《日语演讲与辩论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 日语演讲与辩论 |
| Speech in Japanese |
| 课程代码 | 2025020 | 课程学分 | 1 |
| 课程学时  | 16 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 日语专业三年级下 |
| 课程类别与性质 | 专业基础课程 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《日语演讲范文精选》刘伟、刘小荣主编，南开大学出版社，2022年9月参考教材：《日语读写教程(“理解当代中国”日语系列教材)》修刚总主编，外语教学与研究出版社，2022年7月 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础日语4 2140023 (10) |
| 课程简介 | 本课程的教学对象为日语系本科专业三年级的学生。其主要目的是帮助学生巩固以往所学的日语语言知识，在此基础上接触、模仿日语演讲范文精选内容，了解在演讲中日语运用的具体技巧，熟悉演讲及报告语体、句子结构，扩大词汇量，以便真正做到学以致用。本课程分上册、下册，所收录的演讲稿词语丰富优美，构思新颖，表达贴切细腻，富有感染力，堪称当今日语运用的典范。作为一门选修课，考虑到学分以及总课时的安排，本学期的讲解、练习只限于上册。上册由「日本文化论坛篇」、「友谊理解论坛篇」、「理想抱负论坛篇」三个部分组成，总共114篇演讲稿，本学期从上述三个部分中精选16篇用作讲解、练习内容。通过分析讲解、朗读复述范文内容，使学生逐步熟悉、掌握各类词汇以及丰富的语句表达形式，为今后娴熟地运用日语表达自己思想、观点打下坚实的基础。 |
| 选课建议与学习要求 |  本课程为具备一定日语基础且有意提高日语口头表达水准，强化演讲能力和实际沟通能力的学生提供一个学习机会。以课本为依托，以范文为参考，采用任课教师课堂面授+学生积极参与的形式展开教学。任课教师针对不同题材的演讲稿，主要从文章结构、逻辑关联、词语搭配、语音语调、演讲姿态等方面着手分析并要求学生在任课教师指导下，脑、耳、嘴、眼并用，全神贯注投入学习。 |
| 大纲编写人 | 电子签 | 制/修订时间 | 2025年2月 |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | 审定时间 | 2025年2月 |
| 学院负责人 | 王海燕 | 批准时间 | 2025年2月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解、熟悉日语演讲文各类语句表达形式的特点及作用。 |
| 2 | 了解、熟悉日语中演讲语体的应用及其作用。 |
| 技能目标 | 3 | 通过分析、归纳、模仿，逐步了解、掌握演讲中不可或缺的各类技巧。 |
| 4 | 学会如何做到情绪转移、构思腹稿、了解听众、个性化自己的故事。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 让学生在习近平新时代正确的指导思想下扎实学好专业本领，在今后的具体各行各业的工作中发挥各自应有的作用。 |
| 6 | 在国际舞台上讲好中国的故事，成为名副其实的红色接班人。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植“家国情怀”、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。  |
| **LO2专业能力：**具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。④了解日语演讲方面专业知识、掌握相关技能，具备在不同场合进行演讲的基本技能。 |
| **LO3表达沟通：**理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| **LO8国际视野：**具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 要求学生注重个人修养，以雷锋同志为光辉榜样，争做一名守纪律，讲品德，有情操，胸怀献 | 100 |
| 身精神，符合时代要求，反映新时代风貌的好青年。 | 100 |
| LO2 | ④ | H | 要求学生努力刻苦学习，如饥似渴地在专业训练方面狠下功夫，练就一身服务于社会的过硬本领，争当一名“又红又专”，能为实现“伟大复兴---中国梦”添砖加瓦的接班人。 | 100 |
| LO3 | ② | M | 要求学生在任课教师带领下通过专业训练力，培养精准的理解能力和娴熟的表达能力。能在今后 | 100 |
| 的具体工作岗位上发挥各自应有的积极作用。 | 100 |
| LO8 | ② | M | 要求学生具有国际视野，胸怀大志，放眼全球，在世界舞台上讲好“中国故事”。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一单元 日本文化论坛篇**1）「好きな言葉」を通してみる日本人、2）日本における豊かさとは？、3）先輩後輩、4）外国人がいない日本、5）日本語を守ろうよ！、学生通过范文学习了解留学生眼中的日本以及因文化差异造成的心理冲击。**第二单元 友谊理解论坛篇**（1）アジアにかける橋、2）カルチャーショックについて、3）地球の裏側から、4）花見とオリンピック、5）教えることは学ぶこと、6）先入観と現実、学生通过范文学习了解演讲者的留学体验及各自的抱负。**第三单元 理想抱负论坛篇**1）心の故郷、２）一服のお茶から、３）星空と一緒に育った子供の頃、4）現代中国を理解しよう、学生通过范文学习结合自身经历，试着撰写自己的演讲稿。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 知识目标 | 技能目标 | 素养目标 |
| 第一单元 | ✔ |  |  |
| 第二单元 |  | ✔ |  |
| 第三单元 |  |  | ✔ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 教师口授+学生口头操练 | 课堂测验 | 0 | 4 | 4 |
| 第二单元 | 教师口授+学生口头操练 | 课堂测验 | 0 | 4 | 4 |
| 第三单元 | 教师口授+学生口头操练 | 课堂测验 | 0 | 8 | 8 |
| 合计 | 0 | 16 | 16 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 所谓合适的语体 | “です”“ます”的有效应用 | 4 | 演示型 |
| 2 | 常见的演讲构架 | “起·承·転·結”在演讲稿中的各自作用 | 4 | 演示型 |
| 3 | 如何克服表达上的错误 | 从演讲范文中找出日语表达不规范之处 | 8 | 演示型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义建设理论、三个代表思想、科学发展观、习近平新时代社会主义建设理论为指导思想，致力于培养具备外语表达·沟通能力，达到本专业的要求，理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，有国际竞争与合作意识的德、智、体全面发展的具有社会主义觉悟、符合新时代要求的红色接班人。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| X1 | 15% | 课堂测验 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X2 | 10% | 课堂测验 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X3 | 15% | 课堂测验 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X4 | 60% | 期末随堂考（考查） | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 本课程教学以教师口授与学生书面练习为主，过程性考试以及期末考试所采用的形式、分值的占比视具体情况会略作做调整。 |