

《大学英语 1》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 大学英语 1				
	(英文) College English 1				
课程代码	2020619	课程学分		6	
课程学时	96	理论学时	72	实践学时	24
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		非英语专业本科 一年级学生	
课程类别与性质	通识教育必修课	考核方式		1+X	
选用教材	《全新版大学进阶英语综合教程 1 第二版》，季佩英、冯豫主编， ISBN:978-7-5446-7605-2,上海外语教育出版社，2023 年 8 月第 1 版。			是否为 马工程教材	否
先修课程	高中英语课程				
课程简介	<p>大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，对促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语课程是大学生的一门通识教育必修课。《大学英语 1》是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程旨在培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。</p> <p>学生在完成《大学英语 1》阶段的学习之后，在词汇、结构、翻译与写作方面都有一定程度的进步，为今后所学的各类专业英语课程打下坚实的基础。</p>				
选课建议与学习要求	本课程适合非英语专业一年级本科生第一学期学习，要求学生应完成高中三年英语学习，具备相应的听、说、读、写、译等技能，同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。				
大纲编写人	(签名)	制/修订时间	2024 年 8 月		
专业负责人	(签名)	审定时间	2024 年 8 月		
学院负责人	(签名)	批准时间	2024 年 9 月		

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握本课程所涉及到的四级词汇与语法句法知识，并能有效运用。
技能目标	2	听力理解能力： 能听懂日常英语谈话，能听懂语速较慢（每分钟 100 词左右）的英语新闻报道和篇章，并能借助语音语调、背景知识、语调等因素获取部分关键信息，基本掌握中心大意，能运用基本听力技巧。
	3	口语表达能力： 能在学习中用英语交谈，并能就所熟悉的主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就某一话题做简短发言，表达基本清楚，语音、语调和时态基本正确。
	4	阅读理解能力： 能基本读懂一般性题材的英文文章，仔细阅读速度达到每分钟 55 词左右。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 80 词左右。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，捕捉关键信息和主旨大意，能在阅读中使用基本的阅读方法。
	5	写作能力： 能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 90 词的短文，内容基本完整，中心思想基本明确，能掌握基本的写作技能。
	6	翻译能力： 能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每半小时约 150 个英语单词，汉英译速为每半小时约 110 个汉字。译文信息基本完整，表意基本准确。
素养目标 (含课程思政目标)	7	加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。

①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。

LO3 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。

①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。

②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。

LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目

标。

LO8 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力, 有国际竞争与合作的意识。

①具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求。

②理解其他国家历史文化, 有跨文化交流能力。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①	H	6.翻译能力:能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译, 英汉译速为每半小时约 150 个英语单词, 汉英译速为每半小时约 110 个汉字。译文信息基本完整, 表意基本准确。 7.加深学生对不同文化的理解, 增强文化自信和人文素养, 弘扬社会主义核心价值观, 树立家国情怀。	100%
LO3	①	M	2.听力理解能力:能听懂日常英语谈话, 能听懂语速较慢(每分钟 100 词左右)的英语新闻报道和篇章, 并能借助语音语调、背景知识、语调等因素获取部分关键信息, 基本掌握中心大意, 能运用基本听力技巧。	60%
	②	H	5.写作能力:能完成一般性写作任务, 能描述个人经历、观感和发生的事件等, 能写常见的应用文, 能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 90 词的短文, 内容基本完整, 中心思想基本明确, 能掌握基本的写作技能。	40%
LO4	②	M	1.掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识, 并能有效运用。	100%
LO8	①	M	3.口语表达能力:能在学习中用英语交谈, 并能就所熟悉的主题进行讨论, 能就日常话题用英语进行交谈, 能经准备后就某一话题做简短发言, 表达基本清楚, 语音、语调和时态基本正确。	30%
	②	M	4.阅读理解能力:能基本读懂一般性题材的英文文章, 仔细阅读速度达到每分钟 55 词左右。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时, 阅读速度达到每分钟 80 词左右。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章, 捕捉关键信息和主旨大意, 能在阅读中使用基本的阅读方法。	70%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	教学内容	能力要求
----	------	------

