教师职业道德 教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**Professional Ethics for Teachers**

一、基本信息

**课程代码：**2020444

**课程学分：**2

**面向专业：**英语系

**课程性质：**系级必修课

**开课院系：外国语学院英语系**

**使用教材：**

1．《现代教育技术与应用》，胡小强, 北京师范出版社,2018.

**参考教程：**

1. 《现代教育技术》，张剑平等编，高等教育出版社，2006

2. 《教育技术学》，何克抗等编，北京师范大学出版社，2009

3. 《现代教育技术实践教程》，田俊华编，科学出版社，2009

4.. 《现代教育技术》，陈斌, 北京师范出版社, 2017.

**课程网站网址：www.gench.edu.cn**

二、课程简介

教师职业道德是一门理论指导性较强的课程，使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。为他们形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。本课的主要内容包括：教师职业道德及其特点；教师职业道德功能及强化的意义；当代教师职业道德原则及基本规范；依法执教；爱岗敬业尽职尽责；尊重关爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表；教师职业道德形成发展的机制；教师职业道德的修养等。教师职业道德课的教学，在总体上要根据时代发展的需要，弘扬社会主义精神文明建设的主旋律，反映教师职业道德的时代变化。在继承历史上优良师德传统的同时，用新的思想和观念来分析研究我国教师职业道德问题，赋予教师职业道德以新的内容和观念。

三、选课建议

本课程适合英语专业，立志从事英语教育类事业的大四学生选修。使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。为他们形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人观点，尊重他人价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| LO21：能根据环境确定自己的学习目标并主动地通过搜集信息，分析信息，讨论，实践，质疑，创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31：掌握英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听，说，读，写，译等语言应用能力。 |  |
| LO32：掌握英语语言学，文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和文化的理论知识，具备良好的跨文化交际能力。 |  |
| LO34：熟悉教育教学法规，具备基本的教师素养。 | ● |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力。 | ● |
| LO41：遵守纪律，守信守则，具有耐挫折，抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，具有团队合作精神，善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 | ● |
| LO71：具备利用专业知识服务他人服务企业，服务社会的能力，为人热忱，富于爱心，懂得感恩。 | ● |
| LO81：具备第二外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 能够搜集信息，分析信息；能够使用讨论，实践，质疑，创造等方法来进行团队实践 | 课堂讲授，小组讨论 | 考试 |
| 2 | LO341 | 能够展现教师素养 | 课堂讲授，小组讨论 | 考试 |
| 3 | L0351 | 能够运用学英语教育基础知识设设计课程大纲 | 课堂讲授，小组讨论 | 考试 |
|  | L0352 | 能够开展英语教学 | 课堂讲授，小组讨论 | 考试 |
| 4 | LO511 | 能够利用自己的知识协调他人完成小组工作 | 课堂讲授，小组讨论 | 考试 |
| 5 | L0611 | 能够利用信息技术进行教学 | 课堂讲授，小组讨论 | 考试 |
| 6 | L0711 | 能够关爱学生，体现职业素养 | 课堂讲授，小组讨论 | 考试 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 理论课时数 | 实践课时数 |
| 绪论 | 第一节教师职业道德概述  第二节教师职业道德的形成与发展 | 知道 | 4 | 0 |
| 第一章 教师职业道德的基本原则 | 第一节教师职业道德基本原则概述  第二节教师职业道德的基本原则 | 熟悉 | 4 | 3 |
| 第二章 教师职业道德规范 | 第一节教师职业道德规范概述  第二节教师职业道德规范的内容（上）  第三节教师职业道德规范的内容（下） | 掌握 | 4 | 3 |
| 第三章教师职业道德范畴 | 第一节教师义务  第二节教师良心  第三节教师公正  第四节教师幸福 | 了解 | 4 | 3 |
| 第四章教师职业道德教育 | 第一节教师职业道德教育概述  第二节教师职业道德教育的形式 | 综合 | 4 | 6 |
| 第五章教师职业道德修养 | 第一节教师职业道德修养概述  第二节教师职业道德修养的途径和方法 | 运用 | 4 | 3 |
| 第六章教师职业道德评价 | 第一节教师职业道德评价概述  第二节教师职业道德评价的标准、形式与方法  第三节教师职业道德评价机制的建构 | 运用 | 4 | 3 |
| 期末考试 | 复习和综合运用 | 运用 | 4 | 0 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（开卷/纸笔测试） | 55% |
| X1 | 小组讨论，课堂展示 | 15% |
| X2 | 小组项目 | 15% |
| X3 | 小组项目 | 15% |

撰写人： 张丽娟 系主任审核签名：

审核时间：