《 日语报刊阅读 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语报刊阅读 | | | | | |
| （英文）Selection of Japanese Newspapers | | | | | |
| 课程代码 | 2020209 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 主教材：《日本报刊选读》；张元卉编；外语教学与研究出版社，2021  辅助教材：《理解当代中国—日语读写教程》；修刚编；外语教学与研究出版社，2022 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 基础日语（5）2020056（8），日语听力（4）2020086（2） | | | | | |
| 课程简介 | 本課程は、学生の日本語新聞の閲読能力と理解力を高め、専門的な語彙と日本に関する新しい情報を身に着けることを目的とする。本課程の学習においては日本の生活、経済、環境保護、科学技術、教育、文化、スポーツ、芸術など、幅広い分野から話題を取り上げる。  また新聞というメディアの特徴と要素を理解し、新聞特有の表現方法を知り、日本語の新聞閲読に必要な背景の理解と、新聞で常用される用語を把握する。特に記事の書かれた時代背景と時事用語を詳しく知ることで、記事を表面だけでなく深く掘り下げて日本社会を知る手助けとする。  　記事を深く理解するために、文章の理解力の向上をはかる以外にも、学生相互で記事に関する討論を行い、感想を表出することで、単に一方的に記事を理解するだけでなく、多方面から考察する能力の向上も目指す。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语本科专业三年级第二学期开设。要求学生掌握基础词汇，熟悉语法知识，具备一定的阅读能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | C:\Users\xiying\Desktop\论文\微信图片_20210907151133.jpg | | 制/修订时间 | | 2025年2月 | |
| 专业负责人 |  | | 审核时间 | | 2025年2月 | |
| 学院批准人 |  | | 批准时间 | | 2025年2月 | |

二、毕业要求与课程目标

（一）课程支撑的毕业要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| LO1-4 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 | M |
| LO2-2 | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | M |
| LO2-3 | 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | H |
| LO7-7 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | L |
| LO8-2 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | H |

（二）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标  （细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| LO1-4 | 1-1 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 | ① |
| LO2-2 | 2-1 | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ② |
| LO2-3 | 2-2 | 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | ② |
| LO7-2 | 3-1 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | ③ |
| LO8-2 | 4-1 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | ④ |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 | | | |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 1. 日语报刊构成，社会方面日语报刊  ・新聞のコラム  ・万年筆 -人気じわじわ  ・メンズ化粧品 - じわじわ浸透  ・男の平成30年史  2. 经济方面日语报刊  ・相乗りサービスで主導権——トヨタ 中国「滴  滴」出資  ・海外に商機「攻め」の林業  3. 自然，教育方面日语报刊  ・今世紀末海面1.3メートル上昇―国連報告書案温暖化、従来予測上回る  ・思考力養う哲学教室――子どもの習い事で注目  ・公立高出願に高い壁―子供の習いことで注目  4. 科学方面日语报刊  ・太陽・月の引力 植物の成長促す働き――トヨタ紡織、解明へ 名大と共同で研究 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 4-1 |
| 1. 日语报刊构成，社会方面日语报刊 | √ | √ |  |  |  |
| 2. 经济方面日语报刊 |  | √ | √ |  |  |
| 3. 自然，教育方面日语报刊 |  |  |  | √ | √ |
| 4. 科学方面日语报刊 |  |  | √ |  | √ |
|  |  |  |  |  |  |

（三）课程教学方法概述

|  |
| --- |
| 讲解日语报刊的基础知识，让学生了解日语报刊的时代背景。通过实践练习，培养学生日语语言组织能力，自我表达能力，对于文章的阅读理解能力。  教师应当进行阶段性学习内容的考核。 |

（四）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1. 日语报刊构成，社会方面日语报刊 | 通过报刊阅读学习，使学生具备诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责意识. | 课堂小测验 | 4 | 4 | 8 |
| 2. 经济方面日语报刊 | 重点学习每课语法，报刊用语，理解内容，巩固日语语言基础知识。 | 课堂小测验 | 4 | 4 | 8 |
| 3. 自然，教育方面日语报刊 | 重点学习每课语法，报刊用语，理解内容，巩固日语语言基础知识。 | 课堂小测验 | 4 | 4 | 8 |
| 4. 科学方面日语报刊 | 重点学习每课语法，报刊用语，理解内容，巩固日语语言基础知识。 | 课堂小测验 | 4 | 4 | 8 |
| 合计 | | | 16 | 16 | 32 |

**（五）课内实验项目与基本要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 报刊阅读实践（1） | 以社会内容为主的报刊阅读实践训练 | 4 | ④ |
| 2 | 报刊阅读实践（2） | 以经济和体育内容为主的报刊阅读实践训练 | 4 | ④ |
| 3 | 报刊阅读实践（3） | 以自然，教育内容为主的报刊阅读实践训练 | 4 | ④ |
| 4 | 报刊阅读实践（4） | 以科学技术内容为主的报刊阅读实践训练 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 1. 日语报刊构成，社会方面日语报刊 | 了解日语报刊构成，充分理解日本社会方面的报刊内容，尊重他国文化。 |
| 2. 经济方面日语报刊 | 充分理解日本经济方面的报刊内容，尊重他国文化。在实践练习中，培养团队意识，和同学互助。 |
| 3. 自然，教育方面日语报刊 | 充分理解日本自然和教育方面的报刊内容，尊重他国文化。在实践练习中，培养团队意识，和同学互助。 |
| 4. 科学方面日语报刊 | 充分理解日本教育方面的报刊内容，尊重他国文化。在实践练习中，培养团队意识，和同学互助。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 4-1 |  |
| 1 | 60% | 笔试 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 |  | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |
| X2 | 10% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |
| X3 | 15% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |