《高级日语（1）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）高级日语（1） |
| （英文）Senior Japanese (1) |
| 课程代码 | 1020023 | 课程学分 | 8 |
| 课程学时  | 128 | 理论学时 | 128 | 实践学时 |  |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 日语专业三年级下 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《日语综合教程》第六册；陈小芬编；上海外语教育出版社 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础日语2020052（10）、基础日语2020053（10） |
| 课程简介 | 本课程是日语本科专业高年级阶段的学科专业基础课，注重培养学生的外语实践能力，希望学生的听、说、读、写、译五种能力得到全面提高。要求学生不仅满足于读懂文章，而且要循着理解—记忆—活用的学习规律，切实提高听、说、读、写、译五种能力，最终达到准确、熟练地表达思想的目的。使用教材为日语专业本科高年级精读课教材。贯彻了《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》的要求，符合高水平日语人才培养的需要。既注重语言知识的传授、语言技能的训练，又兼顾日本社会、文化的介绍和理解，有助于提高学习者的思维创造和分析鉴赏能力。课文选篇均为名家名篇，内容涉及日本社会、经济、文化、文学、风俗习惯及科普知识。语言表达规范，遣词造句丰富优美，可读性强。课文的难易程度安排合理，符合循序渐进的教学要求。本册更加强调学生的自主性学习和独立思考，选材方面在充分考虑语言规范和思想内容的基础上，注重文章体裁和题材的完整性。古典文学方面也扩大了选材范围，包括古典物语、随笔、和歌等，还增加了“汉文训读”方面的内容。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语本科专业三年级第二学期开设。要求学生具有一定的日语基础知识，在日本的社会，文化，经济，文学，风俗习惯等方面有一定了解。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2025年2月 |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38 | 审定时间 | 2025年2月 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025年2月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| 技能目标 | 2 | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| 3 | 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1④爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。  |
| LO2④掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。 |
| LO3①掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO8②掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | M | 4.  | 100 |
| **LO2** | ④ | H | 1. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异。 | 100 |
| **LO3** | ① | L | 2. 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，取长补短，提高个人素质。 | 100 |
| **LO8** | ② | H | 3. 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| (一) 日常生活中的礼仪要求学生理解中日两国民众在生活中礼仪的差异，举办与日本人交往的能力。用实例说明中日两国民众在日常生活的理由的差异，分析差异产生的原因。使学生在行为、 举止方面吸收好的做法，关键落实到行动中。 |
| (二) 工作和交往的礼仪使学生了解工作和人际交往过程中的各种礼仪的差异，提升个人的工作能力和人际交往能力。日本社会是等级社会，而中国是比较平等的社会。分析两国社会现状的历史原因和社会原 因等。使学生在以后的留学生活和工作中能够处理与中国不同的社会关系。 |
| (三) 衣食住行的差异这是中日文化差异的 一个部分。要求学生理解中日两国民众在衣食住行方面的差异，取长补短，提高个人素质。人们在衣食住行方面的习惯、习性是长期养成的，要改变自 己的行为、习性是痛苦的。需要用实例进行分析，人学生明白个人素质的重要性。落实到个人的行为、举止上是比较困难的。 |
| (四) 风俗习惯的差异中日两国的风俗习惯、风土人情等存在着差异。要求学生理解这种差异，懂得入乡随 俗的重要性，以便在今后的留学和工作中能够适应环境的需要。日本的许多风俗习惯、风土人情是从中国引进的，但是随着历史的进程，许多风俗习惯、风土人情都发生了细微的变化。 这些细微的差异是教学中需要讲解的，也是重点和难点。只有尊重他人才能够得到他人的尊重。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 3-1 |
| 1. 新词汇 |  | √ |  |  |  |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 |  | √ |  |  |  |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式 |  |  |  | √ | √ |
| 4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章 |  |  | √ |  |  |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | √ |  |  |  |  |

**（三）课程教学方法概述**

|  |
| --- |
| 课堂基础知识讲解，实践练习，小组讨论，点评，测试。课堂以完成教材内容为主，讲解日语基础知识，让学生能够自主完成课后习题。每篇课文，教师应当训练以及提高学生的日语听、说、读、写、译等基本技能。与此同时，培养学生团队合作意识，做小组讨论和小组发表等自我成果展示，提高学生的学习积极性。教师应当进行阶段性学习内容的考核。 |

（四）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 评价方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.新词汇 | 详细解说本课出现的新词汇，进行相应的练习。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 | 详细解说本课出现语法及句型，进行相应的练习。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式 | 讲解每个章节的翻译特点，同时进行相应的翻译练习。课堂中穿插团队小组讨论、互练，发表。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章 | 结合时代背景，讲解分析文章的文学特点。 | 课堂小测验 | 30 | 0 | 30 |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | 培养学生爱岗敬业，热爱所学专业，遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 课堂小测验 | 8 | 0 | 8 |
| 合计 | 128 | 0 | 128 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 1. 新词汇 | 通过语源、构词法、近义词辨析、语用分析等方法深入理解并尝试应用复合动词、拟声拟态词等副词、惯用句、谚语等。要求学生通过更多的学习思考正确掌握新词汇的语义，同时，明确其使用场合，丰富自己的语言表达。 |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 | 掌握各类文体中涉及到语法和新句型，能够解决辨析、翻译等课后习题及相应的日语能力考试问题。要求学生能熟练掌握各个句型的用法和不同使用场合，并加以运用。 |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式 | 理解并学会运用各种表示判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果的表达方式，并能理解各种表达之间的差异。能够用日语正确地表达自己的思想、感情。要求学生能够掌握各种表达方式，并加以辨析，理解其不同使用场合。 |
| 4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章 | 掌握小说、随笔、散文、评论等不同文体的阅读方式，理解日语篇章所表达的写作思路及构思技巧。要求在理解单词和语法的意义的基础上还要理解文章的深层含义。 |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | 学习习近平总书记关于生态文明建设的重要讲话，深刻认识加强生态文明建设的重大意义，以及加强生态文明建设必须坚持的原则。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1-1 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 3-1 |  |
| 1 | 60% | 笔试 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 |  | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |
| X2 | 10% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |
| X3 | 15% | 随堂测试+平时表现 |  | 20 | 20 | 30 | 30 |  | 100 |