SJQU-QR-JW-026（A0）

教学大纲

**德语1（第二外语）**

**Germany1 (Second Foreign Language for English Students)**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**202050

**课程学分：**4

**面向专业：英语**

**课程性质：院级选修课**

**开课院系：外国语学院德语系**

**使用教材：**

教材：《新编大学德语》，朱建华主编，外语教学与研究出版社，2010

参考书目：《当代大学德语 1》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2004

《当代大学德语 练习册1》主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2004

《德语听写训练》主编：江楠生，外语教学与研究出版社，2016

**课程网站网址：**

**先修课程：**无

二、课程简介（必填项）

对于现代外语教学，学习第二门外语己成为各高校对于英语专业学生的一项必备要求。随着全球化进程的加快，世界各国无论在经济，外交还是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触，这一趋势使对外语学习者的要求不断提高，从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的任务。德国作为全球第四大经济体，其与中国在经贸科技等各方面的联系越来越频繁，所以越来越多的高校在其英语专业的教学中开设了二外德语的课程。

大学德语为英语系学生必修的二外课程之一，通过德语学习，培养学生具有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能.。本学期为第一阶段，主要教授语音，基本句型，日常用语，培养学生具有初步的听、说、读、写、译的能力，使学生能以德语为工具，获取专业所需的信息，并为进一步提高德语水平打下较好的基础。

三、选课建议（必填项）

英语专业大二选修课

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 1.基本的发音 | 讲授和练习 | 课堂抽查 |
| 2.基本的日常对话 | 讲授和练习 | 课堂抽查 |
| 3.基础德语语法 | 讲授和练习 | 课堂抽查和考试 |
| 4. |  |  |
| 3 | LO711 | 1. |  |  |
| 2. |  |  |

五、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** |
|  | 语音部分：从基础的语音部分开始讲起，在教授学生发音的过程中，不仅使学生掌握德语发音规则，还将以发音规则为练习，掌握基本的问候用语。 | 知道德语发音，能够运用所学发音朗读德语文章，进行简单问候 |
|  | 语法部分：冠词和名词第一格、人称代词第一格、弱变化动词现在时、动词“是”现在时、尊称命令式、句子类型和语序。课文部分：掌握交际意向“自我介绍与介绍别人” | 理解德语格的概念，理解德语淤血，运用正确的语序介绍自己和别人 |
| 3. | 语法部分：强变化动词现在时、冠词和名词第四格、人称代词第四格、基数词。课文部分：了解德国的学生生活，交际主题“时间提问和回答”。 | 知道德语动词变化，运用变化规则，完成正确句子。 |
| 4. | 语法部分：可分动词、零冠词的使用、用”kein”und”nicht”否定、物主代词第一格和第四格、”ja””nein””doch”的使用 。课文部分：主题为家庭。交际意向：建议、接受和拒绝邀请。 | 理解可分动词和代词，运用相关动词造句。 |
| 5. | 语法部分：情态动词”mögen””möchte”、第三格、第三格和第四格的语序、非尊称命令式。课文部分：主题为饮食。交际意向：表述愿望。 | 理解情态动词和人称尊称，运用相关动词表达个人意愿。 |

 七、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 55% |
| X1 | 课堂测验 | 15% |
| X2 | 纸笔测验（期中） | 15% |
| X3 | 期末大作业 | 15% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：翟建孺 系主任审核：刘顺生 审核时间：2019年8月29日