**【英语辩论】**

**Debating in English**

一、基本信息

**课程代码：**【2025004】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**【《高等学校英语拓展系列教程：英语辩论教程（语言应用类）》，Gary Rybold 编著，外语教学与研究出版社，2010

**参考书目：**1. 《立场：辩证思维训练》系列丛书，外语教学与研究出版社，2014

2. 《议会制辩论：架构与攻略》，樊启青著，浙江大学出版社，2013

3. 《辩论守则：澳亚辩论手册（中英文对照本）》，雷•德克鲁兹编, 汤萌译，广西师范大学出版社，2013

**先修课程：**【综合英语（1）（2）】；【英语听力（1）（2）】【英语口语（1）（2）】等

二、课程简介

《英语辩论》课程通过“教+练”的方法，训练学生在公众环境下，针对当下热议主题或事件，以英语为沟通语言，相互发表各自所代表的立场观点，完整阐述自己的看法、见解和主张，并可以有效地对对方观点进行反驳。“教”包括，教师在课堂上向学生讲解辩论的相关知识，诸如辩论技巧、辩论审题、构建有完整逻辑链的观点、进行有效质询等；“练”指学生实战练习，需要学生在模拟辩论赛中，利用自身知识储备，自主地、系统地、探究地进行辩论演练。课上注重“精讲多练”，运用激励机制和各种教学手段，营造宽松型、学生友好型的课堂氛围，构建以教师为主导、学生为主体、训练为主线的交互型教学模式。

三、选课建议

本课程适合英语专业二年级及以上学生，学生在上课前，需完成英语专业基础课程，具有较大的词汇量，较扎实的语法知识以及较强的政治立场甄别力和英语思辨能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ⏺ |
| LO31：掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32：掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | ⏺ |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ⏺ |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ⏺ |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L0211 | 对英语读物进行自主阅读的能力。 | 教师指导下的课外自主阅读 | 读书笔记 |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、学习反思、持续改进，达到学习目标。 | 课外进行自主学习，通过网络检索完成辩题问题的回答 | 反思日志、课堂问答 |
| 2 | L0332 | 掌握东西方文化比较方法，辩证看待问题并形成自己的观点，能批判分析不同文化现象。具备辩题的话题思辨能力、观点表达能力以及分析辩驳能力等。 | 课堂讲授，小组借助讲稿进行课堂辩论 | 小组辩论 |
| 3 | LO511 | 通过与团队成员的合作，进行课堂讨论 | 使用项目教学法进行课内外小组合作学习 | 课内外讨论 |
| 4 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 | 课堂讲授与互动交流练习 | 随堂抽查 |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质，在考察与探索中不偏不私，分享自己的学术堂授与互动交流练习经验与学术资源。 |  |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |

