《 日语综合能力训练 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 日语综合能力训练 | | | | | |
| Japanese Comprehensive Skills | | | | | |
| 课程代码 | 1020038 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 日语专升本三年级下 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《日语专业四级考试真题与精讲》，桂玉植，谷恒勤，张秀芳主编，外语教学与研究出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 基础日语（5）1020020（8） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程适用于日语专业高年级阶段的学生，在日语专升本三年级的第二学期开课。大学日语专业四级考试自2002年实施以来，逐步成为衡量大学日语专业教学水平的基准而越来越得到重视，因此，日语专业四级考试的重要性不言而喻。  本课程的目的在于结合日语专业四级考试大纲的要求，系统地归纳、总结、讲解基础阶段所要求掌握的语言知识点，训练和提高学生的语言技能。按照“全国高等院校日语专业基础阶段教学大纲”和“高校日语专业四级考试大纲”的要求，从文字、词汇、语法（主要讲解助词和基本句型）等进行详细的说明和讲解。同时，对听力、阅读、写作等作一定的训练和应对策略的说明。通过本课程的学习，让学生能够顺利通过日语专业四级考试，为今后进一步学习日语打好基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议在日语专升本三年级的第二学期开设。通过系统归纳、总结基础阶段所要求掌握的语言知识点，辅以专项练习，全面提升学生的语言综合运用能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025年2月 | |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | | 审核时间 | | 2025年2月 | |
| 学院批准人 |  | | 批准时间 | | 2025年2月 | |

二、课程目标与毕业要求

**（一）课程目标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握一定的日语词汇、语法，阅读并理解日语文章。 |
| 技能目标 | 2 | 具备一定的日语听、说、读、写、译的能力。 |
| 3 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化  理解能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| LO1-5 | 品德修养：爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | M |
| LO2-2 | 专业能力：掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | H |
| LO4-1 | 自主学习：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | L |
| LO6-3 | 协同创新：能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | H |
| LO8-1 | 国际视野：具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | M |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标  （细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| LO1-5 | 1 | 1. 通过对专业知识的归纳、体系化总结，要求学生加深对本专业的认识及理解，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能，巩固专业知识并运用所学知识完成综合能力训练。 2. 课前热身环节通过日语新闻听力训练，要求学生听懂并讨论最新时事、热点话题，提升语言听说能力。同时，要求学生坚定文化自信，明确本专业所肩负的跨文化交际使命。 | ① |
| LO2-2 | 2 | 要求学生能够记忆并运用所学日语词汇、熟读语法例句、理解并复述所听的会话及短文、读懂日语专四水平的文章、完成简单的日文命题写作，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言综合运用能力。 | ② |
| LO4-1 | 3 | 帮助学生制订切实可行的学习计划，要求学生认真做好课前预习、课后复习，严格按照计划完成课下训练题目。 | ③ |
| LO6-3 | 4 | 培养学生创新思维，推荐词典、语料库、学习网站，帮助学生开拓思路、改善学习方法。要求学生在学习过程中主动发现问题、想办法解决问题，逐渐找到适合自己的切实有效的学习方法。 | ④ |
| LO8-1 | 5 | 教授日语词汇、语法、听力技巧，结合课堂提问、话题讨论等，提高学生的日语听说能力。要求学生具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | ③ |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 | | | |

