《基础英语1》课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【基础英语1】**

**【Foundation English 1】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020057】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材【《综合教程 1》（第2版），何兆熊主编，上海外语教育出版社，2013】

参考书目【1. 《综合教程 1 教师用书》，何兆熊主编，上海外语教育出版社，2013；

 2. 《新编英语教程 2》（第2版），李观仪主编，上海外语教育出版社，2008

 3. 《牛津实用英语语法》，A. J. Thomson & A.V. Martinet著，彭义、李阳 译，外语教学与研究出版社，2009】

**课程网站网址：**[**https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal**](https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal)

**先修课程：**【高中英语】

二、课程简介

《基础英语》是一门学科基础必修课，其主要目的在于培养和提高学生综合运用英语的能力。本课程主要通过语言基础训练与篇章讲解分析，使学生逐步提高语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力。教师应鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能，并达到高等学校英语专业本科《教学大纲》所规定的听、说、读、写、译等技能的要求。本课程主要任务是对学生进行全面严格的语言基本训练，培养他们实际运用语言的能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。

三、选课建议

本课程为英语本科专业基础必修课，适合对一年级上学期的学生开设；要求学生顺利完成《综合教程 1》的学习，通过本学期的学习，在英语语音、词汇、语法、阅读、写作和翻译等方面达到英语专业基础阶段（一年级上学期）学生的语言水平和整体语言素质的要求。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31：掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32：掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112  | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 教师设计各种语言运用活动，组织学生进行口头交际或书面表达。 | 口头评价 |
| 2 | LO31 | L0311理解并掌握英语语法、词汇基本知识。 | 教师讲授理论知识，组织学生进行练习实践 | 纸笔测试（词汇听写、作业、课堂测验） |
| L0312 掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。 | 教师讲授阅读技巧，组织学生进行阅读实践 | 纸笔测试（课堂测验） |
| 3 | L051 | 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | 教师布置阅读作业，引导学生阅读与课文背景知识相关的材料，整理并进行口头展示。 | 口头评价/纸笔测试 |

六、课程内容

本课程4个学分, 在一个学期内开设, 每周4学时,共计64学时，其中48课时用于讲授，16课时用于实践。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节 | 知识点和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| 1 | 认知30个左右新词，正确而熟练地运用其中20个左右的新词及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文（第一人称）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（一般过去时、过去进行时及过去完成时的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生组词成句。 | 记叙文（第一人称）的写作方法；时态的正确运用。 | 理论7课时/实践2课时 |
| 2 | 认知30个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文（第三人称）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（定冠词和不定冠词的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生在写句子时避免不断句和逗号错误。 | 理解记叙文（第三人称）的写作方法；句子完整性写作的训练。 | 理论7课时/实践2课时 |
| 3 | 认知30个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉议论文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（比较级和最高级的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生在写句子时正确使用转折连词。 | 理解议论文的写作方法；转折连词的使用。 | 理论7课时/实践2课时 |
| 4 | 认知30个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文（第一人称）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（可数名词和不可数名词的用法、介词的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生写句子时正确使用并列连词。 | 可数名词和不可数名词的用法；句子写作时正确使用连词。 | 理论7课时/实践2课时 |
| 5 | 认知30个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉说明文（举例法）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（祈使句和限定词的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生写句子时正确使用从属连词。 | 理解并学会应用说明文中的举例法；祈使句和限定词的用法 | 理论7课时/实践2课时 |
| 6 | 认知30个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉说明文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（介词和连词的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生写句子时正确使用排比结构。 | 理解说明文的写作方法；掌握重点介词和连词的用法。 | 理论7课时/实践2课时 |
| 7 | 认知30个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（情态动词、虚拟语气的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生在写句子时避免使用过多简单句。 | 情态动词、虚拟语气的用法；运用所学词汇和短语进行翻译和写作。 | 理论6课时/实践4课时 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | Never Say Goodbye | Unit1小组讨论与亲人或者朋友分别的场景及感受 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | The Fun They Had | Unit2小组讨论当今教育的利弊。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | Whatever Happened to Manners | Unit3小组讨论生活中好的行为方式和坏的行为方式。 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | Dealing With Aids | Unit4小组讨论AIDS的传播途径及防治 | 2 | 综合型 |  |
| 5 | How to be True to Yourself | Unit5 小组讨论诚实的重要性。 | 2 | 综合型 |  |
| 6 |  Is an Only Child a Lonely Child? | Unit6小组讨论一个家庭一个孩子的利弊。 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | When Lightning Struck | Unit7小组讨论灾难事件中的感人事迹，并攥写短文。 | 4 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 纸笔测试 | 50% |
| X1 | 课堂测验（词汇、语法、翻译、阅读等） | 15% |
| X2 | 课堂测验（词汇、语法、翻译、阅读等） | 15% |
| X3 | 小组讨论、课堂口语展示、听写、翻译作业等 | 20% |

撰写人：王君兰、胡雪梅、刘杰

系主任审核签名： 审核时间：