《大学英语读写3》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）**大学英语读写 3** |
| （英文）**College English Reading and Writing 3** |
| 课程代码 | 2020309 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 |  |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 机制（国教）23级学生 |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修课 | 考核方式 | 1+X |
| 选用教材 | 《全新版大学进阶英语综合教程3（思政智慧 版）》，吴晓真、范烨主编，ISBN:978-7-5446-6723-4,上海外语教育出版社，2021年4月第1版。 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 大学英语读写2，2020311，2 |
| 课程简介 | 大学英语读写教学是高等教育的有机组成部分，大学英语读写课程是大学生必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是：培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的写作、翻译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。《大学英语读写3》是大学英语第三学期(共4学期)的课程，经过两个学期的训练，学生在词汇、结构、翻译与写作方面都有一定程度的进步。此阶段大学进阶英语课文长度在900-1000单词左右，课文体裁以记叙文和议论文为主，选用当下流行的题材，真实有趣，配以适当的词汇、结构、翻译与写作练习。课程教学旨在培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际语言应用能力，增强其自主学习能力，提升综合文化素养，为今后学习各类专业英语课程和跨文化交流打下坚实的基础。 |
| 选课建议与学习要求 |  本课程适合机制（国教）专业二年级本科生第三学期学习，要求学生应具备与大学英语三级对对应的读、写、译等技能，同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。 |
| 大纲编写人 |   （签名） | 制/修订时间 | 2024年8月 |
| 专业负责人 |   （签名） | 审定时间 | 2024年8月 |
| 学院负责人 |   （签名） | 批准时间 | 2024年8月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识，并能有效运用。 |
| 技能目标 | 2 | **阅读理解能力：**能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，快速阅读达到每分钟100词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 |
| 3 | **写作能力：**能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于120词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。 |
| 4 | **翻译能力：**能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约170个英语单词，汉英译速为每小时约130个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO3 表达沟通:理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4 自主学习:能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ① | H | **4.翻译能力：**能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约170个英语单词，汉英译速为每小时约130个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。**5.**加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 | 100% |
| LO3 | ② | H | 3.**写作能力：**能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于120词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。 | 100% |
| LO4 | ② | M | **1.**掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识，并能有效运用。 | 100% |
| LO8 | ② | M | **2.阅读理解能力**：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，快速阅读速度达到每分钟100词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1词汇语法 | 2阅读理解 | 3写作能力 | 4翻译能力 | 5人文素养 |
|  Unit 1Working HolidayAbroad | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2 Conspicuous Consumption | √ | √ | √ | √ | √ |
| 期中测试 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3 Cultural Differences | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 4 Emerging Adulthood | √ | √ | √ | √ | √ |
| 四级读写强化训练1-4 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1 Working HolidayAbroad | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试 | 4 |  | 4 |
| Unit 2Conspicuous Consumption | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试 | 4 |  | 4 |
| 期中测试 | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 线下作业 | 4 |  | 4 |
| Unit 3Cultural Differences | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业 |  4  |  | 4 |
| Unit 4Emerging Adulthood | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业 | 4 |  | 4 |
| 四级强化训练1-4 | 练习教学法、问题导向学习 | 期末笔试 | 12 |  | 12 |
| 合计 | 32 |  | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计 |
|  Unit 1Working Holiday Abroad | 结合本单元通过学习打工度假可能带来的好处和坏处，让学生明白打工度假对工作和生活的重要性。当代的大学生应该享受工作，享受学习，实现理想的人生。主题，帮助学生树立社会主义核心价值观之爱国、友善、和谐的人生观、价值观。**课前任务: （Before Class）** 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。问题思考，例如：1.How would you like to take a working holiday abroad? 2. Do you think it would suit you or take you too far away for the world in which you feel comfortable? **课堂教学:（In Class）**1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。 2.运用对比法分析任何事物的两面性；让学生明白打工度假可能的好处和坏处,利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成文章结构的划分和主旨总结。**课后任务:（After Class）**完成“度假打工”主题相关作文和段落翻译。 |
| Unit 2 Conspicuous Consumption | 结合本单元“理性消费”的主题，通过学习炫耀性消费行为是如何产生以及该行为对社会产生的可能影响，让学生理性消费的重要性。当代的大学生应该培养正确的消费观念，养成良好的消费习惯，弘扬爱国、奉献和敬业精神。**课前任务: （Before Class）**围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。问题思考：例如：1. Should we blame the mass media for trapping us in an endless race to spend in order to keep up with others?2. Do we really need all the things we are so anxious to buy?**课堂教学:（In Class）**单元主题导入：1.熟悉文章中的背景知识：文化差异、文化差异原因、跨文化沟通,了解跨文化差异，掌握跨文化沟通方式。2.熟悉文章中的背景知识：学习习语“与左邻右舍攀比”的内涵意思；当代美国社会的消费观；让学生明白炫耀性消费对人们生活的影响以及树立正确对消费观的重要性；**课后任务:（After Class）**完成“理性消费”主题相关作文和段落翻译。 |
| 期中测试 | 结合前半学期的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成期中测试任务，将前半学期所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中，完成语言学习任务。 |
| Unit 3 Cultural Differences | 结合本单元通过跨文化的学习，学生开阔眼界，努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友打下坚实基础。**课前任务: （Before Class）**围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。阅读思考，例如：1.In what way does the role of grandparents in Chinese families differ from that in Western families?2.In what way do Western tourists and Chinese tourists behave differently?**课堂教学:（In Class）**单元主题导入：1.利用略读法以及扫读法能在规定的 时间内完成与课文内容相关的问题； 欣赏作者的写作技巧;2.熟悉文章中的背景知识：文化差异、文化差异原因、跨文化沟通,了解跨文化差异，掌握跨文化沟通。方式；**课后任务:（After Class）**1. 完成“文化异同”主题相关作文和段落翻译。
 |
| Unit 4Emerging Adulthood | 结合本单元通过认识到成长发展规律，调整自己的心态缓解压力，并探索自己所爱的领域，逐渐适应成年人的生活。有效利用它的影响力宣传正能量和社会主义核心价值观。**课前任务: （Before Class）**围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。阅读思考，例如:1. Do you feel that you have reached adulthood?
2. What do you think is most important for becoming an adult?

**课堂教学:（In Class）**单元主题导入：1.训练学生通过抓住语篇的主旨大意并且学会通过关键词定位来提高阅读练习；能够小组讨论合作，并能独立完整地表达自己的想法；2.针对课文中重点词汇及表达方式，进行词汇思政教学，培养学生综合文化素养,引导学生关心国家命运，厚植爱国主义情怀。**课后任务:（After Class）**1. 完成“成长”主题相关作文和段落翻译。
 |
| 四级强化训练1-4 | 结合CET-4 Practice1-4中的作文、翻译等题目，充分挖掘其中的思政元素，嵌入思政热点，引导学生树立社会主义核心价值观，帮助学生实现价值引领。**课前任务: （Before Class）**围绕CET-4 Aptitude Test 1-4相关题目，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。**课堂教学:（In Class）**结合CET-4 Aptitude Test 1-4相关题目融入课程思政元素，合理组织教学过程，创设适当的教学情境，根据学生个性差异激发英语学习兴趣，将思政内容巧妙融入四级强化训练中。**课后任务:（After Class）**拓展作业外化思政内涵，完成主题相关作文和段落翻译。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 40% | 期末笔试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X1 | 20% | 线上学习 | 25 | 25 | 25 | 15 | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 线下作业 | 15 | 25 | 25 | 25 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 期中测试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |