《语言测试与评价》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《语言测试与评价》（专业限选课） | | | | | |
| Language Testing and Evaluation | | | | | |
| 课程代码 | 2020353 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 外国语学院英语系 | 适用专业与年级 | | 英语专业三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业限选课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《简明英语测试教程》（第3版），邹申著，高等教育出版社，2021年 | | | 是否为马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 综合英语5（2020346）、语言学概论（2020351） | | | | | |
| 课程简介 | 本科程的全称为“语言测试与评价”。这是一门限选课程。本科程的教学内容涵盖与语言测试相关的理论知识、各种类型的测试试卷的命题原则和方法以及测试成绩的反馈与分析等。本科程的教学模式以讲练结合为主。教师在讲完理论知识后将引导学生进行讨论和开展实际操练。讨论可以采取小组讨论的方式进行，亦可通过集体讨论的方式来完成。操练则是让学生尝试编制各种类型的题目，譬如多选题、填词题、完型填空题等。本科程的教学目的是通过讲授和操练使学生能够掌握语言测试命题的基本原则和基本方法，使他们的命题水平和命题质量能够达到中小学英语教学所规定的基本要求。本科程将把测试学理论与我国英语测试的实际情况有机地结合在一起，努力让学生的所学在未来能为我国的英语测试事业所用。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本科程为英语教育专业的限选课，适合对三年级下学期或四年级上学期的学生开设。课程要求学生有较扎实的英语语言功底，熟谙我国的相关英语测试情况。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.1 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.2 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.2 | |

