**【日语语法(1)】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Japanese grammar(1)】**

一、基本信息

**课程代码：【**2020089**】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【日语专业本科】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：**外国语学院日语系

**使用教材：**

**教材**【《最新实用日语语法中高级》，邱根成 张鸿成，上海译文出版社，2013年6月】

**参考书目【**《新编日语语法教程》，皮细庚，上海外语教育出版社，2011年11月】

**【**《现代日语基础》，益冈隆志，外语教学与研究出版社，1999年1月第5版】

**【**《标准日语语法》，顾明耀，高等教育出版社，2004年7月第2版】

**【**《日语语法》，王曰和，人民教育出版社，1981年2月】

**课程网站网址：**

**先修课程：【**基础日语（2）2020053（5）】

二、课程简介

日语语法作为日语课程之一，在设置中通常为必修课。本课程教材有九个章节组成，内容充实例句丰富。各章节不仅配有相应练习题，而且附有“本章要点”，能加深理解所学内容。其中，第一章～第五章（前半）是本学期教学内容。本教材内容涉及面广，涵盖了日语语法的基本内容。作为本科生教材使用时，必须在充分理解的基础上，强调提高记忆与运用的重要性。本课程是日语本科专业的主要课程之一，作为本课程教学的基本目标，是通过日语语法的课堂教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语语法基础知识，加深了解一些较难的语法现象，并且能够利用所学的语法知识，参与造句改错以及口语交流，提高日语的综合理解运用能力，为今后学习高级日语语言知识，为顺利通过各类日语等级考试，为写好毕业论文等打下扎实基础。

三、选课建议

本课程适合日语本科专业二年级开设。学生学完基础日语课程，具有初级基础语法知识。由于本课程主要讲授语法知识，因此建议学生针对重要语法点，阅读相关课外读物加深理解，要求加大第二课堂的投入力度。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11： | LO111倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO21： | LO211能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| L0212能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |  |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 |  |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO32： | LO321了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 | ● |
| LO322透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 | ● |
| LO323了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| LO324具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |  |
| LO34： | LO341掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| LO41： | L0411遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51： | L0511在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L0514了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61： | LO611能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71： | LO711爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 1.帮助学生课前确认每章节的学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划。  2.重要语法点要求熟记、背诵相关句型、熟读课文例句、完成课后练习。 | 课堂阅读并回答提问 |
| 2 | L0321 | 了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 | 1.辨别近义词组句型差异，学会从语义搭配方面进行分析。并结合课文例句加深理解。  2.详细解说容易产生偏误的语法，尤其是与等级考试有关的内容。  3.详细解说格助词与助动词的用法特征，结合日常用例加深理解与记忆。 | 课堂检查  课堂提问  笔头作业  口头作业  小测验 |
| L0322 | 掌握基本语法的要点，能够避免出错与促进正确理解使用。 | 根据教材中各章节内容，形成语法单元的框架结构。 | 结合等级考试试题进行能力验证 |

六、课程内容

本学期内容共分为五个章节：第一章（综合性论述）、第二章（体言与用言）、第三章（格助词）、第四章（助动词）、第五章（连体词副词）。每周2个学时，总共16周32学时。根据教材的内容重点，第一章比较简单，采用2课时结束讲解。其它3章内容丰富重要，根据内容篇幅分配课时。学生课内实践环节约为4学时；课外练习、阅读文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课时** | | **内容构成** | **知识能力要求** | **教学重点与难点** |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 2 | 0 | 日语词汇、表记以及语音的基本特征，掌握单词、文节以及句子的概念。 | ·了解日语基本特征 （1.1）  ·了解日语语音基本特征（1.2）  ·了解日语文字词汇的基本特征（1.3）  ·了解日语词汇的结构（1.3）  ·了解字形相同读音相异（1.4） | 重点：  ·记住日语属于粘着语等 (0.2)  ·区别日语浊音、促音、长音以及拗音(0.5)  ·理解日语文字与词汇的关系(0.5)  ·日语词汇的结构的隐含特征(0.3)  ·掌握常用N2同字异形的单词(0.5)  难点：  ·日语的浊音许多是连浊形成的，不能孤立地记忆单独的发音，需要掌握基本规则着重记忆  ·日语中同字异形的单词，不仅多见而且容易搞错，学习中需要结合语义理解掌握，尤其是与N2有关的要记住 |
| 2 | 12 | 1 | 日语词类、  名词、代名词、数词、形式体言、动词（敬语、动词、授受关系动词与补助动词）、形容词、形容动词 | ·了解日语词类（2.1）  ·了解日语名词（2.1）  ·了解日语代词（2.2）  ·了解日语数词（2.2）  ·了解日语形式体言（2.2）  ·了解日语动词（2.2）  ·了解日语形容词（2.2）  ·了解日语形容动词（2.2） | 重点：  ·要求知道常用形式体言的含义与基本用法，尤其是与N2有关的要记住(6)  ·了解数词与代词的基本用法(1)  ·记住动词、形容词形容动词词尾活用(1)  ·了解敬语动词与补助动词的意义与种类(3)  ·根据内容重点提问解答加深理解（1）  难点：  ·形式体言是日语中的重点，也是N2中的试题。但是由于数量较多，而且有些语义句法重复  ·日语动词中敬语动词比较复杂，与表达敬意程度关系密切，需要不断积累达到记住  ·形容词的「かり」活用虽然不多，但是在试题中经常出现，建议记住常用的一些单词 |
| 3 | 5 | 1 | 格助词性质、格助词的种类与用法 | ·了解格助词「が」「の」（3.2.1,3.2.2）  ·了解格助词「を」「に」（3.2.3,3.2.4）  ·掌握格助词「へ」「と」（3.2.5,3.2.6）  ·了解格助词「から」「より」「で」（3.2.7,3.2.8） | 重点：  ·了解格助词的用法差异(0.5)  ·知道与动词的搭配用法(0.5)  ·区别「で」与「に」的差异(1)  ·区别「と」与「に」的用法差异(1)  ·区别「から」与「を」的用法差异(1)  ·根据内容重点提问解答加深理解（1）  难点：  ·日语中格助词虽然只有9个，但是相互替代的现象非常多见，从而形成了用法的难点  ·通过能够互换与不能互换的例句，初步理解掌握相互之间的隐性差异  ·结合N2试题中的例子，突显彼此的差异 |
| 4 | 7 | 1 | 助动词的性质和特点、助动词的分类、助动词的意义与用法 | ·了解「せる」」させる」「しめる」（3.1）  ·了解「れる」「られる」（3.2）  ·了解「ない」「ぬ（ん）」「ず」（3.3）  ·了解「たい」「たがる」（3.4）  ·了解「た」（3.5）  ·了解「「だ」「です（3.6）」  ·了解「う」「よう」「まい」「らしい」（3.7）  ·了解「ようだ」「みたいだ」（3.8）  「そうだ」」（3.9，10） | 重点：  ·要求分析各种助动词的不同接续方式(0.5)  ·分清使役、被动、自发以及可能的差异(2)  ·厘清被动与被役（被动使役态）区別(0.5)  ·确认「た」的非过去的用法(1)  ·区别推量助动词「らしい」与比況助动词「ようだ」(1)  ·厘清样态助动词的各种用法(1)  ·根据内容重点提问解答加深理解（1）  难点：  ·助动词中的「れる」「られる」，需要根据句子内容判断用法，需要不断加深理解达到记忆。  ·推量助动词「う」「よう」「まい」，有许多相关惯用句型，需要仔细辨别记忆  ·「らしい」与「ようだ」的差异，历来是N2的试题，很容易搞错。需要从语义层面仔细理解辨别 |
| 4 | 4 | 1 | 连体词、副词、 | ·了解连体词（5.1）  ·了解副词（5.2） | 重点：  ·要求记住常用连体词(0.5)  ·理解副词的种类与用法(1)  ·特别是陈述副词的呼应用法(1.5)  ·根据内容重点提问解答加深理解（1）  难点：  ·区别连体词与其它词类  ·记住不同种类的副词，分别修饰动词或形容词，尽量记住常用副词所属的种类  ·陈述副词属于搭配副词，需要记住搭配的方式，例如否定、推测语气等，需要学习时一起记住 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 60% |
| X1 | 小测试、综合练习 | 15% |
| X2 | 小测试、随堂测验 | 10% |
| X3 | 小测试、大作业 | 15% |

撰写人：邱根成 主任审核签名：

审核时间：