<p>Unit 1 The Pursuit of Dreams</p>	<p>知识目标: 1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句; 2)熟悉文章中的背景知识: DJ 的工作属性, 实现梦想的关键要素等。</p> <p>能力目标: 1)运用阅读法掌握文章的主题; 2)学习记叙文的写作方法; 3)学习抓住新闻报道中主旨大意的听力技巧; 4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。</p> <p>情感目标: 让学生明白实现梦想需要具备的决心、意志力和其他关键素养。</p> <p>教学难点: 1)理解文章的主旨大意; 2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用; 3)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型; 知道文章中涉及的相关背景知识; 2) 掌握记叙文的写作方法; 3) 学习抓住新闻报道中主旨大意的听力技巧; 4) 理解实现梦想需要具备决心、意志力和其他关键素养。</p>
<p>Unit 2 Freshman Year</p>	<p>知识目标: 1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句; 2)熟悉文章中的背景知识: 大学入学第一年的相关事宜; 3)让学生了解大学入学第一年对于大学新生未来成长的重要性。</p> <p>能力目标: 1)运用阅读法掌握文章的主题; 2)学习抓住说话者说话目的和意图的听力技巧; 3)运用记叙文写作技巧; 4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。</p> <p>情感目标: 认识到大学入学第一年对于大学新生未来成长的重要性, 帮助学生理解课文中蕴含的“独立自强”的文化价值观。</p> <p>教学难点: 1)理解文章的主旨大意; 2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。 3)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。</p>	<p>1) 通过课堂和课后练习获得重点单词、短语和句型等知识; 2) 通过涉及的相关背景知识获得国际视野; 3) 运用记叙文写作技巧; 4) 阐述大学入学第一年对于大学新生未来成长的重要性, 树立“独立自强”的文化价值观。 5) 学习抓住说话者说话目的和意图的听力技巧。</p>

Unit 3 The Story of World War II	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识: 雅利安人, 纳粹德国和犹太人;</p> <p>3)了解纳粹统治时期德国对犹太人的迫害情况。</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)学习通过缩写和符号来记笔记的听力技巧;</p> <p>3)学会按时间顺序记叙内容;</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题。</p> <p>情感目标: 通过学习课文, 了解纳粹统治时期德国对犹太人的迫害, 并理解战争对人类社会和人类文明造成的巨大危害。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。</p> <p>3)学会按时间顺序记叙内容;</p> <p>4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。</p>	<p>1) 通过课堂和课后练习获得重点单词、短语和句型等知识;</p> <p>2) 通过涉及的相关背景知识获得国际视野;</p> <p>3) 通过学习课文学会按时间顺序记叙内容;</p> <p>4) 理解战争对人类社会和人类文明造成的巨大危害;</p> <p>5) 学习通过缩写和符号来记笔记的听力技巧。</p>
期中测试	通过多种类型的题目来检测前半学期学生学习情况。	在读、写、译等应用方面能够达到大学英语二级水平
Unit 4 Meeting People Who Have Touched China	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识: 世界文化和自然遗产, 莫高窟和数字敦煌项目;</p> <p>3)了解文物保护的价值与挑战、一代又一代文物工作者为此所做的贡献与牺牲。</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)学习听取听力语篇中转折词“but”的听力技巧;</p> <p>3)学会运用过渡短语和句子以连接信息的写作技巧;</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。</p> <p>情感目标:</p> <p>通过学习文章, 了解“感动中国”荣誉获得者的奉献精神与举动, 体会将个人前途与国家、人民的命运相联系的时代意义, 立为国奉献、为民服务之志。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。</p> <p>3)学会运用过渡短语和句子以连接信息的写作技巧;</p> <p>4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>2) 知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>3) 通过学习课文学会运用过渡短语和句子以连接信息、建立写作逻辑;</p> <p>4) 了解“感动中国”荣誉获得者的奉献精神与举动, 体会将个人前途与国家、人民的命运相联系的时代意义;</p> <p>5) 学习听取听力语篇中转折词“but”的听力技巧。</p>
Unit 5 The	知识目标:	1) 掌握重点单词、短语和句