**二、课程目标与毕业要求**

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 从宏观上掌握不同试卷的命题原则和方法等，譬如水平考试、学业考试、分级考试、诊断考试等。 |
| 2 | 从微观上掌握不同题型的命题原则和方法等，譬如听力题、阅读题、语法词汇题、翻译题、写作题等。 |
| 技能目标 | 3 | 能够在相关原则和方法的指导下编制出具有一定效度和信度的中小学英语试卷。 |
| 4 | 能够在相关原则和方法的指导下编制出具有较好区分度的单项题目，譬如语法词汇题的所有小题都应有比较合理的区分度。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 通过学习本门课程促使学生在现时的学习和未来的工作等诸多方面能具有认真的学习态度和严谨的工作风格。 |
| 6 | 通过学习本门课程促使学生在涉及英语测试与评价的听力、阅读、翻译、写作等各个语言方面能具有良好的素养。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有较高的人文素养、具有较扎实的，包括听力、口语、阅读、翻译、写作等等技能在内的英语语言功底、具有较全面的英语试卷命题知识、具有较娴熟的英语测试试卷编制能力。  ⑤掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力（国际商务方向）；熟悉教育教学法规,掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力（英语教育方向）。 |
| LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出英语测试方面的新设想。  能用创新的方法或者多种方法解决试卷编制中的复杂问题。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |
| LO7 信息应用：具备一定的信息素养，并能在英语试卷编制工作中应用信息技术和工具解决问题。熟练使用计算机，掌握常用办公软件来编制英语试卷。  ②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ④ | M | 5.通过学习本门课程促使学生在现时的学习和未来的工作等诸多方面能具有认真的学习态度和严谨的工作风格。 | 100% |
| LO2 |  | H | 1.从宏观上掌握不同试卷的命题原则和方法等，譬如水平考试、学业考试、分级考试、诊断考试等。 | 40% |
| 2.从微观上掌握不同题型的命题原则和方法等，譬如听力题、阅读题、语法词汇题、翻译题、写作题等。 | 30% |
| 3.能够在相关原则和方法的指导下编制出具有一定效度和信度的中小学英语试卷。 | 30% |
| LO6 |  | M | 6.通过学习本门课程促使学生在涉及英语测试与评价的听力、阅读、翻译、写作等各个语言方面能具有良好的素养。 | 100% |
| LO7 |  | M | 4.能够在相关原则和方法的指导下编制出具有较好区分度的单项题目，譬如语法词汇题的所有小题都应有比较合理的区分度。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 预期学习成果 | 核心知识点以及能力要求 | 教学难点 |
| 1 | 了解语言测试与评价的历史、现状与未来的走向。 | 熟悉语言测试与评价的四种测试方法。了解近30年来语言测试与评价的发展动态。熟稔当代国内外大规模英语考试。 | 结构主义/心理测试法 |
| 2 | 知道英语考试的功能及其类别。 | 了解测量、考试与评估的区别。熟悉考试的功能。知道根据考试目的、考试方法、语言测量形式、评分方式、考分解释等所划分的考试类别。 | 诊断考试、常规参照考试、标准参照考试 |
| 3 | 熟悉考试的信度和效度、了解考试的真实性、交互性、后效作用和可操作性。 | 理解考试信度的测试、知道考试效度的种类、了解考试真实性、交互姓、后效作用和可操作性的基本内容。 | 信度和效度的关系 |
| 4 | 了解考试规范以及考试规范和考试大纲的区别。 | 知道考试规范的设计程序。了解考试规范的设置原因。熟悉考试规范的基本内容。能够根据实际情况设计出一套完整地考试。 | 考试命题细目表 |
| 5 | 了解语言测试与评价的基本手段和功能。 | 熟悉选择答题类的评估方法。了解非选择答题类的评估方法。知道这两类题型命题时的注意事项。 | 单选题的命题方式 |
| 6 | 了解英语阅读测试题的命题原则和方法 | 熟悉英语阅读的基本目的和四种方式。知道英语阅读的基本概念。学会如何编制英语阅读试卷。 | 评论题的选题问题 |
| 7 | 了解英语写作试卷的  命题原则和方法。 | 了解英语写作能力的界定。知道如何编制英语写作试卷。知道如何评阅写作试卷。 | 英语写作题目的编撰 |
| 8 | 了解听力试卷的命题原则和方法 | 了解听力试卷的选材原则和方法。知道听力试卷的编制原则和方法。 | 听力试卷的选材 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.英语测试概述：过去、现在与未来 | √ | √ |  |  | √ |  |
| 2.考试功能及其类别 | √ | √ |  |  | √ |  |
| 3.考试要素 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 4.考试规范的制订 | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 5.测试评估手段及其功能 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 6.阅读测试 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 7.写作测试 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 8.听力测试 | √ |  | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.英语测试概述： 过去、现在与未来 | 教师讲授+学生反思 | 口头评价 | 4 | 0 | 4 |
| 2.考试功能及其类别 | 教师讲授+课堂操练 | 口头评价/纸笔测试 | 4 | 0 | 4 |
| 3.考试要素 | 教师讲授+课堂操练 | 口头评价/纸笔测试 | 4 | 0 | 4 |
| 4.考试规范的制订 | 教师讲授+课堂操练 | 课堂问答/书面评价 | 2 | 2 | 4 |
| 5.测试评估手段及其功能 | 教师讲授+课堂操练 | 课堂问答/学生互评 | 4 | 0 | 4 |
| 6.阅读测试 | 教师讲授+课堂操练 | 现场命题操练/学生互评 | 2 | 2 | 4 |
| 7.写作测试 | 教师讲授+课堂操练 | 现场命题操练/学生互评 | 2 | 2 | 4 |
| 8.听力测试 | 教师讲授+课堂操练 | 现场命题操练/学生互评 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 考试规范的制订 | 考试规范的内容与编制 | 2 | ④综合型 |
| 2 | 阅读测试 | 阅读测试试卷的编制 | 2 | ③设计型 |
| 3 | 写作测试 | 写作测试试卷的编制 | 2 | ③设计型 |
| 4 | 听力测试 | 听力测试试卷的编制 | 2 | ③设计型 |

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 1.英语测试概述： 过去、现在与未来 | 1.介绍中国近30年以来英语考试的发展脉络。  2.探讨编制符合中国国情的英语考试试卷。 |
| 2.考试功能及其类别 | 1.重点介绍国内大型考试的种类。  2.指导学生认真思考这些考试的功能。 |
| 3.考试要素 | 1.结合实际讲授符合我国国情的考试要素。  2.指导学生探讨考试的信度与效度和我国人才的选拔机制。 |
| 4.考试规范的制订 | 1.介绍考试规范的重要性。  2.培养学生严谨的工作作风。 |
| 5.测试评估手段及其功能 | 1.重点讲授符合我国国情的语言测试评估手段。  2.突出测试手段的客观性和公正性。 |
| 6.阅读测试 | 1.强调阅读测试对提高我国英语专业学生综合英语能力的重要性。  2.告诉学生在编制阅读试卷时尽可能挑选一些具有正能量的文章段落作为测试材料。 |
| 7.写作测试 | 1.介绍写作测试的重要性。  2.指导学生如何通过编制写作考试试卷来讲好中国故事。 |
| 8.听力测试 | 1.强调听力在我国对外交流的重要性。  2.鼓励学生在编制听力试卷时尽力选择具有正能量的听力材料。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X4 | 55% | 期末考试 | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 过程考试 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 15% | 过程考试 | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 100 |
| X3 | 15% | 到课率+课堂表现 | 25 | 25 |  |  | 25 | 25 | 100 |