SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 1 第1-3次课 学时 6 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 6 Familie und Gesellschaft |
| 本次授课目的与要求1. eine klare Vorstellung über den Unterricht sowie über die Prüfungen zu gewinnen
2. Textverstehen
3. Vermutungen ausdrücken und distanziert von etwas berichten
 |
| 教学设计思路Der Unterricht in 1. Woche dient zur Wiederholung des Gelernten. Die Studierenden sollen die grammatischen Regeln sowie die Redemitteln in bestimmter Kommunikationssituation wiederholen. In der 6. Einheit geht es um Familie und Gesellschaft. |
| 本次教学重点与难点Textverständnis: Wand an die WandIntention: Vermutungen ausdrücken Distanziert von etwas berichten |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Einführung, 2 Std. (Std. steht hier für Unterrichtsstunde)**
2. **Worstellung, 4 Std.**
3. **Hörverständnis 2, Std.**
4. **Deklination, 4 Std.**
5. **Intention, 2 Std.**
 | RollenspielDiskussionErklärungÜbung  |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 2 第4-6次课 学时 6 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 6 Familie und Gesellschaft |
| 本次授课目的与要求* + - 1. Hörverstehen und Leseverstehen
			2. Grammatik: Modalverben und werden zur subjektiven Aussageweise

 Futur II |
| 教学设计思路In der 6. Einheit geht es um subjektiven Aussageweise und Futur II |
| 本次教学重点与难点Grammatik: Modalverben und werden zur subjektiven AussageweiseFutur II |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Grammatik, 6 Std.**
2. **Text, 4 Std.**
3. **Hörvestehen, 2 Std.**
4. **Leseverstehen , 2 Std.**
 | RollenspielDiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 3 第7-9次课 学时 6 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 7 Gesunde Ernährung |
| 本次授课目的与要求 |
| 教学设计思路In der 7. Einheit handelt es sich um gesunde Ernährung |
| 本次教学重点与难点Schwerpunkt: * + - 1. Textverständnis: Gesunde Ernährung—aber wie?
			2. Hörverstehen: Essen Sie gern Schokolade?
			3. Leseverstehen: Chinesische Küche- Gesundheit geht durch den Margen

  |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Wiederholung, 2 Std.**
2. **Grammatik, 6 Std.**
3. **Hörverstehen, 2 Std.**
4. **Leseverstehen, 2 Std.**
5. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 4 第20-25次课 学时 6 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 |  |
| 本次授课目的与要求1. Text Jugend in Deutschland
2. Etwas begründen
3. Partizip 1
 |
| 教学设计思路In der 7. Einheit geht es um Jugend in Deutschland. |
| 本次教学重点与难点Partizip 1 im TextEtwas begründen |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. Wiederholung, 2 Std.
2. Intention, 2 Std.
3. Wörter von Einheit 3, 2 Std.
4. Einführung und Texterklärung von Einheit 3, 4Std.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 5 第26-30次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 3  |
| 本次授课目的与要求1. Partizip 1 &22. Hörverstehen Jugend ist...3. Leseverstehen Bedeutung des Handys für Jugendliche |
| 教学设计思路In der 3. Einheit handelt es sich um das Jugendleben in Deutschland.  |
| 本次教学重点与难点Schwerpunkt: Partizip I Partizip II |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Wiederholung, 2 Std.**
2. **Grammatik, 6 Std.**
3. **Hörverstehen, 2 Std.**
4. **Leseverstehen, 2 Std.**
5. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 6 第31-35次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 4 & Prüfung 1 |
| 本次授课目的与要求1.Konzessivsatz und Infinitivkonstruktion zu beherrschen2. Widersprüche auszudrü cken |
| 教学设计思路In der 7. Einheit handelt es sich um die Erzählung von vier Studenten.  |
| 本次教学重点与难点Schwerpunkt:I．由obwohl（obgleich、obschon）引导的让步从句obwohl(尽管，虽然)引导让步从句，它表示虽然发生了与主句行为相矛盾的情况，让主句的行为仍然得以实现。从句可前置或后置。(obwohl为连词在句中不占位)

|  |
| --- |
| obwohl+条件，事实 |

* 补充：①trotz+G：尽管，不顾（占位）；

②trotzdem:竟然如此还...（为副词，占位）

|  |
| --- |
| 条件，trotzdem +事实 |

 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Wiederholung, 2 Std.**
2. **Grammatik, 4 Std.**

