教师带领学生总结：课堂讨论和课文所涉及有关 “创建干净美好生活环境”的重点词汇短语和重要句子，巩固课堂所学，进一步深化学生对 “环境保护与个人责任、可持续发展理念以及和谐共生关系等核心理念”的理解 。  **课后任务:（After Class）**  1.整理关于“环境”主题课堂讨论的笔记，  2.大声朗读并深入理解课文意思。 |
| Unit 3  Fast Food | 结合本单元“快餐”主题，引导学生深入探讨：快餐生活虽然提高人们生活和工作效率，但也对人们生活节奏和健康也带来负面影响。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务预习Text A，营造思政学习语言氛围。  问题思考：   1. How does the fast-food lifestyle negatively impact their daily rhythms and health while enhancing people's living and work efficiency？ 2. What measures can be taken to strike a balance between convenience and well-being?   **课堂教学:（In Class）**   1. 单元主题导入：播放关于“快餐的优缺点”，引导学生思考快如何调整快餐生活节奏，生活中实践健康生活方式，平衡效率和健康。   2.结合单元主题“快餐”，就课前提出的问题，引领学生进入思政学习语境，邀请学生小组讨论和课堂发言，简单陈述合理调整快餐生活节奏的重要性，。  3. 教师带领学生总结：主动调整快餐生活节奏，追求效率的同时，注重生活的品质与内涵，这不仅有助于我们保持身心的平衡，提升个人的幸福感，更为社会注入积极向上的正能量，我们的社会也将变得更加和谐美好。  **课后任务:（After Class）**  1.整理关于“快餐”主题课堂讨论的笔记，  2.大声朗读并深入理解课文意思。 |
| Unit 4  Modern Communication | 结合本单元 “现代通讯”主题，让学生了解 现代通讯工具如双刃剑，既便利生活又潜藏风险。它在赋予我们无限便捷的同时，也带来了诸多未预见的负面影响。如何在享受通讯便利的同时，有效规避其潜在危害，成为亟待我们深思的重要议题。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务预习课文A，营造思政学习语言氛围。  思考问题：  1. How does the rapid development of modern communication tools influence individual social behavior and interpersonal relationships?  2. In the context of information overload, what strategies can be adopted to maintain effective communication and protect personal privacy?  **课堂教学:（In Class）**   1. 单元主题导入：播放关于 “现代通讯工具优缺点”的视频，使学生理解通讯工具虽便利，但也深刻影响个人生活方式、社交模式及心理健康。。 2. 基于课前问题，组织小组讨论和课堂发言，鼓励学生分享对现代通讯工具影响社交行为及人际关系的看法，在信息量超负荷背景下维护沟通和保护隐私的策略。课堂讨论旨在传达：   3. 教师带领学生总结：现代通讯工具是双刃剑，推动社会进步的同时带来挑战；对此，我们应理性看待，学会在享受便利时保护隐私，维护健康社交。通过总结，教师引导学生关注合理利用通讯工具，培养良好习惯，促进个人发展和社会和谐。  **课后任务:（After Class）**  1.整理关于“现代通讯”主题课堂讨论的笔记，  2.大声朗读并深入理解课文意思。 |
| 期中测试 | 结合前半学期的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成期中测试任务，将前半学期所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中。 |
| Unit 5  Generation Gap | 结合本单元“代沟”主题，引导学生理解在当今社会，父母与孩子之间常存理解之鸿沟，但只要双方心怀诚意，致力于沟通，“代沟”这一难题便能迎刃而解，架起心灵相通的桥梁。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务预习课文A，营造思政学习语言氛围。  思考问题：  1. How does the understanding gap between parents and children manifest, and what are its consequences without sincere communication？  2. What strategies can parents and children adopt to foster understanding and build emotional connectivity, transforming the generation gap into an opportunity for growth?  **课堂教学:（In Class）**  1. 单元主题导入：播放关于 “当代父母和孩子如何改善亲子关系”的视频，使学生理解沟通、尊重与理解在跨越“代沟”中的关键作用。  2. 就课前提出的问题，结合视频，从“关于父母与孩子之间沟通障碍的原因及改善方法”角度，邀请学生小组讨论和课堂发言，并简单陈述关于各自家庭中的实际情况及改善建议。  3. 教师带领学生总结：关于解决“代沟”问题的相关词汇和句子，如“增进理解”、“有效沟通”、“相互尊重”等，帮助学生掌握在日常生活中讨论和应对代沟问题的常用表达。  **课后任务:（After Class）**   1. 整理关于“代沟”主题课堂讨论的笔记， 2. 大声朗读并深入理解课文意思。 |
| Unit 6  Gender Differences | 结合本单元“性别差异”主题，启发学生认识到：性别差异源于多元化的复杂因素交织，激发学生批判性思维，指引学生确立性别平等的观念，珍视并颂扬男女两性在各个领域所展现的卓越成就与无私奉献。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务预习课文A，营造思政学习语言氛围。  思考问题：   1. How do diverse and intricate factors contribute to gender differences, and what insights can we gain from this understanding to develop our critical thinking skills? 2. In what ways should we foster a gender-equal mindset, recognizing and celebrating the remarkable achievements and dedications of both men and women across various fields?   **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1. 播放关于“尊重性别差异”的视频，使学生理解“树立性别平等观念的重要性”及“性别歧视”的危害。  2. 就课前提出的问题，结合视频内容，邀请学生小组讨论和课堂发言，并简单陈述各自的观点：大学生如何提升个人修养，积极助力消除性别歧视，促进性别平等。  3. 教师带领学生总结：关于解决“消除性别歧视”的相关词汇和句子，帮助学生掌握在讨论性别平等问题时常用的表达方式。  **课后任务:（After Class）**   1. 整理关于“尊重性别平等”主题课堂讨论的笔记， 2. 大声朗读并深入理解课文意思。 |
| 口试 | 精心设计口试主题，把思政热点作为导入点，引导学生进行阐述或讨论，对学生的思想进行有意识地引导，对学生传递正能量，实现价值引领。 |
| 四级强化训练 | 结合CET-4 Aptitude Test 1-3中的作文、翻译等题目，充分挖掘其中的思政元素，嵌入思政热点，引导学生树立社会主义核心价值观，帮助学生实现价值引领。  **课前任务: (Before Class)**  围绕CET-4 Aptitude Test 1-3相关题目，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  **课堂教学: (In Class)**  结合CET-4 Aptitude Test 1-3相关题目融入课程思政元素，合理组织教学过程，创设适当的教学情境，根据学生个性差异激发英语学习兴趣，将思政内容巧妙融入四级强化训练中。  **课后任务: (After Class)**  拓展作业外化思政内涵，完成主题相关作文和段落翻译。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | 合计 |
| 1  词汇 | 2  听力 | 3  口语 | 4  阅读 | 5  写作 | 6  翻译 | 7  思政 |
| 1 | 40% | 期末笔试 | 30 | 15 |  | 30 | 15 | 5 | 5 | 100 |
| X1 | 20% | 自主学习 | 20 | 20 |  | 20 | 30 |  | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 线下表现 | 25 | 25 |  | 25 |  | 15 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 口试 |  |  | 80 |  |  |  | 20 | 100 |