《高级日语（1）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）高级日语（1） | | | | | |
| （英文）Senior Japanese (1) | | | | | |
| 课程代码 | 1020023 | 课程学分 | | 8 | | |
| 课程学时 | 128 | 理论学时 | 128 | 实践学时 | |  |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业三年级下 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《日语综合教程》第六册；陈小芬编；上海外语教育出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 基础日语2020052（10）、基础日语2020053（10） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程是日语本科专业高年级阶段的学科专业基础课，注重培养学生的外语实践能力，希望学生的听、说、读、写、译五种能力得到全面提高。要求学生不仅满足于读懂文章，而且要循着理解—记忆—活用的学习规律，切实提高听、说、读、写、译五种能力，最终达到准确、熟练地表达思想的目的。使用教材为日语专业本科高年级精读课教材。贯彻了《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》的要求，符合高水平日语人才培养的需要。既注重语言知识的传授、语言技能的训练，又兼顾日本社会、文化的介绍和理解，有助于提高学习者的思维创造和分析鉴赏能力。  课文选篇均为名家名篇，内容涉及日本社会、经济、文化、文学、风俗习惯及科普知识。语言表达规范，遣词造句丰富优美，可读性强。课文的难易程度安排合理，符合循序渐进的教学要求。本册更加强调学生的自主性学习和独立思考，选材方面在充分考虑语言规范和思想内容的基础上，注重文章体裁和题材的完整性。古典文学方面也扩大了选材范围，包括古典物语、随笔、和歌等，还增加了“汉文训读”方面的内容。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语本科专业三年级第二学期开设。要求学生具有一定的日语基础知识，在日本的社会，文化，经济，文学，风俗习惯等方面有一定了解。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025年2月 | |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | | 审定时间 | | 2025年2月 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025年2月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| 技能目标 | 2 | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| 3 | 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1④爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2④掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。 |
| LO3①掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO8②掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | M | 4. | 100 |
| **LO2** | ④ | H | 1. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。 | 100 |
| **LO3** | ① | L | 2. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，取长补短，提高个人素质。 | 100 |
| **LO8** | ② | H | 3. 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| (一) 日常生活中的礼仪  要求学生理解中日两国民众在生活中礼仪的差异，举办与日本人交往的能力。用实例说明中日两国民众在日常生活的理由的差异，分析差异产生的原因。使学生在行为、 举止方面吸收好的做法，关键落实到行动中。 |
| (二) 工作和交往的礼仪  使学生了解工作和人际交往过程中的各种礼仪的差异，提升个人的工作能力和人际交往能力。日本社会是等级社会，而中国是比较平等的社会。分析两国社会现状的历史原因和社会原 因等。使学生在以后的留学生活和工作中能够处理与中国不同的社会关系。 |
| (三) 衣食住行的差异  这是中日文化差异的 一个部分。要求学生理解中日两国民众在衣食住行方面的差异，取长补短，提高个人素质。人们在衣食住行方面的习惯、习性是长期养成的，要改变自 己的行为、习性是痛苦的。需要用实例进行分析，人学生明白个人素质的重要性。落实到个人的行为、举止上是比较困难的。 |
| (四) 风俗习惯的差异  中日两国的风俗习惯、风土人情等存在着差异。要求学生理解这种差异，懂得入乡随 俗的重要性，以便在今后的留学和工作中能够适应环境的需要。日本的许多风俗习惯、风土人情是从中国引进的，但是随着历史的进程，许多风俗习惯、风土人情都发生了细微的变化。 这些细微的差异是教学中需要讲解的，也是重点和难点。只有尊重他人才能够得到他人的尊重。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 3-1 |
| 1. 新词汇 |  | √ |  |  |  |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 |  | √ |  |  |  |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式 |  |  |  | √ | √ |
| 4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章 |  |  | √ |  |  |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | √ |  |  |  |  |

**（三）课程教学方法概述**

|  |
| --- |
| 课堂基础知识讲解，实践练习，小组讨论，点评，测试。  课堂以完成教材内容为主，讲解日语基础知识，让学生能够自主完成课后习题。每篇课文，教师应当训练以及提高学生的日语听、说、读、写、译等基本技能。与此同时，培养学生团队合作意识，做小组讨论和小组发表等自我成果展示，提高学生的学习积极性。教师应当进行阶段性学习内容的考核。 |

（四）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 评价方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.新词汇 | 详细解说本课出现的新词汇，进行相应的练习。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 | 详细解说本课出现语法及句型，进行相应的练习。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式 | 讲解每个章节的翻译特点，同时进行相应的翻译练习。课堂中穿插团队小组讨论、互练，发表。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章 | 结合时代背景，讲解分析文章的文学特点。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | 培养学生爱岗敬业，热爱所学专业，遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 课堂小测验 | 8 | 0 | 8 |
| 合计 | | | 128 | 0 | 128 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 1. 新词汇 | 通过语源、构词法、近义词辨析、语用分析等方法深入理解并尝试应用复合动词、拟声拟态词等副词、惯用句、谚语等。  要求学生通过更多的学习思考正确掌握新词汇的语义，同时，明确其使用场合，丰富自己的语言表达。 |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 | 掌握各类文体中涉及到语法和新句型，能够解决辨析、翻译等课后习题及相应的日语能力考试问题。  要求学生能熟练掌握各个句型的用法和不同使用场合，并加以运用。 |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式 | 理解并学会运用各种表示判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果的表达方式，并能理解各种表达之间的差异。能够用日语正确地表达自己的思想、感情。  要求学生能够掌握各种表达方式，并加以辨析，理解其不同使用场合。 |
| 4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章 | 掌握小说、随笔、散文、评论等不同文体的阅读方式，理解日语篇章所表达的写作思路及构思技巧。  要求在理解单词和语法的意义的基础上还要理解文章的深层含义。 |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | 学习习近平总书记关于生态文明建设的重要讲话，深刻认识加强生态文明建设的重大意义，以及加强生态文明建设必须坚持的原则。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1-1 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 3-1 |  |
| 1 | 60% | 笔试 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 |  | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |
| X2 | 10% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |
| X3 | 15% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |