**【大学英语（4）】**

**【College English (Band 4)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020015】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【17级本科各相关专业】

**课程性质：**【通识教育必修课】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：**主教材：【《全新版大学进阶英语综合教程4》，李荫华，季佩英，冯豫等主编，上海外语教育出版社，2017】

【《大学英语听说教程4》，陈向京等主编，2017】

 辅助教材：**【**《新视野大学英语长篇阅读（4）》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015】

【《全新版大学进阶英语综合教程4综合训练》，冯豫主编，上海外语教育出版社，2017】

 参考教材：**【**《大学英语语法手册》，张成袆主编，上海外语教育出版社，2004】

**课程网站网址： 【**上海外语教育出版社<http://www.sflep.com.cn/>

 [中国外语网](http://www.sflep.com.cn/)

**【**外语教学与研究出版社<http://www.fltrp.com/>】

**先修课程：【**大学英语3，2020231，4】

二、课程简介

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是：培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

大学英语(4)课程，在完成《大学英语（3）》课程学习任务的基础上, 需要在一个学期内，以循序渐进方式，学习的大学通识教育必修课程。全新版大学进阶英语以《大学英语教学指南》中基础级和提高级教学目标为依据，遵循外语学习规律，贯穿多元文化意识，在起点难度、结构布局、理念特色、能力培养、数字配套等方面进行全新设计，与“全新版大学英语”既有层次起点的划分，又有同脉相传的共核，共同构建从初级到高级，涵盖基础-提高-发展三个阶段的新一代大学英语教学产品体系。全新版大学进阶英语综合教程立足本国，博采众长，采用折中主义教学理念，结合数字化新兴媒体手段，实践了“基于主题的从输入到输出综合训练”的路子。它的题材是当下的，语言是时行的。选文充分体现“新”的特点，真实有趣，引人入胜。同时注重中国元素，每个单元均有一篇有关中国的文章，促进文化对比，培养学生跨文化沟通能力。全新版大学进阶英语遵循外语学习循序渐进的规律，注重词汇的复现，较多采用互动式、任务式等形式多样的练习。

三、选课建议

大学英语课程属公共必修课，是各个专业的本科生必须完成的学习任务之一，也是各专业学生了解国际科研新动向所必经的基本技能训练课。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点，进行有效的沟通 。 | 教师讲授学生讨论 | 口试 |
| 2 | LO212 | 能根据学习目标，搜集、获取达到目标所需要的学习资源，学会自主学习，从而达到学习的目标。 | 全景智能网络作文 | 机器评估+教师评估 |
| 3 | LO711 | 了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化，培养学生的家国情怀。 | 段落翻译讲解与练习 | 教师评估 |

