**现代教育技术应用**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**Educational Technology and Application**

一、基本信息

**课程代码：**2020447

**课程学分：**1

**面向专业：**英语

**课程性质：**系级必修课

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**主 教 材：1．《现代教育技术与应用》，胡小强, 北京师范出版社,2018.

参考教材：1. 《现代教育技术》，张剑平等编，高等教育出版社，2006

 2. 《教育技术学》，何克抗等编，北京师范大学出版社，2009

 3. 《现代教育技术实践教程》，田俊华编，科学出版社，2009

4. 《现代教育技术》，陈斌, 北京师范出版社, 2017.

**课程网站网址：**

**先修课程：**《心理学》【2020440(2)】，《计算机应用基础》

二、课程简介

《现代教育技术应用》的主要教学内容包括教育技术的基本概念、历史沿革和理论基础；现代信息技术环境中的教学设计的基本原理和方法；信息化教学媒体理论；信息化教学评价和教学过程；新技术在教育中的应用以及网络教育应用等。本课程注重理论和实践相结合，其中的实践部分引领学生适应信息化时代的要求，利用信息化教学模式开展教学，并且不断拓宽自己的知识面，实现“教学相长”。

本课程的教学任务是培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整合，提高教育教学的实践能力。学生通过学习该门课程，能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

三、选课建议

《现代教育技术应用》是英语专业（教育方向）二年学生的必修课程，其前提是学生应具有一定的计算机基础和教育学知识、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：熟悉教育教学法规,具备基本的教师素养。 |  |
| LO35：掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力 |  |
| LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。 | ⬤ |
| LO41: 遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ⬤ |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 | ⬤ |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力，有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO36 | 1. LO361:能够使用多媒体等现代化技术，开展多种形式的课堂教学实践活动。 | 老师指导学生运用多媒体讲授具体课程；  | 小组展示 |
| 2. L0362：能针对中小学英语教学，开展教学研究与交流活动 | 老师引导学生进行教学设计；并进行讨论交流 | 小组展示 |
| 2 | LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | 老师指导学生进行微课制作 | 微课展示 |
| 3 | LO61 | 1.L0612能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | 老师指导学生进行信息化教学评价 | 课堂展示 |
| 2.L0613熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 | 多媒体课件制作 | 课堂展示 |

**六．课程内容**

第1章 **现代教育技术概述**

掌握现代教育技术的基本概念；

了解现代教育技术的基本理论；

运用教育技术理论解释现代教育发展的现象；

了解现代教育技术在教育实践中的应用；

教学难点：教育技术的AECT’94定义和AECT’05定义的理解。

**理论课时**：2课时

第2章 **信息化教学设计**

了解教学设计的定义；

知道教学设计的层次；

掌握“以教为中心的教学设计” “以学为中心的教学设计”和“综合学习设计”

的基本过程；

教学难点：“以教为中心的教学设计” 和“以学为中心的教学设计”的异同

**理论课时**：1课时，**实践课时：**1课时

第3章**信息化教学评价**

了解教学评价和信息化教学评价的概念、功能和类型；

掌握信息技术支撑教学评价的优势、设计与实施；

 了解计算机辅助测验、电子档案袋等评价方法，并能在教学实践中运用这集中信息评价方法；

教学难点：五种信息评价方法在教学实践中的运用。

**理论课时**：2课时

第4章 **信息化教学媒体**

了解教学媒体的概念、类型与特征；

知道常用的信息化教学媒体；

掌握如何在教学中选择合适的信息化教学媒体；

教学难点：运用信息化教学媒体设计微课。

**理论课时**：1课时，**实践课时：**1课时

第5章 **现代远程教育**

了解远程教育的含义、目标与层次；

掌握现代远程教育的特征及分类的特点和设计；

知道如何进行现代远程教育与终身学习；

教学难点：利用本章所学理论知识进行网络课程的开发设计

**理论课时**：1课时，**实践课时：**1课时

第6章 **现代教学环境与应用**

了解校园网校园网，多媒体教室，网络教室，微格教学系统，语言学习系统，微课的特点；

理解校园网校园网，多媒体教室，网络教室，微格教学系统，语言学习系统，微课的的应用方式；

教学难点：校园网校园网，多媒体教室，网络教室，微格教学系统，语言学习系统，微课的在教育中的应用方式。

**理论课时**：1课时

第7章 **网络教育资源的利用**

知道因特网教育资源的定义及特征；

了解网络信息检索技术；

了解社会性软件在网络教育中的应用；

知道版权保护与因特网信息资源的合理利用；

教学难点：根据自己的认识，提出促进我国现代网络教育资源的利用的建议

**理论课时**：1课时

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 |  期终考试（开卷/纸笔测试） | 55% |
| X1 | 小组讨论，课堂展示 | 15% |
| X2 | 小组项目 | 15% |
| X3 | 小组项目 | 15% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 张丽娟 系主任审核签名： 审核时间：