《日语阅读》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文） 日语阅读 |
| （英文） Japanese Reading |
| 课程代码 | 1020026 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 日语专业三年级下 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 主教材：《新编日语泛读教程》第一册 （第二版），张厚泉、吉崎奈々、吕雷宁，华东师范大学出版社， 2021.03辅助教材：《理解当代中国-日语读写教程》；修刚主总编、周异夫主编、副主编陈多友、高洁；外语教学与研究出版社，2022.07 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《基础日语》1020020 |
| 课程简介 | 本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，丰富学生的词汇量，夯实语言基础，拓展学生的知识面，提高学生的日语阅读能力和文章理解能力，加深学生对日本的政治经济、社会文化、环境保护、社会福祉、体育文艺等的理解，开阔学生的国际视野，培养学生的跨文化交际能力。本课程注重学生课堂参与度，注重启发学生们的问题意识，注意培养学生们的批判性思维方式。授课方式采用教师讲解、学生课堂讨论、总结要旨、发表感想等多元化授课方式，希望通过大量语言应用实践，提高学生的日语阅读理解能力和日语表述能力。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为日于专业必修课，适合在第五学期开设。适用于本科日语专业三年级下学期学生。通过本课程学习，使学生具备以下能力：1.通过大量日语文本阅读，掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力，掌握分析文本、总结、陈述的基本方法。2.通过广泛阅读，了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，了解中日两国当代法律法规等，具有良好的跨文化交际能力。3.根据课程要求，能够制定计划，自主学习，具有一定表达沟通能力。  |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2025年2月 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2025年2月 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025年2月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。了解中日两国当代法律法规。 |
| 技能目标 | 2 | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力，掌握分析文本、总结、陈述的基本方法，具有一定表达沟通能力。 |
| 3 | 具有良好的跨文化交际能力。 |
| 4 | 能根据需要确定学习目标，并制定学习计划。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 遵纪守法，爱党爱国，奉献社会，爱岗敬业，有质疑精神，有逻辑分析与批判能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |  |
| --- | --- |
| LO1 | ②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。  |
| LO2 | ②掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力 |
| ④了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 |
| LO4 | ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO8 | ①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ② | M | 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。了解中日两国当代法律法规。 | 100 |
| **LO2** | ② | H | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力，掌握分析文本、总结、陈述的基本方法。 | 100 |
| ④ | H | 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 | 100 |
| **LO4** |  | M | 能够根据课程要求确定学习目标，并设计学习计划。 | 100 |
| **LO8** |  | H | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第一単元（**第1課：1.観光立国；2.木の文化；3.バリアフリー；4.１からか0からか；5.私の思い出） |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第二単元**（第2課：1.世界の壁；2.日本のトイレは「遊園地」のようだ；3.横綱；4.コスプレ；5.その音意味あり） |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第三単元**（第3課：1.会社では教えてくれないルール；2.社長の名前はなぜか漢字一文字が多い；3.「もしもし」は言わない；4.人の心を動かすロボット；5.ツイッターで私も小説家） |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第四単元**（第4課：1.愛情表現；2.竹下通り；3.着物自在；4.若者に夢を；5.レジャーのはやりすたり） |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第五単元**（第5課：1.一番好きな場所；2.ニュータン；3.都市文化；4.通勤；5.都市の個性） |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第六単元**（第8課：1.私語はいけない；2.話し合いを通して；3.人柄を伝えるメール；4.早起きとあいさつ；5.挫折の経験） |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第七単元**（第13課：1.コンビニの省エネ；2.スマートハウス；3.もっと知りたい石油の話；4.天災は忘れたところに来る；5.低速接近、音で通知） |
| **要求：正确朗读课文，掌握重点词汇、句型用法，了解作者及文章背景知识，找关键词，总结课文，发表感想。****第八単元**（第14課：1.もったいない；2.心の砂時計；3.世界的；4.文化と習慣から考える箸；5.「混成文化」の時間） |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一単元（観光立国；木の文化；バリアフリー；１からか0からか等） |  | √ | √ |  | √ |
| 第二単元（世界の壁；日本のトイレは「遊園地」のようだ；横綱；コスプレ等） |  | √ | √ |  | √ |
| 第三単元（会社では教えてくれないルール；人の心を動かすロボット；ツイッターで私も小説家等） | √ |  | √ |  | √ |
| 第四単元（愛情表現；竹下通り；着物自在；若者に夢を等） | √ | √ | √ |  | √ |
| 第五単元（一番好きな場所；ニュータン；都市文化；通勤等） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六単元（私語はいけない；話し合いを通して；人柄を伝えるメール；挫折の経験等） | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第七単元（コンビニの省エネ；スマートハウス；もっと知りたい石油の話；低速接近、音で通知等） |  | √ | √ |  | √ |
| 第八単元（もったいない；心の砂時計；3.世界的；「混成文化」の時間等） |  | √ | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 评价方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**日本における各時期の立国政策およびその狙い、日本人における木の文化の意識およびその影響、私の思い出という文章の時代背景などの内容を理解し、把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 第二単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**情緒的な表現の受け入れ方、日本のトイレ文化、日本の相撲文化、日本のコスプレ文化などの内容を理解し、把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 第三単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**日本の会社で活躍するためのルール、日本の命名文化、ロボットの機能、ツイッター小説の特徴などの内容を理解し、把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 第四単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**愛情表現の変遷、日本の商店街の風情、日本人にとっての着物、格差社会における若者の意欲喪失問題などの内容を理解し、把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。生兴趣。 | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 第五単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**日本の都市化、ニュータンの特徴、近代の都市文化、都市における通勤問題や都市の持つ個性などの内容を理解し、把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 第六単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**私語のいけない理由、話し合いの重要性、メールの作成ノウハウ、挫折の持つ意味などの内容を理解し、把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 第七単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**省エネの意味、近代的住まいと環境保護、石油というもの、自然災害への意識、電気自動車と交通安全などの内容を理解し、把握すること。**難点：**文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 第八単元 | **教师讲解、问答讨论、翻译课文、总结要旨、课堂拓展练习、课后思考题、课后朗读作业等。****重点：**日本人の視野から考えるもったいない精神の持つ意味、思いやりや節度の大切さ、世界的とは何か、箸文化および混成文化の概念の内容を理解し、把握すること。難点：文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。 | 课堂提问；课后作业；随堂测试。 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | 16 | 16 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 阅读实践1 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 2 | 阅读实践2 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 3 | 阅读实践3 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |
| 4 | 阅读实践4 | 结合教材进行阅读实践 | 4 | 综合型 |

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 通过各单元文章阅读，了解日本社会文化、政治经济、社会福祉、能源环境等各领域政策法规、现状，对比中日异同点，理解当代中国国情，培养法律意识，树立遵纪守法观念。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X2 | 10％ | 随堂测试＋平时成绩 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| 1 | 60％ | 期末考查 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 要求学生课前课后预习复习，完成课后作业，完成老师布置的思考作业。 |