<p>Water Problem</p>	<p>1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句; 2)熟悉文章中的背景知识:水资源短缺和水污染问题。 3)了解水资源保护对于全球的重要意义。 能力目标: 1)运用阅读法掌握文章的主题; 2)学会运用举例的方法阐明自己的观点; 3)学习听“数字”的听力技巧; 4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。 情感目标: 通过学习文章,了解水资源短缺和水污染问题对地球和全人类的危害,并了解水资源保护对于全球的重要意义。 教学难点: 1)理解文章的主旨大意; 2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用; 3)学会运用举例的方法阐明自己的观点; 4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。</p>	<p>型; 2)知道文章中涉及的相关背景知识; 3)运用举例的方法阐明自己的观点; 4)学习听“数字”的听力技巧; 5)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练</p>
<p>四级强化训练</p>	<p>作文:四级作文一篇 听力:三篇新闻听力 两篇长对话 三篇听力短文 阅读:一篇选词填空 一篇长篇阅读 两篇深度阅读 翻译:四级段落翻译一篇</p>	<p>写作技能:能够根据所给话题或者信息写一篇不少于 120 字的短文;思想表达基本正确,语义基本连贯,无重大语法错误;</p> <p>听力技能:能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度,并根据关键词找出一些特定的细节,完成题目;</p> <p>阅读技能:掌握四级词汇以及在具体语境中的运用;运用扫读和略读的技巧找到特定的信息;了解语篇大意,有一定的获取信息的能力;</p> <p>翻译技能:能根据所给出的中文段落,简译成英语,无信息的缺失,无重大语法错误。</p>
<p>口试</p>	<p>考查学生的英语口语表达能力。</p>	<p>口语技能:能在学习中用英语交谈,并能就某一主题进行讨论,能就日常话题用英语进行交谈,能经准备后就所熟悉的话题做简</p>

		短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。
--	--	-----------------------

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5	6	7
Unit 1 The Pursuit of Dreams	√	√	√	√	√	√	√
Unit 2 Freshman Year	√	√	√	√	√	√	√
Unit 3 The Story of World War II	√	√	√	√	√	√	√
期中测试	√			√		√	√
Unit 4 Meeting People Who Have Touched China	√	√	√	√	√	√	√
Unit 5 The Water Problem	√	√	√	√	√	√	√
四级强化训练	√	√		√	√	√	√
口试			√				√

(三) 课程教学方法与学时分配实践

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
Unit 1 The Pursuit of Dreams	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末考试、线上学习、线下作业、口试	9	3	12
Unit 2 Freshman Year	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末考试、线上学习、线下作业、口试	9	3	12
Unit 3 The Story of World War II	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末考试、线上学习、线下作业、口试	9	3	12
期中测试	随堂测试、练习教学法、解决问题学习法	线下作业	5	1	6

Unit 4 Meeting People Who Have Touched China	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末考试、线上学习、线下作业、口试	9	3	12
Unit 5 The Water Problem	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末考试、线上学习、线下作业、口试	5	1	6
四级强化训练	练习教学法、问题导向学习	期末考试	26	7	33
口试	随堂测试、练习教学法、解决问题学习法	口试	0	3	3
合计			72	24	96

四、课程思政教学设计

单元	思政教学设计
Unit 1 The Pursuit of Dreams	<p>结合本单元追逐梦想的主题，引导学生树立把个人的爱国、敬业、诚信、友善与国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法制的价值要求融为一体的自觉意识，培养其成为中华民族伟大复兴的追梦者与筑梦者。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p> <p>围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 阅读思考，例如：请学生查阅身残志坚或逆境奋斗的英文金句、名言，并结合金句或名言，用英语讲述一个身边的身残志坚的人物故事。</p> <p>课堂教学: (In Class)</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示习总书记青年寄语中文句子，引领学生进入思政学习语境。 针对课文中与追逐梦想有关重点词汇、表达方式，进行训练巩固，引导学生理解中国梦就是实现中华民族伟大复兴之梦，是人民之梦，需要凝聚每一个人的力量和每一份梦想来实现。 <p>课后任务: (After Class)</p> <p>完成相关主题的作文和段落翻译。</p>
Unit 2 Freshman Year	<p>结合本单元大学生“独立”、“担当”人生观的主题，鼓励学生从大一开始积极向上的大学篇章，为实现自身的人生理想和中华民族的伟大复兴梦而不懈奋斗。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p> <p>围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。</p> <p>问题思考：例如：学生在小组内自己大学报到当天拍摄的照片在小组分享，并回答问题 Did you enroll by yourself? Why or why not?</p> <p>课堂教学: (In Class)</p>

