SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

词汇学与构词学课程教案

周次1 第1次课 2学时 教案撰写人：翟建孺

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第一章 词的概述 | |
| 本次授课目的与要求  要求学生初步了解认识德语语言学与词汇学；认识词汇学中的基本概念 | | |
| 教学设计思路  首次课程，以激发学生兴趣，知识入门为主。提高课堂兴趣性。 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：词素的分类，以及各种词素之间的关系  难点：如何证明词的音与义之间的联系是随机的 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 介绍本门课程，让学生了解考试分数组成与课程要求 – 15分钟  德语语言学与词汇学的介绍，老师PPT展示与讲解为主 – 10分钟  词的定义：词的语音、词的意义 – 10分钟  词的组成单位：词素的分类，各种词素的定义与特点 – 20分钟  词和词汇：十种词；基本词汇与非基本词汇 – 10分钟  词的性质：四个性质，相应的举例 – 10分钟  复习与总结本节内容 – 5分钟 | | 教师讲授，ppt展示  师生互动讨论 |
| 课外复习、预习要求及作业布置   1. 复习本节重点内容 2. 阅读课后德语Zusammenfassung | | |
| 课后反思 |  | |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

词汇学与构词学课程教案

周次2 第2次课 2学时 教案撰写人：翟建孺

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第二章 德语词汇的来源和发展 | |
| 本次授课目的与要求  要求学生结合以往学习的德国历史知识，了解各阶段历史背景下，德语语言与词汇的特点与收到的影响 | | |
| 教学设计思路  老师讲授为主，辅以师生间讨论；唤醒学生对德国历史已有的了解，讲授新的知识，使得新旧知识点中产生联系，利于学生记忆新知识 | | |
| 本次教学重点与难点  重点：各历史阶段由何种历史背景影响语言，使语言词汇具有何种特点  难点：本章节涉及到的年份与历史事件较多，较难记忆 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 结合Handout复习上节课内容，同时为学生示范如果进行课堂报告演示 – 15分钟  德语词汇的来源 – 20分钟  德语词汇的发展阶段  早期中古德语 – 5分钟  中世纪中期的德语– 5分钟  中世纪晚期的德语– 5分钟  近代早期的德语– 5分钟  近代中期的德语– 5分钟  现代德语– 5分钟  复习与总结本节内容 – 5分钟  相关视频展示 – 10分钟 | | 教师讲授，ppt展示  师生互动讨论  视频展示 |
| 课外复习、预习要求及作业布置   1. 复习本节重点内容 2. 阅读课后德语Zusammenfassung 3. 对应小组准备课堂展示报告 | | |
| 课后反思 |  | |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

词汇学与构词学课程教案

周次3 第3次课 2学时 教案撰写人：翟建孺

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第三章 派生构词法 | |
| 本次授课目的与要求  通过词干元音变换或在词的基础上加缀构成新词 | | |
| 教学设计思路 | | |
| 本次教学重点与难点 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 学生进行课堂报告演示，结合Handout复习上节课内容 – 15分钟  什么是派生构词法 – 10分钟  隐含派生法– 10分钟  加缀派生法– 10分钟  加前缀派生– 10分钟  加后缀派生– 10分钟  同时加前、后缀派生– 10分钟  复习与总结本节内容 – 5分钟 | | 学生课堂报告展示  教师讲授，ppt展示  师生互动讨论 |
| 课外复习、预习要求及作业布置   1. 复习本节重点内容 2. 阅读课后德语Zusammenfassung 3. 对应小组准备课堂展示报告 | | |
| 课后反思 |  | |