五、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 能力要求 |
| 1 | 知识目标：1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：海洋探索和研究，以鲨鱼为主题的电视节目《鲨鱼周》，在深海栖息地成功拍下巨鱿的海洋生物学家伊迪丝·威德；3)让学生明白深海探索的重要性，及其与环境保护之间的平衡维持；能力目标：1)运用阅读法掌握文章的主题：2)欣赏作者的写作技巧：论证法；反证；3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成文章结构的划分和主旨总结；情感目标：通过论述深海探索的重要性来强调其必要性，并指出我们需要了解人与海洋间的联系、我们对海洋的健康有何影响，进而指引我们去思考如何维持健康的海洋环境。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)找到课文中每一段的主题句；3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的用法；4)运用论证法对比分析事物，解说事理，引发思考；5)运用略读法以及扫读法提高答题准确性； | 掌握重点单词、短语和句型；了解文章中涉及的相关背景知识；引导学生利用正确的阅读方法快速的掌握文章的主旨大意，掌握典型的论说文文体，如何提出、阐述自己的主张并加以论据支撑，以及如何证明相反主张缺乏逻辑或证据；能够一分为二地看问题，学会用自己的语言表达对于深海探索、海洋研究的看法，并分析人类与自然之间的平衡维持如何实现。 |
| 2 | 知识目标：1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：城镇化及其表现、影响；莱叶盲文；因果报应（Karma）；3)让学生明白中国城镇化进程及其影响；能力目标：1)运用阅读法掌握文章的主题：2)欣赏作者的写作技巧；3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练；情感目标：这一单元的主题是中国城镇化，引导学生利用所学的词汇、短语等就城镇化对中国城市和乡村的影响、对人们生活方式的改变进行思考、讨论。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)找到课文中每一段的主题句；3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；4)运用说明文体裁来解说事物，阐释事理；5)运用略读法以及扫读法提高答题技巧； | 掌握重点单词、短语和句型；知道文章中涉及的相关背景知识；运用因果关系法和过程分析法：利用因果关系分析法（由果推因或由因推果）来解释某个现象出现的原因及由此引出的结果；利用过程分析法把事物发展过程分为若干步骤，并逐一加以分析；能够借助文化常识理解全文大意；了解城镇化对中国城市和乡村的影响、对人们生活方式的改变，学会分析特定文化现象，辨证分析利弊；对于某种文化现象进行中西对比，学会用跨文化思维进行思考、讨论和总结。 |
| 3 | 知识目标：1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：求职市场走向及规律；谷歌等大型用人公司及其招聘要求、年均入职率； GPA（即平均绩点）运算方式及重要性；3)了解应届生在求职市场的位置；如何在求职竞争中脱颖而出；雇主对于应聘者的素养及要求倾向：能力目标：1)运用阅读法掌握文章的主题：2)欣赏作者的写作技巧；3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成10道题目的训练；情感目标：通过对于谷歌招聘要求的学习，了解用人单位的招聘需求，从而有计划地提升自身素质，在求职大潮中脱颖而出，得到理想职位。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)找到课文中每一段的主题句；3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；；4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧； | 掌握重点单词、短语和句型；知道文章中涉及的相关背景知识；引导学生学习并掌握课文中作者运用不同的手法来突出强调自己的观点：重复和论述。结合本单元的求职主题，引导学生就如何找到适合自己的工作进行思考、讨论并完成各项听、说、读、写、译等方面的练习；对于当今求职市场的紧张局面有个基本认知，充分做好心理准备，并有计划、有针对性地进行自我提升，提高自身竞争力，以为日后毕业求职奠定基础。 |
| 4 | 知识目标：1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；2)熟悉文章中的文化知识——诺贝尔奖及其授予在男女性比例上的巨大差异，以及在整个学术界存在的女性学者被边缘化的现象；3)让学生明白女性学者被边缘化的现象及原因；能力目标：1)运用快速阅读法掌握文章的主题：2)识别并欣赏作者的写作技巧：对比与比较法；3)训练学生通过抓住语篇的主旨大意并预测听力内容来提高听力练习；4)能够小组讨论合作，并能独立完整地表达自己的想法；情感目标：通过认识到女性学者被边缘化的事实，独立分析该现象产生的社会和其他原因，具体分析是否可以采用何种措施改善当前现状。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；3)运用略读法以及扫读法提高答题技巧；4)预测相关听力内容； | 掌握重点单词、短语和句型；知道文章中涉及的相关背景知识；运用换位思考法，从不同角度思辨，提出自己的观点。能够借助自身经历或周边见闻来理解全文大意及其展示的文化或社会现象；引导学生学习并掌握课文中作者在开头和结尾运用的技巧来进行人物传记的描写；能够辨证理解女性学者边缘化产生的原因和影响，理智分析，并由此扩展分析与此相关的社会现象，分析其可能存在的内在联系，从意识形态阐述解决措施及潜在倾向趋势；了解中西方女性学者的地位、贡献、对待女性学者的文化差异；分析造成此差异的社会背景和文化因素。 |
| 5 | 知识目标：1)学习Text A中单词、短语以及文章中的长难句；2)熟悉文章中的背景知识：表情符和颜文字等网络语言；美式英语；ELF3)让学生明白网络语言对人类交流方式的深刻影响，并逐渐改变我们书写乃至说话的方式；我们需要了解语言的意义和价值，并分析网络语言的盛行是否会摧毁语言的这一价值。能力目标：1)运用阅读法掌握文章的主题：2)欣赏作者的写作技巧；3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成配套练习；情感目标：通过学习了解网络语言，尤其是颜文字和表情符的使用目的，明确使用场合的重要性；同时，理智对待网络语言和网络文化的盛行，不能一味推崇或否定，而就其对于语言的影响，也要有独立的思考。教学难点：1)理解文章的主旨大意；2)找到课文中每一段的主题句；3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；4)运用叙述手法解释说明一个事物的发生过程；5)运用略读法以及扫读法提高答题技巧； | 掌握重点单词、短语和句型；知道文章中涉及的相关背景知识；能够借助背景知识理解全文大意；运用叙述法完成对一个事物的具体描述；引导学生学习并了解现今流行的网络文化和网络语言，能够独立分析并阐释网络语言流行的原因和表现，阐述网络语言的使用是否会毁灭人类社会的语言文化。能够辩证分析并阐释网络语言、网络文化乃至现今所有先进技术对实际生活、社会、文化带来的利与弊； |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 50% |
| X1 | 随堂测验 | 10% |
| X2 | 作业 | 20% |
| X3 |  口试和课堂表现 | 20% |

撰写人：薛凡 陈银春 系主任审核签名：陈永明

审核时间：2019年1月26日