教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【****论文写作】**

**【Science Writing】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020419】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【德语】

**课程性质：**【德语专业必修课】

**开课院系：**外国语学院德语系

**使用教材：**教材：1.《德语论文写作》孔德明主编，南京大学出版社，2011.

孔德明 Kristina Binder 张辛仪 编著

参考书目： 1.《人文学科 学术写作指南》，埃里克 阿约著 陈鑫译，新华出版社，2017.

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab\_tab\_group\_id=\_1\_1

**先修课程：**【《当代大学德语》1-4册】

二、课程简介

本课程是德语专业本科生的专业基础课, 旨在系统培养学生德语论文写作能力。课程要求学生能确定选题，起草提纲，收集资料，文献检索，研读文献，逐步提高，开始写文章摘要和整篇作文。正确掌握德语段落的写作知识与技巧，并能够按照要求写出不同体裁的段落；能根据作文题目、提纲或图表、数据等写出此类论文。

本课程采用课堂讲授和写作实践相结合的教学方式。课堂讲授，由教师讲解写作技巧或通过例文启发、引导学生发现使用规律，结合小组活动和个人训练等各种形式提高学生的写作学习热情。此外，教师可以介绍相关主题的例文，积极培养学生对德语论文的撰写能力。在课堂和课外需要布置适量的写作任务，及时操练和巩固所学的写作知识和写作技巧，加强对语言的实际运用能力。

三、选课建议

德语写作是德语专业高年级学生的必修课程，其前提是学生应具有扎实的语言基本功，有一定的基础德语写作基础，进一步培养德语论文写作能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：自主学习 |  |
| LO21：表达沟通 | ● |
| LO31：语言基础能力 |  |
| LO32：语言学知识 |  |
| LO33：德国国情和文化 |  |
| LO34：商务知识 |  |
| LO35：翻译 |  |
| LO41：尽责抗压 | ● |
| LO51：了解行业前沿知识技术 | ● |
| LO61：能够根据需要进行专业文献检索 | ● |
| LO71：奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力 |  |
| LO81：具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L211 | 能根据需要自己的理解。掌握学位论文的具体要求。 | 自主学习，教师引导 | 课堂展示 |
| 2 | L212 | 1.初步确定一个选题，听取老师的意见。 | 预习，讲授 | 选题讨论 |
| 2.准确理解选题主旨、准备搜集相关资料。检索文献 | 预习，讲授， | 确定搜集范围 |
| 3 | L513 | 起草论文，重点考虑论点，论述，设问，结论等要素 | 讲授，复习，指导，小组讨论合作 | 论证讨论 |
| 4 | L611 | 参考文献的选用，参考文献选用的权重考虑，参考文献规范标引。 | 讲授，复习，指导，小组讨论合作 | 标引讨论 |
| 5 | L414 | 1对初稿进行修改，，检查语法、文字、句子、标点符号的错误。通读，提交第二稿 | 讲授，复习，指导，小组讨论合作 | 修改讨论 |

六、课程内容

第1章 学位论文导论；

熟悉学位论文的基本要求；

与其它文体的区别；

格式要求。

教学难点：学位论文的独特性。

理论课时：4；实践课时：6

第2章 开题和资料准备；

选题是论文写作的一个重要环节；

围绕选题准备资料；

收集资料，文献检索。

教学难点：采用合适的资料运用到写作中。

理论课时：4；实践课时：12

第3章 参考资料的研读；

研读的策略；

重要文献的笔记

理解消化，避免大段抄写；

教学难点：如何在写作中正确运用经典和表述他人的观点。

理论课时：4；实践课时：12

第4章 论文的结构；

导论，文摘，关键词；

论文的首创性，规范性，逻辑性，有效；

结论；

教学难点：掌握论文写作基本要求。

理论课时：4；实践课时：12

第5章 论文的结构；

论点，论述，举例，设问；

论证的过程；

结论；

教学难点：深入探讨论文写作的规范要求。

理论课时：4；实践课时：12

第6章 论文写作的技巧；

结构的考虑；

文体的选用；

写作的手法；

教学难点：列举论文写作范例。

理论课时：4；实践课时：12

第7章 参考文献的引用；

重要的参考文献引用在论文中体现；

选用参考文献的权重考虑；

规范的标引要求。

教学难点：正确地掌握参考文献的标引要求。

理论课时：4；实践课时：12

第8章 论文的修改；

 修改的要求：

 规范化检查：

 老师的建议：

 对初稿根据语法、单词、句子进行第一遍修改。

请学习小组内同学通读指出问题，然后进行第二次修改。

教学难点：列举修改的注意事项。

理论课时：4；实践课时：12

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 德语论文写作 | 德语论文写作实践 | 16 | 课内实验 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试 | 55% |
| X1 | 选题、论文提纲初稿 | 15% |
| X2 | 课堂测验（选题、论文提纲和参考文献标引） | 15% |
| X3 | 论文初稿 | 15% |
| X4 |  |  |

八、评价方式与成绩

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文撰写计划、选题、构思、资料收集和检索、文献阅读笔记、初稿、听取导师意见、修改、自我评估、论文答辩等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：宋新新 主任审核签名：刘顺生

审核时间：