2.1 Konzessivsatz mit ,,obwohl, 3 Std.2.2 trotz+G, 条件，trotzdem +事实1 Std.1. **Hörverstehen, 2 Std.**
2. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 7 第36-40次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 7 & schriftliche Prüfung (Prüfung 2) |
| 本次授课目的与要求1.Konzessivsatz und Infinitivkonstruktion zu beherrschen2. Widersprüche auszudrücken |
| 教学设计思路In der 7. Einheit handelt es sich um die Erzählung von vier Studenten.  |
| 本次教学重点与难点1. Konzessivsatz mit obwohl im Text und im Leseverstehen
2. Infinitivkonstruktion mit trotzdem
3. Hausarbeit ,,mein Traumberuf“
 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Textverstehen, 2 Std.**
2. **Schriftliche Prüfung 4 Std.**
3. **Hörverstehen, 2 Std.**
4. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 8 第41-45次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 7 & Einheit 8 |
| 本次授课目的与要求1.Widersprüche auszudrücken2. Einführung und Vokabeln von Einheit 8 |
| 教学设计思路In der 7. Einheit handelt es sich um die Erzählung von vier Studenten.  |
| 本次教学重点与难点Schwerpunkt:1. Widersprüche auszudrücken

2.由obwohl（obgleich、obschon）引导的让步从句①trotz+G：尽管，不顾（占位）；②trotzdem:竟然如此还...（为副词，占位） |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Wiederholung, 2 Std.**
2. **Grammatik, 4 Std.**

2.1 Konzessivsatz mit ,,obwohl, 3 Std.2.2 trotz+G, 条件，trotzdem +事实1 Std.1. **Hörverstehen, 2 Std.**
2. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 9 第46-50次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 8  |
| 本次授课目的与要求1.Konsekutivsatz und Temporalsatz zu beherrschen2. Folgen schildern |
| 教学设计思路In der 8. Einheit handelt es sich um das Studium und die Studierende in Deutschland.  |
| 本次教学重点与难点I．由so...,dass或so dass引导的结果从句由so...,dass或so dass（以致于...，因而...）引导的从句表示主句行为或状态产生的结果。从句总是位于主句之后。II．由bevor,während和seitdem引导的时间从句

|  |  |
| --- | --- |
| bevor在...之前 | 表示从句行为发生在主句之后，主从句时态一般一致 |
| während在...期间 | 引导的从句其行为或状态与主句发生在同一时间内，主从句中的时态一致 |
| seitdem自从...以来 | 表示主句行为子过去某一时刻开始并一直延续到现在，主从句时态一般一致 |

III．由während引导的对照从句由während（而）引导的对照从句主要用于两者之间进行对比或比较 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Wiederholung, 2 Std.**
2. **Grammatik, 4 Std.**

2.1 Konzessivsatz mit ,,obwohl, 3 Std.2.2 trotz+G, 条件，trotzdem +事实1 Std.1. **Hörverstehen, 2 Std.**
2. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 10 第51-54次课 学时 8 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 8 &Wiederholung Einheit 5-7 |
| 本次授课目的与要求1.Konsekutivsatz und Temporalsatz zu beherrschen2. Folgen schildern |
| 教学设计思路In der 8. Einheit handelt es sich um das Studium und die Studierende in Deutschland.  |
| 本次教学重点与难点1. Konsekutivsatz mit so...,dass und sodass im Text
2. Temporalsatz mit bevor,während und seitdem im Text
 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Wiederholung, 2 Std.**
2. **Grammatik, 4 Std.**

2.1 Konsekutivsatz mit so...,dass und sodass , 3 Std.2.2 Temporalsatz mit bevor, 1 Std.1. **Hörverstehen, 2 Std.**
2. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 11 第55-59次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 8 & Zwischenprüfung |
| 本次授课目的与要求1. Konsekutivsatz und Temporalsatz zu üben

2. Folgen schildern  |
| 教学设计思路In der 8. Einheit (Grammatik) handelt es sich um die Übungen der Konsekutivsatz und Temporalsatz.  |
| 本次教学重点与难点I．由so...,dass或so dass引导的结果从句由so...,dass或so dass（以致于...，因而...）引导的从句表示主句行为或状态产生的结果。从句总是位于主句之后。II．由bevor,während和seitdem引导的时间从句

|  |  |
| --- | --- |
| bevor在...之前 | 表示从句行为发生在主句之后，主从句时态一般一致 |
| während在...期间 | 引导的从句其行为或状态与主句发生在同一时间内，主从句中的时态一致 |
| seitdem自从...以来 | 表示主句行为子过去某一时刻开始并一直延续到现在，主从句时态一般一致 |

III．由während引导的对照从句由während（而）引导的对照从句主要用于两者之间进行对比或比较 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. **Wiederholung, 2 Std.**
2. **Zwischenprüfung und Erklärung, 2 Std.**
3. **Grammatische Übungen, 4 Std.**

Temporalsatz mit während, 2 Std.  Temporalsatz mit seitdem, 2 Std.1. **Intention, 2 Std**.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 12 第60-65次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 8 & Einheit 9 |
| 本次授课目的与要求1. Leseverstehen
2. Tet verstehen
3. Passiv II
 |
| 教学设计思路In der 9. Einheit handelt es sich um Feste und Feiertage in Deutschland. |
| 本次教学重点与难点1. Leseverstehen (Einheit 8) ,,eine Niederländerin erzählt”
2. Text verstehen (Einheit 9) ,,Feste und Feiertage in Deutschland”

