《 日语会话(２) 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语会话(２) | | | | | |
| （英文）Japanese Conversation (２) | | | | | |
| 课程代码 | 2020078 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业一年级下 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《新经典日本语会话教程》第二版第三册，作者：吕萍，于飞，王猛，外语教学与研究出版社，2024年4月，ISBN: 9787521351217 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 日语会话（1）2020077（2） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程为日语专业的院级必修课，面向日语本科学生，在大一上学期开设。本课程侧重日常生 活场景的日语基本表达，旨在培养学生标准的日语发音和会话能力，包括单词、基本表达、 例句。集中介绍日语文体、语气等与口语密切相关的语言知识，锤炼学生地道的日语口语。 融实用性、知识性、趣味性为一体，便于学生举一反三、活学活用。通过多段小对话，表现 对话人物年龄、性别、身份、关系的不同带来的鲜明的语言特点。让学生了解日语日常会话 的特点，学会在不同情境中选择适当的表达方式，更为有效、准确地传达信息。通过背诵基 本对话、角色扮演、团队合作等方式，增强日语说话的勇气和信心，养成良好的日语会话习惯。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语专业本科一年级第一学期开设。本课程可以训练学生的日语正确的发音和初步的日语口语能力，为今后的口语学习打下语言基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025年2月 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025年2月 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025年2月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握日语语言基础知识、简单的日常生活会话。 |
| 技能目标 | 2 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 |
| 3 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |
| 4 | 能积极参与会话练习，与同学合作发表，培养协作意识。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2①具有专业所需的人文科学素养。 |
| LO3②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO6①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |
| LO8①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ③ | M | 5.奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 | 100% |
| **LO2** | ① | H | 3.能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | 100% |
| **LO3** | ② | M | 2.掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | 100% |
| **LO6** | ① | L | 4.能积极参与会话练习，与同学合作发表，培养协作意识。 | 100% |
| **LO8** | ① | H | 1.掌握日语语言基础知识、简单的日常生活会话。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 冬休み・勉強 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 2 | 英会話・X1 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 小テスト・文化祭 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 4 | 社会見学・X2 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 5 | 協力・病院で | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 6 | アルバイト・X3 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 7 | 旅行・誕生日 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 8 | 事件・X4 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：冬休み・勉強 |
| 動詞と形容詞の変化を表す語法、自動詞・他動詞を学び、会話できる。テンスに関する語法を学び、会話できる。 |
| 实验2：英会話・X1 |
| ～ばかりと～ところの違い、努力、状態、完了を表す語法を学び、会話できる。 |
| 实验3：小テスト・文化祭 |
| 「～ておく」「～てある」の使い分け、「～てしまう」、「～しかない」等の文法を学び、会話できる。 |
| 实验4：社会見学・X2 |
| 意志、推量、変化の表現で使用する語法を学び、会話できる。 |
| 实验5：協力・病院で |
| 授受表現とそれを応用した依頼表現、自分の要望を伝える表現などを学び、会話できる。状況説明、予測、比喩、例示に使用する語法を学び、会話できる。 |
| 实验6：アルバイト・X3 |
| 推測、伝聞を表す語法を学び、会話できる。 |
| 实验7：旅行・誕生日 |
| 「～なら」「～ば」「～と」「～たら」の条件や仮定を表す語法、付帯状況を表す語法を学び、会話できる。 |
| 实验8：事件・X4 |
| 「～られる」等の受身表現を学び、会話できる。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 冬休み・勉強 | √ | √ |  | √ |  |
| 英会話・X1 | √ | √ | √ | √ |  |
| 小テスト・文化祭 | √ | √ |  | √ |  |
| 社会見学・X2 | √ | √ | √ | √ |  |
| 協力・病院で | √ | √ |  | √ | √ |
| アルバイト・X3 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 旅行・誕生日 | √ | √ |  | √ |  |
| 事件・X4 | √ | √ | √ | √ |  |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。  通过对日本文化知识的学习，学习如何更好地实现自己的人生价值，如何更好地为国家、为社会奉献自己毕生精力和心血。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 15％ | 小测试＋平时成绩 | 40 | 40 | 20 | 0 | 0 | 100 |
| X2 | 10％ | 小测试＋平时成绩 | 40 | 20 | 20 | 20 | 0 | 100 |
| X3 | 15％ | 小测试＋平时成绩 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X4 | 60％ | 口试 | 40 | 40 | 20 | 0 | 0 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |