课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教育名著选读 | | | | |
| 课程代码 | 2020453 | 课程序号 | 5718 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 吴正选 | 教师工号 | 18024 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | B22-1 | 班级人数 | 38 | 上课教室 | 1-124 |
| 答疑安排 | 周三下午 5-6节 外国语学院215 | | | | |
| 课程号/课程网站 | **https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\_id=\_63043\_1&course\_id=\_10098\_1&mode=reset** | | | | |
| 选用教材 | 《中外教育名著选读》，肖朗 主编，978-7-04-053321-7，高等教育出版社，2023 | | | | |
| 参考教材与资料 | 1. 《四书》（汉英对照中国古典名著丛书），〔英〕 理雅各 英译，杨伯峻 今译，刘重德、罗志野 英文校注，湖南出版社，1992.  2. 《论语》（大师经典文库），孔子 著，〔英〕 Arthur Waley译， 外语教学与出版社，2011.  3. 《孟子》（大师经典文库），孟子 著，〔英〕 James Legge译， 外语教学与出版社，2011.  4. 《大学》（大师经典文库），子思 著，〔英〕 James Legge译， 外语教学与出版社，2011.  5. 《中庸》（大师经典文库），曾子 著，〔英〕 James Legge译， 外语教学与出版社，2011. | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 朱熹：  课程概述；  朱熹生平及其哲学和教育思想；  朱熹之《大学章句序》讲读 | PPT教学；  问答教学；  小组讨论 | 1. 熟读PP96-97《大学章句序》  2. 阅读PP95-96《白鹿洞书院揭示》；  3.阅读PP98-102《语录》（节选）  4.预习：《大学》 |
| 2 | 2 | 《礼记》：  《礼记》的主要内容及其中的《大学》、《中庸》等篇章在我国封建社会教育史上的重要地位；  《大学》讲读 | PPT教学；  问答教学；  小组讨论 | 1. 熟读PP66-68《大学》  2. 阅读PP60-66《学记》、《乐记》节选  3. 思考与讨论：《学记》是如何系统地论述先秦时期的教育和教学思想的？ |
| 3 | 2 | 孔子：  孔子生平及其哲学和教育思想；  《论语》选读 | PPT教学；  问答教学；  小组讨论 | 熟读PP4-11《论语》选读  熟读PP4-11《论语》选读 |
| 4 | 2 | 孟子：  孟子生平及其哲学和教育思想；  《孟子》选读 | PPT教学；  问答教学；  小组讨论 | 1.熟读PP33-44  《孟子》选读  2.思考与讨论：关于人性，孔子和孟子的观点各是什么？  3.预习《中庸》节选PP69-71。 |
| 5 | 2 | 《中庸》：  《中庸》讲读 | PPT教学；  问答教学；  小组讨论 | 1.熟读PP69-71《中庸》节选，力求理解。  2.结合《大学》和中庸的文本分析儒家道德教育的特色及其局新性。（参考P71学习提示3的提示）。  3.预习柏拉图《理想国》节选（PP200-210）。 |
| 6 | 2 | 柏拉图：  柏拉图生平及其哲学和教育思想；  《理想国》选读 | PPT教学；  问答教学；  小组讨论 | 1.阅读PP200-210《理想国》选读  2. 思考与讨论：谈谈你对《理想国》第七章“洞穴”比喻的理解以及该比喻对教育的积极意义。  3.预习亚里士多德《政治学》节选PP212-223. |
| 7 | 2 | 亚里士多德：  亚里士多德的生平及其哲学和教育思想；  亚里士多德《政治学》选读 | PPT教学；  问答教学；  小组讨论 | 1.阅读PP212-223《政治学》选读  2.思考与讨论：参考p.223学习提示1.从教育目标这个角度比较柏拉图和亚里士多德两人教育观的异同。 |
| 8 | 2 | 阶段复习：  中国与西方古代教育思想对比  为下周的单元测试做准备 | 从比较的角度对所学内容的复习与梳理；  课堂讨论；  问答互动 | 阅读与复习  1. 《大学章句序》  2.《大学》、《中庸》  3.《论语》、《孟子》  4《.理想国》选读  5.《政治学》选读 |
| 9 | 2 | 阶段测试（学术论文写作） | 书面测试（  学术论文写作练习） |  |
| 10 | 2 | 康德：  康德生平及其哲学和教育思想；  康德的《论教育》选读 | 小组PPT汇报;  课堂讨论；问答互动 | 1. 阅读PP276-288《论教育学》节选  2.思考、讨论与写作：p.288， 学习提示2.: 在阅读康德《论教育学》节选与卢梭《爱弥尔》的基础上，试比较两人关于人的天性这个问题的观点的不同之处。 |
| 11 | 2 | 杜威：  杜威生平及其教育思想；  《民主主义与教育》、《经验与教育》选读 | 小组PPT汇报;  课堂讨论；问答互动 | 1.阅读PP351-360《民主主义与教育》节选、《经验与教育》节选  2. 思考、讨论与写作: P.368 学习提示 1.：针对传统学校教育的弊端及其不良影响，杜威提出了“教育即生长”和“教育即生活”的观点。试说明这种新的儿童观和教育观的内涵及其意义。 |
| 12 | 2 | 蒙台梭利：  蒙台梭利生平及其教育思想；  《蒙台梭利方法》选读 | 小组PPT汇报;  课堂讨论；问答互动 | 1.阅读PP370-384《蒙台梭利方法》节选、 《童年的秘密》节选（导论和第一、第二部分）  2. 思考、讨论与写作: p.385 学习提示3.：杜威和蒙台梭利都是20世纪上半叶“儿童中心说”的倡导者。试围绕两人的儿童教育观来揭示其教育思想的异同。 |
| 13 | 2 | 张之洞：  张之洞生平及其教育思想；  《劝学篇》选读 | 小组PPT汇报;  课堂讨论；问答互动 | 1. 阅读PP135-144《劝学篇》节选  2. 思考、讨论与写作: p.144 学习提示 1.：试结合时代特征分析《劝学篇》选文中所表现出来的矛盾。 |
| 14 | 2 | 蔡元培的生平及其教育思想；  蔡元培教育思想研究 | 小组PPT汇报;  课堂讨论；问答互动 | 1. 阅读PP160-170《对于新教育之意见》、《就任北京大学校长之演说》、《以美育代宗教说》节选  2. 思考、讨论与写作: p.170: 学习提示1.：蔡元培曾就民国教育改革提出了一系列重要的思想和主张，其中既贯穿着西方近代教育思想和理念，又汲取了中国传统教育思想中的某些合理因素。试就蔡元培有关公民教育的思想作具体分析。 |
| 15 | 2 | 陶行知的生平及其教育思想；  陶行知教育思想研究 | 小组PPT汇报;  课堂讨论；问答互动 | 1. 阅读PP171-179《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书》、《实验乡村师范学校答客问》、《教学做合一》、《首脑相长歌》、《小先生与民众教育》  2. 思考、讨论与写作: p.180 学习提示3.：试结合近代中国社会的历史背景，分析陶行知“生活即教育”与杜威“教育即生活”的异同。 |
| 16 | 2 | 期末测试 | 书面测试（学术论文写作） |  |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| X1 | 20% | 阶段测试 |
| X2 | 20% | 小组PPT汇报与展示 |
| X3 | 20% | 我最喜爱的教育家PPT |
| X4 | 40% | 期末测试 |

任课教师：  （签名） 系主任审核：  （签名）

日期： 2025.2.24