《高级英语写作》课程教学大纲

**【高级英语写作】**

**【**Advanced English Writing**】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2020568】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【专业必修课】

**开课院系：外国语学院英语系**

**使用教材：《英语专业学生学术论文写作手册》**

辅助教材：《上海建桥学院毕业设计（论文）手册及工作条例》

 参考教材：《英语专业毕业论文写作》（第2版），穆诗雄主编，北京：外语教育与研究出版社，2012.

 《如何写研究论文与学术报告》 Carole Slade. 北京：外语教育与研究出版社，2000.

**先修课程：**《高级英语》（1-2）；《英美文学选读》（1-2）；《笔译（1）》；《口译（1）》；《语学概论》；《高级英语视听说》

**课程网站网址：**[**http://www.gench.edu.cn/**](http://www.gench.edu.cn/)

**先修课程：**【基础英语1, 2020057(6); 基础英语2, 2020058(6); 英语语法1,2，2010180,（4）】

二、课程简介（必填项）

本课程为英语专业高年级阶段的专业知识必修课，其目的是培养学生的综合能力、正确的治学态度和科学的研究方法；启迪学生的创新意识，鼓励他们表达独立见解；使他们掌握英语学术论文写作的基本知识。本课程以《基础英语》（1-4）、《英语写作》（1-3），《高级英语》（1-2）等课程为写作技能与方法为基础，以《英美文学》、《语言学导论》、《翻译》、《语言与文化》、《商务英语》等课程为研究范围和内容，使学生明确学位论文写作的要求，熟悉各个环节，并实践其中的某些步骤，为学生撰写完整的论文打好基础。

三、选课建议（必填项）

本课程为英语专业四年级上学期学生开设，学生应具备说明文和议论文写作的基本能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | ● |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 掌握文献查找的方法，懂得批判性地分析文献材料，写文献综述。 | 任课教师提供文献查阅的方法，根据学生选题布置文献查阅的数量，指导学生课外查阅文献，写文献综述。 | 写一篇1500字左右的独立的文献综述。 |
| 2 | LO32 | 1.了解英语专业论文的选题方向，理解语言学方向选题的大致分类。 | 上课讲解与课下查阅资料结合。 | 课堂问答 |
| 2.了解英语文学方向的选题的大致分类，具备文本分析能力，确定自己的选题方向。 | 老师在课堂上分发英语文学的各个时期有代表性的文学作品，并组织学生进行讨论。 | 课堂问答 |
| 3.掌握学术论文写作语言，能够运用英语语言做论文的开题报告。 | 教师课堂向学生讲解学术论文写作语言与一般写作语言的差异，讲述开题报告的写作方法。 | 做开题报告Presentation |
| 3 | LO21 | 学生熟悉并能独立完成论文写作的流程，选题，查找文献、分析文献、写文献综述、内容摘要、开题报告以及进行开题答辩。 | 上课讲解和课堂讨论 | 写一篇300字左右的论文内容摘要 |

1. 课程内容（必填项）

本课程2个学分, 在半个学期内开设, 每周4学时,共计32学时，以教师讲授和学生操练相结合。

课程的操作性很强，目的是通过老师的指导，帮助学生掌握毕业论文写作的流程。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上,理论知识相对少讲。充分利用网上资源和现代技术设备,推荐学生利用学校的网上图书馆查阅文献、分析文献之间的差异，逐步确定自己的研究方向，拟好毕业论文题目，运用学术语言和学术思维进行论文写作。

主要教学内容如下:

1. 选定论文题目：难点是如何缩小选题的范围，之后根据题目列出研究的问题。

2. 查找文献：难点是如何批判性地分析各个文献之间的关系，剔除与选题无关的文献。

3. 写文献综述：难点是如何运用学术性的语言表达观点。

3. 写开题报告：难点是防止研究的目标过大，内容过多，使用的研究方法过于简单。

4. 列论文框架：难点是避免各个章节之间逻辑混乱，内容重复。

6. 如何进行开题答辩：难点是开题答辩时要阐述自己的观点，而不是照读PPT上的内容。

7. 如何写参考文献：难点是掌握正确的文献引用格式，掌握直接引用、改写和总结这三种文献参考的方法。

8. 如何写论文摘要：难点是撰写300字左右的内容摘要时要涵盖研究方法、研究内容和结果。

第1章知道撰写本科毕业论文的意义；

 知道英语专业的学科分支和学位论文的选题范围；

知道如何寻找和发掘适合自己的选题。

第2章知道学科分类，知道人文和社科的学科特点与区别；

知道学位论文写作的全过程。

第3章理解原始资料、背景资料、相关研究资料的区别；

 运用已掌握的检索方法检索、收集文献资料；

分析、综合和评价所收集的文献资料，写出文献综述

第4章理解人文和社科的基本研究方法；

知道第一手研究和第二手研究的方法；

运用所学知识选择正确、适当的研究方法。

第5章知道撰写开题报告的作用和要素；

借助文献资料，确定研究方法与步骤，写出开题报告。

第6章运用所学的英语写作知识确定整篇论文的宏观结构及各部分之间的衔接方式。

第7章运用所学的研究方法实施操作步骤，分析、综合和评价研究结果；

知道如何引用、借鉴他人的研究成果

第8章运用所学的英语书面表达技能撰写全文；

运用所掌握的英语知识，修改论文初稿、二稿和三稿。

第9章知道遵循参考文献格式规范的意义；

运用格式规范写好正文中的引文及正文后的参考文献

第10章运用所掌握的知识评估论文的选题、研究方法、篇章结构、文字表述和格式规范。

第11章 知道论文答辩的意义

知道论文答辩的程序

运用Powerpoint软件制作论文宣讲提纲的幻灯片；

运用英语口头表达技能作8分钟左右的论文宣讲；

运用所掌握的分析、综合、评价能力回答答辩组教师所提的相关问题。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 纸笔测试 | 60% |
| X1 | 纸笔测试 | 20% |
| X2 | 现场演示汇报 | 20% |

七、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：陶然 系主任审核签名：

审核时间：