三、课程内容与教学设计

**（一）各教学单元预期学习成果与教学内容**

|  |
| --- |
| （一）文字、词汇  讲解教学大纲中所示日语汉字的音读、训读的读法、外来语的意思和用法以及惯用句的意思和用法。要求学生按照要求熟记并运用单词和惯用句。 |
| （二）语法  讲解助词的种类以及相关的语法与句型。要求学生按照要求完成语法单选题、完成句子题型的强化训练（主要选取历年专四真题）。 |
| （三）完型填空  讲解完型填空的解题思路，指导学生正确理解文章的意思，理解文章中句子与句子、段落与段落之间的关联性。要求根据文章内容完成填空练习。 |
| （四）完成句子  讲解完成句子的解题思路，指导学生正确理解句中出现的句型所表达的意思。要求根据前半句的意思完成后半句的内容。 |
| （五）阅读理解  阅读长篇与短篇文章，理解文章大意与内涵，理解文章的意思，能准确判断、确立推论，能够结合文章句意准确答题。要求学生能按照要求进行完型填空、阅读理解的强化训练（主要选取历年专四真题）。 |
| （六）听力训练  听懂日本人正常语速的会话、演讲和报告，把握大意。课堂上着重无图无文字听力题型的训练，准确把握听力内容的关键词和关键句。听懂题目，预测话题，带着问题听会话或短文。要求学生按照要求完成强化听力训练题目（主要选取历年专四真题）。 |
| （七）写作  课堂上通过范文，全面讲解考试大纲所要求的写作能力、写作类型、写作必备的知识要点，使学生掌握日语作文的写作格式，根据所给的题目写350-400字的短文，包括叙述文、说明文、议论文、书信等。要求学生按照要求完成命题作文的写作训练（主要选取历年专四真题）。 |

**（二）教学单元对课程目标的支撑关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| （一）文字、词汇 | √ | √ | √ | √ | √ |
| （二）语法 | √ | √ | √ | √ | √ |
| （三）完型填空 | √ | √ | √ | √ | √ |
| （四）完成句子 | √ | √ | √ | √ | √ |
| （五）阅读理解 | √ | √ | √ | √ | √ |
| （六）听力 | √ | √ | √ | √ | √ |
| （七）写作 | √ | √ | √ | √ | √ |

**（三）课程教学方法与学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 评价方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1. 文字、   词汇 | 讲解教学大纲中所示汉字的音读、训读的读法、外来语的意思和用法、惯用句的意思和用法。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 0 | 4 |
| （二）语法 | 讲解助词、助动词的种类及用法，讲解基本句型的用法，包括句型的接续以及所表达的意思。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 0 | 4 |
| （三）完型填空 | 讲解完型填空解题思路，指导学生正确理解文章的意思，理解文章中关键句子的意思。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 0 | 4 |
| （四）完成句子 | 讲解完成句子解题思路，指导学生正确理解句中出现的句型所表达的意思。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 0 | 4 |
| （五）阅读理解 | 讲解文章中出现的重点单词和重点句型的用法，指导学生准确理解、翻译文章的意思，根据文章内容准确答题。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 6 | 0 | 6 |
| （六）听力 | 课堂上着重无图听力的训练，指导学生准确把握听力内容的关键词和关键句，  先听懂题目，带着问题去听材料。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 6 | 0 | 6 |
| （七）写作 | 讲解作文试题的类型、写作必备的知识要点。指导学生根据所给出的题目写出350-400字的短文。 | 课堂提问  课后作业  随堂测试 | 4 | 0 | 4 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 本课程的目的在于重点培养学生对于基础知识的综合运用能力，即语言实际运用场合的交流表达能力。结合课程思政教学目标，适当补充视听说资料，课前热身环节介绍相关话题并让学生观看日本新闻,要求学生听懂、学习新的词汇，并用日语讨论这些时事、热点话题。课堂上针对语言背后的文化背景、社会常识等补充相关学习资料，引导学生对跨文化交流进行思考，要求学生发表个人见解。课后布置学生查阅相关资料，课堂上进行发表，要求学生利用网络资源查找资料，进一步了解相关话题，同时培养其独立思考、自主学习的能力。  此外，在教学过程中启发学生思考、讨论、发表自己的看法，并给予其正确的价值取向引导，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力和社会责任感，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60% | 期末考试 | 0 | 60 | 0 | 20 | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试、平时表现 | 10 | 40 | 10 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 10% | 随堂测试、平时表现 | 10 | 40 | 10 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 随堂测试、平时表现 | 10 | 40 | 10 | 20 | 20 | 100 |