SJQU-QR-JW-033（A0）

**【综合英语(4)】**

**【Foundational English (4)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020438】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课，专业核心课◎】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材： 【《综合教程4》(第二版)，何兆熊，上海外语教育出版社, 2010】

参考书目：【《英语短文阅读菁华》，孙南南，大连理工大学出版社，2007】

《现代英语佳作欣赏》， 武军，西安交通大学出版社，2002

《新概念英语4》，何其莘，外语教育与研究出版社，1997

**课程网站网址：**

 **https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp**

**先修课程：**【《综合英语（3）》 2020059 4 】

二、课程简介

本课程是英语专业本科的学科基础必修课，共开设四个学期。主要任务是对学生进行听、说、读、写、译等语言技能的基本功训练；以课文篇章为核心，精讲多练，使学生逐步提高语篇理解能力、逻辑分析能力，及对作者写作目的的辨析能力；扩大词汇量、熟悉英语常用句型与搭配、具备基本的英语口笔头表达等实际运用语言的能力，提高口笔头表达的准确性和流利性；同时指导学习方法，培养逻辑思维能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。

该课程系英语专业本科一、二年级学生所学的一门主干专业基础课。课堂实践是本课程的一个重要教学环节，主要包括语言功能训练和交际能力训练等内容。本课程是教师讲授与学生实践并重的课程，着重实际效果。教师可将思政元素与西方文化介绍充分结合，并引入爱国主义元素，实现辩论、讨论、展示活动，使思政教育在教学中具体化，增加学生的民族自信，文化自豪感。

三、选课建议

本课程是英语专业本科的学科基础必修课，适合对二年级第二学期的学生开设；要求学生已顺利完成基础英语1、2、3册学习任务，有4500~5500左右的英语词汇量、初步的词汇学和语法学理论知识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | ● |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

1. 课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 运用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 教师课堂提问，学生回答问题 | 教师口头评价与观察评价 |
| 2 | LO311 | 理解英语语音、语法、词汇基本知识 | 教师讲授基础理论，引导学生探索实践 | 教师口头评价，纸质测验 |
| 3 | LO313 | 掌握语言学知识，运用英语语言基本技能进行口语、写作表达。 | 教师讲授基础方法，结合单元主题引导学生口语与写作实践 | 教师口头评价与纸质测验 |
| 4 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 | 教师启发，引导学生阅读中国文化和历史书籍。 | 教师纸质评价 |

六、课程内容

Unit One

Text I & Text II：理解40个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉演讲稿的写作方法（演讲文体），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（并列结构和时态）进行操练，培养爱国情怀。理论课时6，实践课时6，难点：演讲文体。

 思政要素：通过英国在二战中的不妥协，引入二战中国抗日精神。

 Unit Two

Text I & Text II：理解40个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉论说文的写作方法（说明文），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（独立主格结构，介词使用）进行操练，培养学生人际交往意识。理论课时6，实践课时6，难点：说明文文体。

 思政要素：引导学生正确使用电子设备，正确处理网络和现实的关系。

 Unit Three

Text I & Text II：理解40个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉论说文（论据运用）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（主谓一致）进行操练，培养关爱家人情感。理论课时6，实践课时6，难点：论说文（论据运用）。

 思政要素： 教育学生维护世界和平，构建人类命运共同体。

Unit Four

Text I & Text II：理解40个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉记叙文的写作方法（第一人称），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（定语从句）进行操练，培养洞察科技情怀。理论课时6，实践课时6，难点：记叙文写作。

思政要素：通过美国国庆节，引入中国国庆节传统，弘扬中华名族传统文化。

 Unit Five

Text I & Text II：理解40个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉文化冲突概念，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（介词作为修饰语）进行操练，培养跨文化情怀。理论课时6，实践课时6，难点：文化冲突。

 思政要素：通过德国音乐家瓦格纳介绍，引入中国伟大音乐家事迹，增加学生民族自豪感。

 Unit Six

Text I & Text II：理解40个左右新词，运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉记叙文的写作方法（传记体），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（as though,as if）进行操练，培养历史人文情怀。理论课时2，实践课时2，难点：人物描写。

 思政要素：通过病人面对痛苦自杀事件，引导学生正确处理困境，培养正确的人生观。

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 对话练习 | 模拟主题演讲 | 8 | 综合型 |  |
| 2 | 对话练习 | 中西文化冲突讨论 | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 对话练习 | 网络利弊讨论 | 6 | 综合型 |  |
| 4 | 小论文写作练习 | 文化全球化利弊讨论 | 6 | 综合型 |  |
| 5 | 对话练习 | 核武器危害讨论 | 6 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力，运用英语语言基本技能进行写作表达。 | 55% |
| X1 | 课堂测验，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力。 | 15% |
| X2 | 课堂测验，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力 | 15% |
| X3 | 小论文，网站作业，检测运用书面形式，阐释自己观点能力，及了解祖国的优秀传统文化和革命历史能力。 | 15% |

撰写人：  系主任审核签名： 

审核时间： 2023年2月20日