《大学英语听说3》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）大学英语听说3 | | | | |
| （英文）College English-Listening and Speaking 3 | | | | |
| 课程代码 | 2020299 | 课程学分 | | 2 | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 机制（国教）B23-1 | |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修课 | 考核方式 | | 考试 | |
| 选用教材 | 《大学英语听说教程（第二版）3（智慧版）》高艳主编、ISBN 9787521342949、外语教学与研究出版社、2023 | | | 是否为  马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 大学英语听说2，2020310 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程简介 | 本课程立足当前大学英语教学实际，力求准确把握大学英语课程基础阶段教学目标；是一门基于学习者真实英语听说学习需求，将英语听力和口语相结合的通识必修课，着力培养学习者英语交际能力，真正实现“学用结合”。在听力理解方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使 学生掌握听力技巧，有效克服听力障碍，提高听力理解能力；在口语表达方面基于听力理解设计口语产出任务，关注口语表达能力发展的基础环节，如发音训练、看图说话等，为高年级进一步的听说训练打下坚实基础，最终实现英语语言学习、理解、运用、迁移、分享、创新等各环节的 充分融合和高效产出。  英语听说能力是该专业学生必备语言基本技能的重要组成部分。听是学生学习、获取知识的重要途径，说是学生间交流、增进理解的有效方式，两者都是语言交际活动的重要方面。本课程以《大学英语听说教程3》为主要教材，以与大学生生活相关的各类话题为主线，兼顾趣味性和文化内涵；通过科学有效的教学设计，逐步落实各级教学目标，使学生从“听而能懂”到“听而会说”至“听而分享”，即：能真正听懂一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料，能理解大意、抓住主要细节，能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图，并用英语简要地做笔记。鼓励学生应用 APP 应用程序随时随地练习听力，关注历届大学英语考级考中的听力理解部分，以提高大学英语四级考试的听力成绩。同时，要求学生在说的能力上达到：（a）能利用已掌握的英语知识比较清楚地表达自己的思想，能运用交际策略绕过难点达到交际 目的；（b）能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际用语，在不同的场合、对不同的人用恰当、 得体的语言形式去培养自身的跨文化交际能力；（c）树立主动开口讲英语的信心，培养讲英语的热情和兴趣；（d）逐步实现在英语口头表达方面准确性与流利度的有效结合。 | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程针对非英语专业学生在二年级上学期开设。学生们应该注意基础词汇、听力技巧和口语交际策略的积累和训练。选课之前学生需完成《大学英语听说2》课程的学习。 | | |
| 大纲编写人 | C:\Users\Administrator.PC-20160426YDPS\Documents\WeChat Files\wxid_p58k24e3j6t121\FileStorage\Temp\7fd1cfb0cc6ee2493c89aeb924376d9.jpg（签名） | 制/修订时间 | 2024.8 |
| 专业负责人 | 5af61644657a2723508d403a3b6ab87（签名） | 审定时间 | 2024.8 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024.9 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握本课程教材所涉及到的四级听力词汇与句型，并能有效运用。 |
| 技能目标 | 2 | **听力理解能力**：能听懂日常英语谈话，能听懂语速较慢（每分钟120词左右）的英语新闻报道和篇章，并能借助语音语调、背景知识、语调等因素获取关键信息，掌握其中心大意，能运用基本听力技巧。 |
| 3 | **口语表达能力：**能在学习中用英语交谈，并能就所熟悉的主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就某一话题做简短发言，表达清楚，语音、语调和时态基本正确，并能在必要时使用间接解释、重新措辞等基本的会话策略。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO3 表达沟通:理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4 自主学习:能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** |  | H | 4.加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 | 100% |
| **LO3** |  | M | 2.**听力理解能力**：能听懂日常英语谈话，能听懂语速较慢（每分钟120词左右）的英语新闻报道和篇章，并能借助语音语调、背景知识、语调等因素获取关键信息，掌握中心大意，能运用基本听力技巧。 | 100% |
| **LO4** | ② | M | 1.掌握本课程教材所涉及到的四级听力词汇与句型，并能有效运用。 | 100% |
| **LO8** | ① | M | 3.**口语表达能力：**能在学习中用英语交谈，并能就所熟悉的主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就某一话题做简短发言，表达比较清楚，语音、语调和时态基本正确，并能在必要时使用间接解释、重新措辞等基本的会话策略。 | 100% |

