教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【英语阅读（1）】**

**【English Reading(1)】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2020166】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：外国语学院英语系**

**使用教材：**

教材:<<英语泛读教程1>> 刘乃银 高等教育出版社 2011年5月第3版 2017年11月第16次印刷

参考书目:

1. <<英语泛读教程（教师用书）>> 刘乃银 高等教育出版社 2011年5月第3版 2017年11月第16次印刷

2.<<大学英语泛读(修订本)(1)>> 张砚秋 上海外语教育出版社 2011年6月第15次印刷

3. <<全新版大学英语阅读教程(1)>> 董欣上海外语教育出版社 2012年4月次印刷

4. <<英语泛读新教程(1)>> 唐慧心上海外语教育出版社 2013年9月第1次印刷

可可英语 <http://www.>kekenet.com

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab\_tab\_group\_id=\_1\_1

**先修课程：**【高中英语】

二、课程简介（必填项）

英语阅读课程是英语专业（本科）的一门专业必修课。要求英语专业学生在一、二年级的低年级阶段掌握基本的阅读技巧,如快读浏览跳读等,在规定的时间里阅读有一定长度要求的英文材料,答题正确率达70%即为达到要求;该课程使学生阅读不同文体不同材料不同风格的各类英语文章,培养学生课外自主阅读的兴趣与积极性,同时扩大词汇量,提升跨文化交际的能力。

本课程以调动学生阅读积极性为主，教师讲解为辅。目的在于培养学生掌握各种阅读方法，从而提高学生的阅读速度，逐步扩大学生的词汇量，吸收语言和文化背景知识，使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章。课程内容涉及英语国家的社会、政治、经济、文化、历史、新闻、宗教、体育、医药、文学、风土人情、科普知识等各个领域。本课程除了帮助学生打下坚实的语言基本功外，还着力培养学生分析问题、解决问题的能力，提高学生的人文、科学素养，培养健康向上的人生观，使学生真正成为我国21世纪所需要的外语专门人才。

三、选课建议（必填项）

本课程为英语本科专业必修课，适合英语专业一年级学生第1学期学习，学习基础为修完高中英语。要求学生具有一定的语法、词汇和阅读积累。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11： 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31：掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32：掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：熟悉教育教学法规,具备基本的教师素养。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。 |  |
| LO36：掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力，有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 指导、自学 | 阅读报告 |
| 2 | L0311 | 理解词汇含义，扩大词汇量 | 预习、讲授 | 测试+作业 |
| 3 | L0312 | 掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力 | 讲授、分析、讨论 | 测试+作业 |
| 4 | LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题：综合分析阅读资料 | 讲授、分析、自学 | 测试 |

1. 课程内容（必填项）

本课程2个学分, 每周2学时,共计32学时，理论学识16学时，实践学时16学时。具体教学内容如下：

第一单元 阅读Love

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

分析作者关于Love的思想观点；

学会概括及复述文章的主旨大意。

难点：掌握阅读技巧Previewing；理论2学时，实践1学时。

第二单元 阅读Little House in the Big Woods

了解美国西进运动的历史背景；

掌握重点词汇及长难点句；

通过阅读，学会故事类文章的欣赏；

掌握阅读技巧Previewing。

难点： 了解西进运动时期美国社会；

掌握阅读技巧Previewing；理论2学时，实践2学时

第三单元 阅读Young William Shakespeare

了解莎士比亚的生平；

掌握重点词汇及长难点句；

知道莎士比亚能够取得成功的重要因素；

运用词汇知识及上下文的逻辑性推断文中各部分的主要观点；

难点：准确掌握文中各部分主旨大意。理论1学时，实践1学时

第四单元 阅读Migratory Birds and Coffee

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

理解文章的背景知识及主旨大意；

分析环境保护的重要意义，提高生态保护意识；

掌握阅读技巧“understanding the topic”

难点：阅读技巧“understanding the topic”理论2学时，实践2学时

第五单元 阅读Cheating

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

理解文中小男孩作弊的故事；

分析作弊的弊端及诚信对做人的影响；

掌握阅读技巧“Determining the Main Idea”

难点：阅读技巧“Determining the Main Idea”理论2学时，实践2学时。

第六单元 阅读 Fool’s Paradise

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

通过阅读，分析文章的教育意义；

难点：概括文章主旨大意。理论1学时，实践1学时。

第七单元 阅读The Call of the Wild

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

理解课文主旨大意，领会作者观点；

分析作者讲这个故事的意图；

掌握根据上下文猜测生词的阅读技巧。

难点：根据上下文猜测生词的阅读技巧，理论2学时，实践2学时。

第八单元 阅读 Two Boxes of Gold

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

通过阅读，分析侦探小说的写作要素；

掌握根据上下文猜测生词的阅读技巧。

难点：根据上下文猜测生词的阅读技巧，理论1学时，实践1学时。。

第九单元 阅读Techniques That Might Smile upon Mona Lisa

掌握课文中的词汇及句子，理解篇章大意；

了解文章的背景知识；

分析新闻文体及通讯的特点。

难点：新闻文体中长难句子的翻译。理论1学时，实践1学时。

第十单元 阅读 London

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

理解介绍性文章的特点，（时间顺序、空间顺序）；

掌握阅读技巧：文章结构和关系（时间顺序、空间顺序）；

难点：阅读技巧：文章结构和关系；理论1学时，实践1学时。

第十一单元 阅读The All-American Slurp

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

了解中美餐桌礼仪的差异，

掌握阅读技巧：文章结构和关系（大意与细节，主要细节与次要细节）；

难点：阅读技巧：文章结构和关系。理论1学时，实践2学时。

第十二单元 阅读 On the wrong side of the global divide

 掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

了解全球区域划分的弊端，

难点：阅读技巧：文章结构和关系。理论1学时，实践2学时。

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 英语泛读-速读技巧 | 针对不同文体和题材，综合分析阅读技巧 | 6 | 综合 |  |
| 2 | 英语泛读-信息搜索 | 长篇文章的信息搜索方法 | 4 | 综合 |  |
| 3 | 英语泛读-读书报告 | 根据教师提供的阅读素材撰写读书报告 | 6 | 综合 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

九、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 纸笔测试 | 55% |
| X1 | 纸笔测试 | 15% |
| X2 | 纸笔测试 | 15% |
| X3 | 阅读报告 | 15% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 季萍 系主任审核签名：

审核时间：