六、课程内容

**第一章 Welcome to Debate**

**第一节 Why Debate**

1．Development of Applied Skills

2．Oral Communication

3．Professionalism/ Work Ethic

4．Teamwork/ Collaboration

**第二节 Development of Other Skills**

1．Critical Thinking

2．Researching and Writing

3．Listening and Note-taking

4．Worldview

5．Competence and Confidence

**第三节 Getting Started**

**习题要点：** 1．讨论：辩论可以训练什么 2．根据所提供辩题，选其中一个，从对立两边各准备 2 分钟演讲。

**重点难点：** 理解辩论的意义及辩论的训练目标。

**教学要求：** 要求学生理解辩论的意义及辩论的训练目标。

**第二章 Fundamentals of Debate**

**第一节 Elements of a Debate**

1．Topic

2．Debate Teams on Two Opposing Sides

3．Judge

**第二节 Major Formats of Debate**

1．American Parliamentary Debate

2．British Parliamentary Debate

3．All-Asian （AA）Debate

**第三节 Speaker Duties**

1．Constructive Speeches

2．Rebuttal Speeches

**第四节 Cross-examination Debate （Policy Debate）**

1．Preparation Time

2．Speaker Duties

**习题要点：** 1．列出各种辩论的优缺点 2．讨论英辩各职责的责任。

**重点难点：** 掌握英辩各职责的责任。

**教学要求：** 要求学生理解英辩各职责的责任。

**第三章 Critical Thinking in Debate**

**第一节 Debate and Critical Thinking**

**第二节 Developing Critical Thinking**

**第三节 Critical Thinking Through the Paul-Elder Model**

1．Elements of Thinking

2．Intellectual Standards of Thinking

**第四节 Argument Construction Through the Toulmin Model**

1．Claim

2．Data

3．Warrant

**习题要点：** 1．阅读《经济学人》的文章，分析作者的写作技巧，并分析作者的论证逻辑以及思路。

**重点难点：** 理解 Paul-Elder 模型及 Toulmin 模型。

**教学要求：** 要求学生理解 Paul-Elder 模型及 Toulmin 模型。

**第四章 Developing Effective Pubic Speaking Skills**

**第一节 Overcoming Nervousness**

**第二节 Increasing Credibility**

**第三节 Conveying Meaning in Your Communication**

1．Voice

2．Bearing

3．Body Control

4．Gestures

5．Eye Contact

6．Facial Expressions

**习题要点：** 1．阅读《经济学人》的文章，用平淡的语气读一遍，再用有声调的语气读一遍。进行对比分析。

2．阅读《经济学人》的文章，加上手势和语气，直到你觉得你的意思很清晰地标明出来。

**重点难点：** 掌握各种辩论技巧。

**教学要求：** 要求学生掌握各种辩论技巧。

**第五章 Impromptu and Extemporaneous Speaking**

**第一节 Impromptu Speaking Model**

**第二节 Extemporaneous Speaking Model**

**第三节 Practicing**

**第四节 Assessment**

**习题要点：** 1．练习 1 分钟的即时演讲，注意分析和支持观点。2．阅读至少 5 篇相关主题的文章，找出文章中观点的证据，并寻找其他相关证据。

**重点难点：** 掌握在即时演讲的用证据支撑观点的方法。

**教学要求：** 要求学生在即时演讲的用证据支撑观点的方法。

**第六章 Listening and Flowing**

**第一节 Flow Sheet**

**第二节 Role of Rejoinder in Flow Sheet**

**第三节 British Parliamentary Note-taking**

**第四节 Shorthand and Abbreviations**

**习题要点：** 1．听 10 分钟讲座，练习记笔记。2．听 10 分钟辩论，练习记笔记。

**重点难点：** 掌握听辩论记笔记的方法。

**教学要求：** 要求学生设计自己熟悉的图形及记笔记的方法对即时演讲、辩论等内容进行笔记记录。

**第七章 Motions**

**第一节 Differences in Motions of Different Formats**

**第二节 Features of a Debatable Motion**

**第三节 Types of Motions**

1．Proposition of Fact

2．Proposition of Value

3．Proposition of Policy

**习题要点：** 1．为列出的 5 各议题列出辩论提纲。2．比较其他同学的大纲。3．选一个辩题，尝试进行辩论。

**重点难点：** 理解不同辩题的意义和概念。

**教学要求：** 要求学生理解不同辩题的意义和概念。

**第八章 Researching**

**第一节 Types of Evidence**

1．Statistics

2．Examples

3．Testimonials/ Expert Opinions