三、课程内容与教学设计（理论课）

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 能力要求 |
| Unit 1  Living in a Digital World | **教学内容：**  •Course outline sharing  •Pronunciation  •News Reports  •Conversations  •Passages  •Communication Skills  •View the World  •Oral Activity  **教学难点：**   1. Understand the positive and negative impacts of digital technologies； 2. 理解听力材料的主旨大意和细节信息； 3. 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 | **知识目标：**   1. Know more about living in a digital world 2. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. Identify the impacts of digital technologies; 2. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 4. 能运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以反映中国科技进步新闻报道为素材进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。 |
| Unit 2  A Wonderful Life | **教学内容：**  •Pronunciation  •News Reports  •Conversations  •Passages  •Communication Skills  •View the World  •Oral Activity  **教学难点：**   1. How to infer the meaning in a given context； 2. 理解听力材料的主旨大意和细节信息； 3. 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 | **知识目标：**   1. Gain a deeper understanding of life goals; 2. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. Listening for the inferred meaning of a word from the context; 2. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 4. 能运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以中国采取的环保措施和业已取得的成效作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。 |
| Unit 3  Here and There | **教学内容：**  •Pronunciation  •News Reports  •Conversations  •Passages  •Communication Skills  •View the World  •Oral Activity  **教学难点：**   1. Distinguish speakers’ positive and negative language so as to identify their opinions； 2. 理解听力材料的主旨大意和细节信息； 3. 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 | **知识目标：**   1. Know more about the pros and cons of tourism and see the unusual side of travelling; 2. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. Listening for the speakers’ opinions; 2. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 4. 能运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以“中国144小时过境免签政策”作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。 |
| Unit 4  Workplace Wisdom | **教学内容：**  •Pronunciation  •News Reports  •Conversations  •Passages  •Communication Skills  •View the World  •Oral Activity  **教学难点：**   1. Grasp the main points in a well-organized way and understand relations between details； 2. 理解听力材料的主旨大意和细节信息； 3. 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 | **知识目标：**   1. Understand the workplace wisdom; 2. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. Listening for information to complete an outline; 2. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 4. 能运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以“AI赋能”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。 |
| Unit 5  Going into Space | **教学内容：**  •Pronunciation  •News Reports  •Conversations  •Passages  •Communication Skills  •View the World  •Oral Activity  **教学难点：**   1. Identify signal words that indicate examples； 2. 理解听力材料的主旨大意和细节信息； 3. 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 | **知识目标：**   1. Gain a deeper understanding of aerospace; 2. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. Listening for the examples; 2. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 4. 能运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能围绕思政主题“中国航天”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。 |
| Unit 6  Economic Drive | **教学内容：**  •Pronunciation  •News Reports  •Conversations  •Passages  •Communication Skills  •View the World  •Oral Activity  **教学难点：**   1. Recognize signpost words and use them to predict what a speaker will do next； 2. 理解听力材料的主旨大意和细节信息； 3. 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 | **知识目标：**   1. Know more about how to drive the economy; 2. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. Detecting signposts; 2. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 4. 能运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能围绕思政主题“中国经济发展”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。 |
| 四级听力强化训练1-5 | 听力：新闻听力、长对话、听力短文 | **知识目标：**  知道四级听力出题思路、应考策略和答题技巧。  **能力目标：**  提高听力技能，能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度，并根据关键词找出一些特定的细节，完成题目。  **素养目标：**  理解中西文化差异 |
| Final Review and Oral Test | 每位同学根据所给话题进行3分钟左右的个人口语展示，师生进行点评，并给出合理的分数计入平时成绩。 | 口语表达技巧 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1  词汇句型 | 2  听力理解 | 3  口语表达 | 4  人文素养 |
| Unit 1 Living in a Digital World | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2 A Wonderful Life | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3 Here and There | √ | √ | √ | √ |
| Unit4 Workplace Wisdom | √ | √ | √ | √ |
| Unit 5 Going into Space | √ | √ | √ | √ |
| Unit 6 Economic Drive | √ | √ | √ | √ |
| 四级听力训练1-5 | √ | √ |  | √ |
| 口试 |  | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配实践

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1 Living in a Digital World | 讲述、多媒体、练习教学法；PBL | 笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报 | 4 | 0 | 4 |
| Unit 2 A Wonderful Life | 讲述、多媒体、练习教学法；PBL | 笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报 | 4 | 0 | 4 |
| Unit 3 Here and There | 讲述、多媒体、练习教学法；PBL | 笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报 | 4 | 0 | 4 |
| Unit 4 Workplace Wisdom | 讲述、多媒体、练习教学法；PBL | 笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报 | 4 | 0 | 4 |
| Unit 5 Going into Space | 讲述、多媒体、练习教学法；PBL | 笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报 | 4 | 0 | 4 |
| Unit 6 Economic Drive | 讲述、多媒体、练习教学法；PBL | 笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报 | 4 | 0 | 4 |
| 四级听力训练1-5 | 讲述、练习教学法；PBL | 笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报 | 6 | 0 | 6 |
| Final Review and Oral Test | 讲述教学法；PBL | 口试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计（理论课）

|  |
| --- |
| 《大学英语听说3》“课程思政”目标是在提高学生听说水平的同时，加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。因此该课程思政建设内容以课堂教学为抓手，将思政内容融入课堂活动，结合新闻听力板块，采取小组项目的活动形式，授课教师指导学生根据每单元思政主题，综述相关“时事时文”，完成课堂项目汇报。一方面锻炼学生运用语言基本技能进行口语表达，同时可以让学生在汇报过程中了解到当前国家治国理政的大方略、最新发展动向、业已取得的成就，最终实现课堂育人、立德树人。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1  **词汇句型** | 2  **听力理解** | 3  **口语表达** | 4  **人文素养** |
| 1 | 40% | 期末笔试 | 30 | 60 |  | 10 | 100 |
| X1 | 30% | 个人实践项目报告  （CET-4/6听力专项训练） | 30 | 60 |  | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 小组项目口头汇报 |  |  | 60 | 40 | 100 |
| X3 | 10% | 期末口试 | 20 | 10 | 60 | 10 | 100 |