⑵状态被动态如果要表示一个动作或过程结束后留下的状态或结果，用状态被动态。状态被动态只用两个时态，即现在时和过去时。

|  |  |
| --- | --- |
| 现在时 | sein(现在时人称变位形式)+ P.II |
| 过去时 | war(人称变位形式)+P.II |

1.
 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. Wiederholung Einheit 8, 1 Std.
2. Leseverstehen Eiheit 8, 1 Std.
3. Vokabeln Einheit 9, 2 Std.
4. Textverstehen Einheit 9, 2Std.
5. Grammatik Passiv II, 2 Std.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 13 第66-70次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 9 |
| 本次授课目的与要求1. Leseverstehen
2. Pronominaladverb
3. Das unpersönliche Passiv
 |
| 教学设计思路In der 9. Einheit handelt es sich um Pronominaladverb, das unpersönliche Passiv und Passiv II . |
| 本次教学重点与难点⑴无人称被动态有少数不及物动词可以构成无人称被动态。无人称被动态用es作形式主语，反语序中es省略。

|  |  |
| --- | --- |
| 动词+介词 | Es+werden+(etw.)+P.II （现在时）Es+wurden+(etw.)+P.II (过去时)(etw.)+ werden+P.II （现在时）(etw.)+ wurden+P.II (过去时) |
| 动词+D |
| 动词+adj. |
| +G |

1. 代副词

代副词是一种具有代词作用的副词，它可分为指示代副词和疑问代副词 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. Wiederholung, 2, Std.
2. Grammatik, 4, Std.
3. Vokabeln, 1 Std.
4. Übung, 1 Std.
5. Leseverstehen, 2 Std.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 14 第71-75次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 9 & Einheit 10 |
| 本次授课目的与要求1. Vokabeln Einheit 10
2. Text verstehen Einheit 10
3. Pronominaladverb Einheit 9
 |
| 教学设计思路Es handelt sich um Vokabeln und Text verstehen in Einheit 10, sowie Pronominaladverb in Einheit 9 |
| 本次教学重点与难点代副词代副词是一种具有代词作用的副词，它可分为指示代副词和疑问代副词

|  |  |
| --- | --- |
| 指示代副词 | 疑问代副词 |
| da+(r)Präp. | wo+(r)Präp. |

用法：A.指示代副词可用来指代前面某一句子成分或整个句子； B.指示代副词还可以用来指代后面的从句或带zu的不定式结构； C.疑问代副词可作为疑问副词用来提问。注：①指示代副词不能用来指代人。指代人须用“介词+人称代词”； ②疑问代副词不能对人进行提问。对人进行提问须用“介词+疑问代词”。 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. Wiederholung Einheit 9, 2 Std.
2. Vokabeln Einheit 10, 2 Std.
3. Textverstehen Einheit 10 , 2Std.
4. Grammatik Pronominaladverb , 2 Std.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 15 第76-80次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | Einheit 10 |
| 本次授课目的与要求In der 10. Einheit handelt sich um Wünsche und Sorgen ausdrücken. |
| 教学设计思路1. Vokabeln
2. Text verstehen
3. Grammatik: Konjunktiv II
 |
| 本次教学重点与难点

|  |
| --- |
| hätte / wäre (人称变位形式) + P.II |

 第二虚拟式过去完成时虚拟式（只对过去发生的虚拟）

|  |
| --- |
| würde（人称变位形式）+ Inf. |

过去时虚拟式(对现在和将来的虚拟)注：①规则变化动词的过去虚拟式形式和直陈式过去时形式完全一致；②不规则变化动词的过去虚拟式形式由动词过去时词干（a,o,u须变音）加虚拟式人称词尾构成。③würde加动词不定式的形式通常用来代替第二虚拟式中和其直陈式过去时形式完全相同的规则变化动词和多数不规则变化动词。 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. Vokabeln, 2 Std.
2. Grammatik, 4 Std.
3. Textverstehen, 2 Std.
4. Intention, 2 Std.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |

**上 海 建 桥 学 院**

 高级德语1 课程教案

周次 16 第81-85次课 学时 10 教案撰写人 杭贝蒂

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 |  Einheit 10 & Wiederholung |
| 本次授课目的与要求Die Wiederholung der Einheiten 8,9,10. |
| 教学设计思路Es handelt sich um das Weiterlernen von Einheit 10 und Wiederlungen |
| 本次教学重点与难点Grammatik wiedelohenÜbungen wiederholen |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. Wiederholung Einheit 8, 1 Std.
2. Wiederholung Einheit 9, 1 Std.
3. Wirderholung Einheit 10, 2 Std.
4. Wiederholung Übungen, 2 Std.
5. Hörverstehen Einheit 10, 2 Std.
6. Leseverstehen Einheit 10, 2 Std.
 | DiskussionErklärungÜbung |
| 课外复习、预习要求及作业布置Wiederholen und Hausaufgaben erledigen |
| 课后反思 |  |