SJQU-QR-JW-033（A0）

**【中级德语1】**

**【Intermediate German 1】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020409】

**课程学分：**【10】

**面向专业：**【德语专业本科】

**课程性质：**【专业核心课】

**开课院系：**外国语学院德语系

**使用教材：**

教材

【《当代大学德语 2》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2006。

《当代大学德语 3》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2006。

参考书目

《当代大学德语2 练习手册》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2011。

《标准德语语法》，主编：德雷尔，施密特，外语教学与研究出版社，2001。

《现代德语实用语法（第五版）》，王兆渠等编，同济大学出版社，2010。

《德语语法解析与练习》，周抗美，王兆渠编著，同济大学出版社，2010。】

**课程网站网址：**https://elearning.gench.edu.cn:8443

**先修课程：**【基础德语2，2020408，(12)】

二、课程简介

中级德语1是德语专业大二学生必修课程，在基础德语1和2的基础上，深入教授德语语言中的基本知识和语法。本课程在讲授德语语法现象的同时，注重学生听说读写译的各方面能力，旨在通过课程，为学生的综合德语素质打下坚实的基础。学生学完中级德语以后，语言水平能够 达到欧洲语言标准B1的水平。

学习中级德语后，学生应该达到以下的要求：能理解日常对话、公共通知及电台节目中的重要信息及相关细节；能准确地理解报刊、统计报告及同日常生活有关文章，并找出其重要信息；会写私人或者半正式信件；能够就个人感兴趣的主题进行简单的对话，能表达自己的想法并对他人的意见作出回应；可以在日常生活中叙述或报告某事，提出建议或同他人达成约定。

三、选课建议

德语专业大二必修课。建议学生先修基础德语2。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业毕业要求** | | | 关联 |
| L011 | LO111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| L021 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| L031 | L0311 | 掌握德语语言基本理论与知识 | ● |
| L0312 | 具备扎实的语言基本功和听、说、读、写等语言应用能力。 | ● |
| L032 | L0321 | 掌握德语语言学，具备一定理论基础。 |  |
| L0322 | 了解德语文学，掌握相关知识，具有文学鉴赏能力。 |  |
| L033 | LO331 | 了解德国国情历史和社会概况。 |  |
| LO332 | 熟悉中德两国文化差异，能够与德国人进行深入交流。 |  |
| L034 | LO341 | 掌握一定的商贸知识，了解外贸的基本概念和基本操作。 |  |
| LO342 | 具备从事外贸工作的基本技能，能够从事简单的外贸活动。能用中德文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| L035 | L0351 | 掌握笔译技巧，具有较熟练运用德语进行笔译工作的能力 |  |
| L0352 | 掌握口译技巧，具有较熟练运用德语进行口译工作的能力 |  |
| L041 | LO411 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| LO412 | 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413 | 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414 | 心理健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| L051 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO514 | 了解行业前沿知识技术。 |  |
| L061 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613 | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| L071 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | ● |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L081 | L0811 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | ● |
| L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| L0813 | 有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 掌握每课重点介绍的语法知识，如虚拟式、被动态等 | 课上讲解/课后作业 | 期末闭卷考 |
| 掌握课本词汇表中的单词，并能熟练运用 | 课上讲解/课后作业 | 纸笔测验 |
| 2 | LO312 | 能够完成记叙文、简单议论文的撰写 | 课上讲解/课后作业 | 纸笔测验 |
| 3 | LO713 | 通过临港外国语小学教学实践培养学生服务社会意识 | 讲授与操练 | 现场评估 |
| 4 | LO811 | 对与生活相关的话题进行口语表达，达到A2水平 | 讲授与操练 | 课堂展示 |

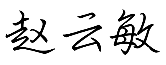
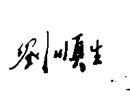
六、课程内容

本课程总课时为160学时，理论课时为160学时，实验课时为0学时。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** | **理论/实践课时** |
| 1 | 语法: 规则动词过去式，原因状语从句，während和bevor引导的时间状语从句  交际：叙述教育经历 | 运用过去式叙述自己的教育经历，运用原因状语从句分析事情发生原因 | 时间状语从句 | 13/0 |
| 2 | 语法：不规则动词过去式， als和wenn引导的时间状语从句  交际：写日记 | 综合运用过去式和合适的时间状语从句叙述过去发生的事情，比较分析书面语言和口语的区别 | 不规则动词过去式 | 13/0 |
| 3 | 语法：动词lassen用法，不带zu的不定式，形容词比较级，seit、bis、solange引导的时间状语从句  交际：了解德国日常生活，表达请求允许 | 运用动词lassen和不带zu的不定式，综合运用不同的时间状从句，运用形容词比较级对不同生活方式进行比较 | 动词lassen的用法 | 13/0 |
| 4 | 语法：带zu的动词不定式，形容词比较级，副词的用法  交际：描述体育运动 | 掌握分数和小数以及副词性数词的用法，运用带zu的不定式 | 带zu不定式 | 13/0 |
| 5 | 语法：过去完成时，nachdem引导的时间状语从句，带zu不定式做主语补足语或定语  交际：礼貌表达 | 综合运用过去式和过去完成式叙述过去发生的事情，了解德国的礼貌习俗，掌握礼貌的表达方式 | 过去完成时 | 13/0 |
| 6 | 语法：um zu不定式，现在时和过去式的被动式  交际:讨论电视节目 | 运用um zu不定式来表达目的，运用被动句，分析对比中德媒体的区别 | 被动态 | 13/0 |
| 7 | 语法：完成时被动态，情态动词被动式，形容词前缀  交际：网络社交 | 运用完成时被动态叙述过去发生的事情，掌握表达情感的方式，了解德国青少年语言的特点 | 完成时被动态 | 13/0 |
| 8 | 语法：从句被动态，不定式中的被动句，状态和过程被动  交际：书信 | 理解和掌握状态和过程被动的区别和具体用法，掌握德语邮件及信函的写法 | 状态和过程被动 | 13/0 |
| 9 | 语法：关系从句（第一格、第四格，第三格）  交际：谈论校园生活和日常安排 | 理解关系从句的概念，运用所学词汇语法，进行相关主题的讨论 | 关系从句 | 15/0 |
| 10 | 语法：关系从句（第二格），第二虚拟式  交际： 写道歉信，礼貌的请求 | 理解第二虚拟时态的概念，运用二虚拟表达客气的请求 | 关系从句 | 15/0 |
| 11 | 语法：第二虚拟时态，现在虚拟，过去虚拟，非现实条件虚拟  交际：谈论未来计划 | 理解第二虚拟时态的各种用法，能够运用其进行造句，了解比较中德城乡生活的差别 | 第二虚拟式 | 13/0 |
| 12 | 语法：第二虚拟式的被动态第二虚拟式的替代形式  交际：复述故事 | 掌握被动句中的第二虚拟式及二虚的替代形式，运用虚拟式表达假设 | 第二虚拟式被动态 | 13/0 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 55% |
| X1 | 纸笔测验 | 15% |
| X2 | 期中闭卷考试 | 15% |
| X3 | 课堂展示 | 15% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022.09.01