**第二节 How to Present Evidence**

1．Direct Quotation

2．Paraphrasing

**第三节 Where to Find Evidence**

**第四节 How to File Evidence**

1．Brief Articles on the Same Topic

2．File Evidence by Subject

**第五节 How to Test Evidence**

1．Source of the Evidence

2．Timeliness of the Evidence

3．Logic of the Evidence

习题要点： 1．阅读《经济学人》的文章，找出作者是如何支持自己观点的。2．你同意文章中的观点还是反对，请列出你自己的证据。3．列出你最喜欢寻找资料的途径和网站。

重点难点： 掌握寻找证据的方法和途径，并掌握如何使用证据支持自己的观点。

教学要求： 要求学生掌握寻找证据的方法和途径，并掌握如何使用证据支持自己的观点。

**第九章 Propositional Case Development**

**第一节 Case Development for Policy Motions**

1．Fiat

2．Presumption

3．Stock Issues

**第二节 Structure of the Case**

**第三节 Case Development for Value Motions**

**习题要点：** 1．根据所选的政策性议题，并选取正方进行辩论。2．根据所选的价值性议题，并选取正方进行辩论。

**重点难点：** 掌握完整发展正方论点的框架和步骤。

**教学要求：** 要求学生掌握完整发展正方论点的框架和步骤。

**第十章 Oppositional Counter-case Development**

**第一节 Counter-case Strategies for Policy Motions**

1．Disadvantages

2．Feasibility

3．Case Turn

4．Counter-plan

**第二节 Counter-case Development for Value Motions**

1．Resolution Analysis

2．Counter-case Contentions

**第三节 Challenging Definition or Topicality**

**习题要点：** 1．根据所选的政策性议题，并选取反方进行辩论。2．根据所选的价值性议题，选取反方进行辩论。

**重点难点：** 掌握完整发展反方论点的框架和步骤。

**教学要求：** 要求学生掌握完整发展反方论点的框架和步骤。

**第十一章 Refutation and Rejoinder**

**第一节 Burden of Refutation**

**第二节 Burden of Rejoinder**

**第三节 Refutation Strategies**

1．Focus on Stock Issues

2．Group Arguments

3．Grant Arguments

4．Number Arguments

**第四节 Standards of Refutation**

**第五节 Presenting of Refutation**

**第六节 Final Rebuttal Speeches**

**习题要点：** 1．找一篇社论，反对作者的观点。并陈述你的原因。2．观看一场辩论，指出立论和反驳的部分。判断哪边做的更好，并陈述理由。

**重点难点：** 掌握找到反驳点的方法，并进行反驳。

**教学要求：** 要求学生掌握找到反驳点的方法，并进行反驳。

**第十二章 Logical Fallacies**

**第一节 PEM and Fallacies**

**第二节 Toulmin Model and Fallacies**

1．Fallacies Involving Claim

2．Fallacies Involving Data

3．Fallacies Involving Warrant

**第三节 Using Fallacies During Refutation**

**习题要点：** 1．专门使用一各本子进行逻辑谬误的记录，寻找媒体、网络上出现的逻辑谬误，并在班机上分享。

2．找一篇你不同意作者的观点的社论，找出逻辑谬误，进行批判。3．找出自己之前所作辩论的记录，找出自己的逻辑谬误。

**重点难点：** 掌握不同类型的逻辑谬误，并掌握指出谬误的方法。

**教学要求：** 要求学生掌握不同类型的逻辑谬误，并掌握指出谬误的方法。

**第十三章 Competing in Debate**

**-过程：Before / During / After the Tournament**

**测试要点：** 1．进行一场英辩制辩论

**重点难点：** 注重比赛程序和过程。

**测试要求：** 1．学生需进行较专业的英语辩论，包括熟悉自己所在位置的职责、与自己的搭档以及自己同边的另组同学进行有效合作、在对方发言许可时间范围内进行有效的质询。2．正确分析辩题、论证逻辑清晰、语言正确，能根据对方及搭档的临场做出适时调整。

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 主题研究并制作辩论视频 | 设计专题调研，以小组为单位开展研究、资料收集，并制作自己的辩论视频 | 6 | 综合型 |  |
| 2 | 小组专题思维导图绘制 | 以小组为单位就选择的特定辩题内容绘制记录辩题思维导图 | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 小组专题辩论文撰写 | 以小组为单位就选择的特定辩题内容撰写辩论文 | 4 | 综合型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末辩论视频（并发表于课程视频号） | 55% |
| X1 | 辩论文章（并发表于课程公众号） | 15% |
| X2 | 分析辩论视频，制作思维导图 | 15% |
| X3 | 考勤、课堂表现 | 15% |

八、评价方式与成绩



撰写人：胡卫卫的签名-jpg格式 系主任审核签名： 审核时间：2022.9