	<p>单元主题导入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于课文主题，进行单元主题的讨论，举实例佐证自己的观点，并讨论课文部分段落的翻译。探讨大学生的不成熟及其原因，引导学生反思自身，认识到独立成熟的重要性。 2. 针对课文中 self-confidence 等重点词汇及表达方式，进行词汇思政教学，加深学生对“四个自信”的理解。 <p>课后任务: (After Class)</p> <p>完成相关主题的作文和段落翻译。</p>
<p>Unit 3 The Story of World War II</p>	<p>建立本单元学习与社会主义核心价值观的关联，加深学生对友善的理解，引导学生深刻认识战争给人类带来的灾难性后果，教会学生珍惜和平和生命。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p> <p>围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。</p> <p>阅读思考：请学生收集与“友善”相关的时代金句、中西名言（quotes about kindness），选出最喜欢的一条。</p> <p>课堂教学: (In Class)</p> <p>单元主题导入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请学生分享所选引言，并简单陈述原因，引领学生进入思政学习语境。 2. 基于课文与 kindness 有关的词汇，进行词汇思政教学，并进行友善主题的小组讨论与即兴表达，进一步加深学生对友谊的理解。例如： <ol style="list-style-type: none"> 1) 反犹主义与纳粹针对犹太人的大屠杀之间有何联系？ 2) 反犹主义对世界和平造成了怎样的影响？ <p>课后任务: (After Class)</p> <p>完成相关主题的作文和段落翻译。</p>
<p>期中测试</p>	<p>结合前半学期的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成期中测试任务，将前半学期所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中。</p>
<p>Unit 4 Meeting People Who Have Touched China</p>	<p>建立本单元学习与“感动中国”的关联，联系习近平主席的青年观，责任与担当，奋斗与青春，引导学生学习并弘扬“感动中国”人物的高尚品质，树立正确的价值观和人生观。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p> <p>围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。</p> <p>阅读问题：学生阅读一位“感动中国”人物故事，准备英文介绍，包括人物背景、事</p>

	<p>迹和感受。</p> <p>课堂教学: (In Class)</p> <p>单元主题导入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请学生利用相关词汇和句型描述一位“感动中国”人物, 引领学生进入思政学习语境。 2. 基于文本主要信息, 结合课文内容, 进行 group discussion, 思考大学生作为社会的一员, 应该如何学习并践行“感动中国”人物的社会责任感和担当精神。 3. 针对课文中 dedicate, overcome, devotion, commitment 等重点词汇及表达方式, 进行词汇思政教学, 培养学生综合文化素养和正确的人生观和价值观以及家国情怀。 <p>课后任务: (After Class)</p> <p>完成相关主题的作文和段落翻译。</p>
<p>Unit 5 The Water Problem</p>	<p>结合本单元学习“环保”的主题, 引导学生放眼世界, 意识到水问题是全球问题, 要把个人、国家、人类的价值要求融为一体, 以全人类的福祉为追求, 构建人类命运共同体。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p> <p>围绕单元主题, 布置课前任务, 营造思政学习语言氛围。</p> <p>问题思考: 请学生收集与“水问题”相关的英文报道, 阐述所发现的水问题。</p> <p>课堂教学: (In Class)</p> <p>单元主题导入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过创设一系列与环保相关的英语学习情境, 引领学生进入思政学习语境。 2. 针对课文中 conserve, reserve, resource 等重点词汇及表达方式, 进行词汇思政教学, 充分利用本单元积累的重点词汇和句式, 引导学生辩证发展地看待水问题, 根据“绿水青山就是金山银山”的号召, 思考如何平衡环境保护与工业发展, 做批判性思维的高阶实训, 扩展思维的广度和深度, 养成全面的思维方式。 <p>课后任务: (After Class)</p> <p>完成相关主题的作文和段落翻译。</p>
<p>四级强化训练</p>	<p>结合 CET-4 Aptitude Test 1-5 中的作文、翻译等题目, 充分挖掘其中的思政元素, 嵌入思政热点, 引导学生树立社会主义核心价值观, 帮助学生实现价值引领。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p> <p>围绕 CET-4 Aptitude Test 1-5 相关题目, 布置课前任务, 营造思政学习语言氛围。</p> <p>课堂教学: (In Class)</p> <p>结合 CET-4 Aptitude Test 1-5 相关题目融入课程思政元素, 合理组织教学过程, 创设适当的教学情境, 根据学生个性差异激发英语学习兴趣, 将思政内容巧妙融入四级</p>

	<p>强化训练中。</p> <p>课后任务: (After Class)</p> <p>拓展作业外化思政内涵，完成主题相关作文和段落翻译。</p>
口试	<p>精心设计口试主题，把思政热点作为导入点，引导学生进行阐述或讨论，对学生的思想进行有意识地引导，对学生传递正能量，实现价值引领。</p>

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标							合计
			1 词汇	2 听力	3 口语	4 阅读	5 写作	6 翻译	7 思政	
1	40%	期末笔试	30	15		30	15	5	5	100
X1	20%	自主学习	20	20		20	30		10	100
X2	30%	线下表现	20	20		20	15	15	10	100
X3	10%	口试			80				20	100