上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2020417 | 课程名称 | 德语阅读1 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 杭贝蒂 | 教师邮箱 | [17100 @gench.edu.cn](http://mail.gench.edu.cn/jy3/read/../compose/main.jsp?urlfrom=../read/read.jsp?offset=19&mid=ANgAAwC0AK6NGP6rwMJyPKpP&sid=a0pAr7z8I654h4p7gEBHv5VlDNxngT3y&fid=1&fr=folder1&sid=a0pAr7z8I654h4p7gEBHv5VlDNxngT3y&to=14083@gench.edu.cn) |
| 上课班级 | 德语B18-1， B18-2 | 上课教室 | 一教410， 三教409 |
| 答疑时间 | 周一 13:00-- 15:00， 周二13:00-- 15:00 | | |
| 主要教材 | （中级）德语阅读教程， 吴江编著，外语教学与研究社，2003  《新编大学德语（阅读训练）》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究社，2014。 | | |
| 参考资料 | 《大学德语四、六级考试高分突破——四级阅读》，王颖频主编，外语教育与研究出版社，2013。  《欧标德语阅读教程》，侯宇晶，张亮主编，武汉大学出版社，2017。  《歌德证书A2备考指南》，Brigitte Schaefer, Frauke van der Werff主编，上海外语教育出版社，2012。】 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 围绕德语语言展开话题讨论，中德语比较，德语的三格 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 2 | 德国形象，文化差异，德语中说“不”的情况，德国人大致的性格特点 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 3 | 德国的饮食文化，饮食习惯，德国的酒文化 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 4 | 德国年轻人的居住选择，典型德国人的居住环境 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 5 | 德国年轻人的业余时间，体育及大学生活，典型德国人如何度假 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 6 | 德国人的娱乐活动，爱之旅行，音乐，服装文化 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 7 | 科技文：动植物，迁徙鸟，德国牧羊犬，达尔文理论介绍 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 8 | 德国的汽车文化，大众汽车历史回顾，德国人眼中的灵活 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 9 | 德国的节假日：圣诞节，复活节；漫画一则 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 10 | 人际交往：交际礼仪；寓言一则；德国年轻人交际观点介绍 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 11 | 幸福的定义：幸福的意义探讨；歌词一首 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 12 | 金钱观：德国人普遍金钱观；科普文：德国马克的演变史 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 13 | 时间观：德国人的时间观念 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 14 | 健康观：德国普遍对抗身体疾病的态度，常用方法 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 15 | 大学学习：大学生的自主性，大学的意义探讨，大学的新功能 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 16 | 围绕德语语言展开话题讨论，中德语比较，德语的三格 | 课堂讲授，练习，课后**阅读** | 背诵生词，完成课后练习 |
| 17 | 考试周 | 考试 |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 口试 | 55% |
| X1 | 现场评估 | 15% |
| X2 | 课堂测验 | 15% |
| X3 | 口头报告 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：杭贝蒂

系主任审核： 刘顺生

日期：2019.9.1.